



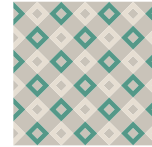
التقرير الوطني

مادة العلوم للصفين الرابع والثامن
الدراسة الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS 2015)



التقرير الوطني

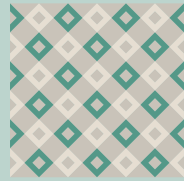
مادة العلوم للصفين
الرابع والثامن

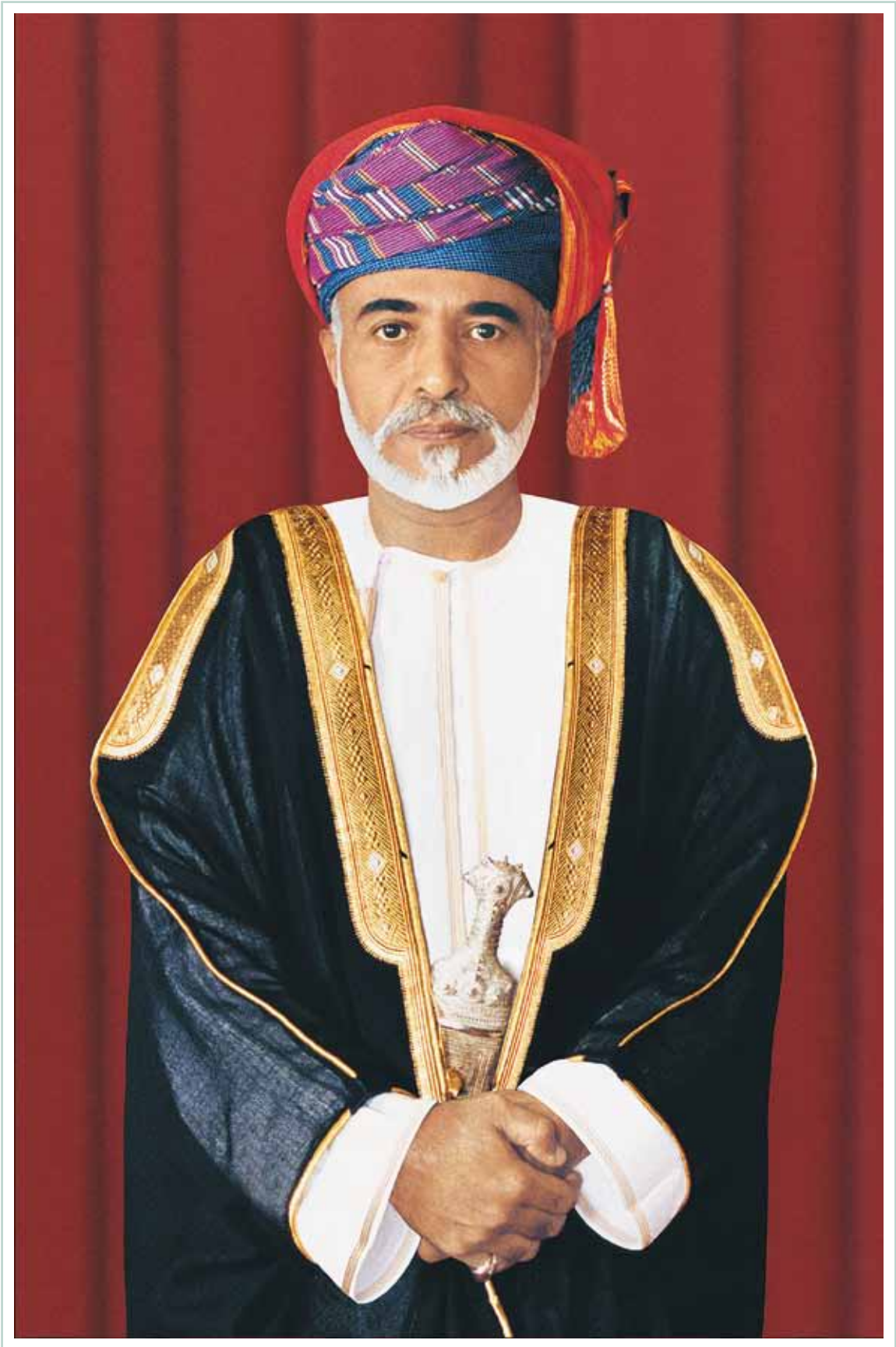


الدراسة الدولية في

الرياضيات والعلوم (TIMSS 2015)

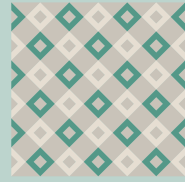
حضرة صاحب الجلالة
السلطان قابوس بن سعيد المعظم
حفظه الله ورعاه







كلمة معالي
وزيرة التربية والتعليم



الحمدُ لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين.

إن النمو المتسارع للعلوم المختلفة، والتطور التكنولوجي المتلاحق الذي يشهده العالم اليوم يتطلب رفع مستوى المعارف والمهارات العقلية والعملية لدى أبنائنا الطلبة والطالبات؛ لئتمكنا من التفاعل الإيجابي مع حاجات القرن الحادي والعشرين ومتطلبات سوق العمل. ونتيجة لوجود مؤشرات إحصائية وطنية تشير إلى أهمية دعم مستويات تحصيل الطلبة والطالبات في المواد الأساسية كالعلوم والرياضيات في التعليم المدرسي بصورة أكبر، فقد كان من الأهمية بمكان تقويم أدائهم في هاتين المادتين بدقة وموضوعية مقارنة بمستويات الطلبة في الدول الأخرى.

لذا جاءت مشاركة السلطنة - ممثلة في وزارة التربية والتعليم- في الدراسة الدولية في الرياضيات والعلوم TIMSS التي تُعنى بتقييم معارف طلبة الصفين الرابع والثامن ومهاراتهم وقدراتهم في هاتين المادتين ومقارنتها دولياً؛ لتقدم منظورا فريدا عن كفاءات الطلبة فيهما، وتبحث بعمق في خصائص العملية التربوية، وتسهم في توفير حصيلة جيدة من البيانات المتنوعة التي تعطي مؤشرات حول أثر بعض العوامل على التحصيل العلمي للطلبة في المادتين، ومقارنتها بالمؤشرات على المستويين الإقليمي والدولي.

إن مشاركة السلطنة في هذه الدراسة الدولية وغيرها من الدراسات المماثلة تعكس حرص وزارة التربية والتعليم واهتمامها بتطوير تدريس مادتي الرياضيات والعلوم، وذلك في إطار مشروعات تطوير التعليم المنفذة في كافة جوانب العملية التربوية، وتهدف الوزارة من خلال تلك المشاركة إلى تحقيق جملة من الأهداف من أهمها: الحصول على مؤشرات معيارية دولية في المستوى التحصيلي للطلبة والطالبات، ومقارنة مستويات تحصيلهم بمستوى التحصيل العالمي وفق معيار محدد، والاستفادة منها في اتخاذ الخطوات اللازمة لتجويد العملية التعليمية التعلمية في مجالات تدريس مادتي الرياضيات والعلوم، ومساعدة المختصين في رسم السياسات وخطط تطوير التعليم المستقبلية .

ونتيجة للجهود المتواصلة والمسامحي الحثيثة التي قامت بها الجهات المعنية بالوزارة، فقد حققت السلطنة نتائج طيبة في هذه الدراسة في دورتها الأخيرة لعام ٢٠١٥م؛ حيث تشير النتائج إلى إحراز السلطنة لأكبر الفروق في توجهات الأداء بالمقارنة مع جميع الدول المشاركة، كما تُظهر النتائج أيضا ارتفاع نسب الطلاب الذين حققوا المستوى المتقدم والمرتفع بالمقارنة مع الدورات السابقة.

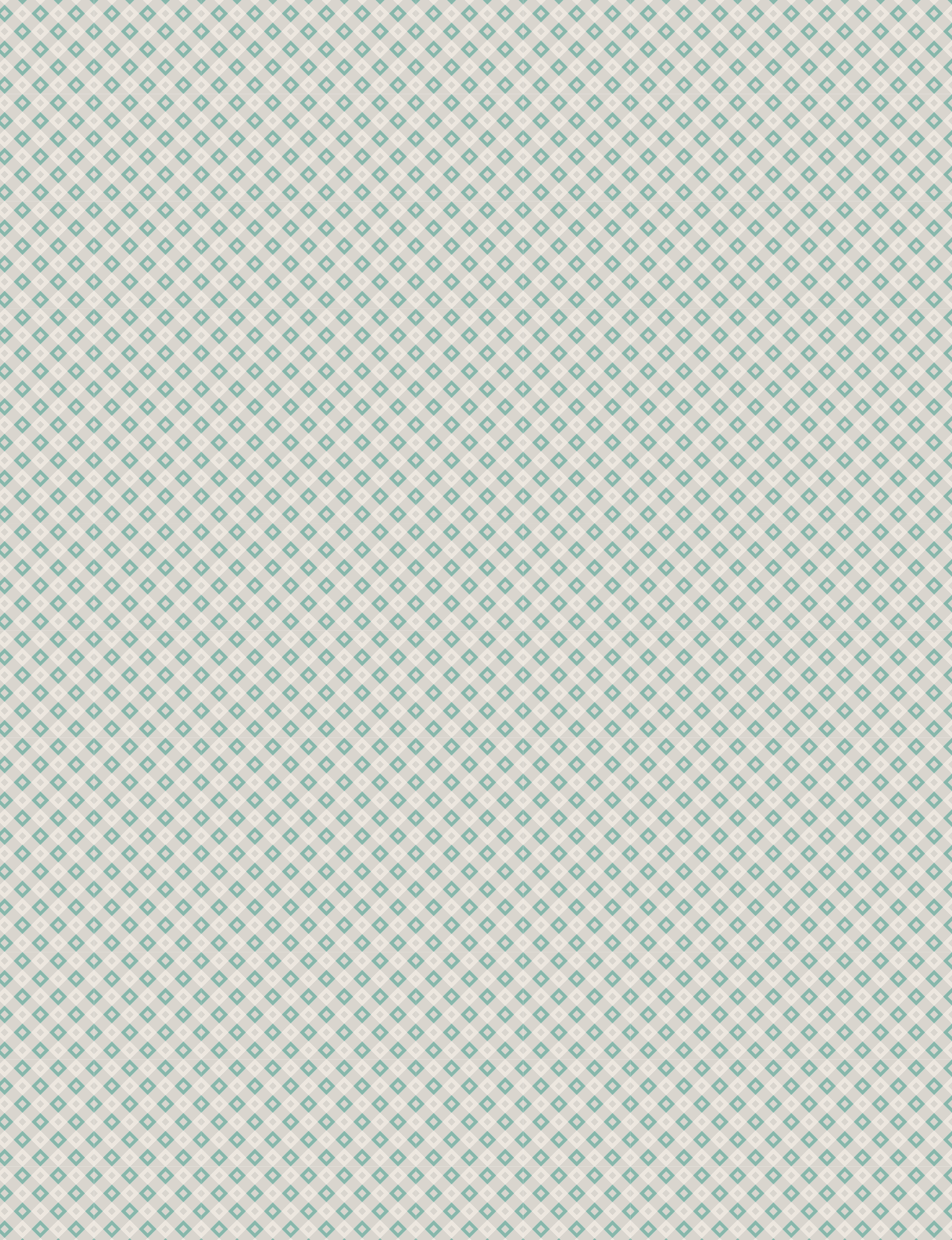
ويأتي هذا التقرير للتعريف بالدراسة الدولية TIMSS في مادة العلوم، من حيث نطاقها وأهدافها وأدواتها وإجراءات تنفيذها، وكذلك عينة الدراسة على مستوى الصفين الرابع والثامن وعلى مستوى المديريات التعليمية والمدارس الخاصة والدولية، بالإضافة إلى استعراض نتائج تحصيل الطلاب على المستوى الدولي. وتعد هذه البيانات والمؤشرات المستقاة من نتائج الدراسة الدولية مخزون جيد للباحثين والتربويين المختصين في هذا المجال؛ لإجراء دراسات علمية حول العوامل المؤثرة في العملية التعليمية والتي تؤدي إلى ارتفاع التحصيل العلمي للطلبة أو انخفاضه، وإيجاد الحلول والمعالجات المناسبة للتغلب على التحديات التي تواجه الأنظمة التعليمية في هذا الجانب. متمنية للجميع كل التوفيق والنجاح لما فيه صالح هذا البلد العزيز ورفعة شأنه تحت ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه -.

والله ولي التوفيق،،،

د. مديحة بنت أحمد الشيبانية

وزيرة التربية والتعليم







المحتويات

٢١.....مقدمة

الفصل الأول التعريف بالدراسة الدولية في

٢٥..... الرياضيات والعلوم TIMSS

- ٢٧..... ١,١ أهداف وفوائد المشاركة في الدراسة.
- ٢٨..... ٢,١ خطوات إجراء الدراسة.
- ٢٩..... ٣,١ أدوات الدراسة.
- ٤,١ مجالات المحتوى والمجالات المعرفية
٣٠..... ونسبها المئوية في مادة العلوم.
- ٣٠..... ٥,١ عينة الدراسة.

٣٥..... الفصل الثاني النتائج

- ٣٧..... أولاً: نتائج الصف الثامن
- ١,٢ معدل التحصيل العام لطلاب
٣٧..... السلطنة على المستوى الدولي.
- ٢,٢ معدل التحصيل على مستوى السلطنة.
٤٠.....
- ٣,٢ توجهات الأداء العام والأداء حسب
٤١..... الجنس بين الدورات السابقة والدورة الحالية.
- ٤,٢ تحصيل الطلاب حسب المقاييس المعيارية
٤٦..... الأربعة للأداء.
- ٥,٢ تحصيل الطلاب في مجالات المحتوى
٤٩..... والمجالات المعرفية.
- ثانياً : نتائج الصف الرابع
٦١.....
- ٦,٢ معدل التحصيل العام لطلاب السلطنة
٦١..... على المستوى الدولي.
- ٧,٢ معدل التحصيل على مستوى السلطنة
٦٤.....

٨,٢	توجهات الأداء العام والأداء حسب الجنس
٦٥	بين الدورات السابقة والدورة الحالية.....
٩,٢	تحصيل الطلاب حسب مقياس
٧٠	الأداء المعياري الأربعة.....
١٠,٢	تحصيل الطلاب حسب مجالات المحتوى
٧٢	والمجالات المعرفية.....

٨٥ الفصل الثالث دعم الطالب في البيئة المنزلية

١,٣	المصادر التعليمية في المنزل (الصف الرابع)
٨٧
٢,٣	المصادر التعليمية في المنزل (الصف الثامن).
٩١
٣,٣	تحدث التلاميذ بلغة الاختبار في المنزل.
٩٣
٤,٣	أنشطة القراءة والحساب قبل التحاق تلاميذ
٩٤	الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية.....
٥,٣	التحاق تلاميذ الصف الرابع بالتعليم ما قبل المدرسي
٩٦
٦,٣	قدرة تلاميذ الصف الرابع على أداء الأنشطة
	المتعلقة بالقراءة والحساب عند التحاقهم
٩٧	بالصف الأول الأساسي.....

١٠١ الفصل الرابع بنية المدرسة ومصادرها

١,٤	تصنيف تلاميذ المدرسة حسب بيئاتهم الاجتماعية.....
١٠٣
٢,٤	تلاميذ المدرسة الذين تكون لغتهم
١٠٤	الأم هي لغة الاختبار.....
٣,٤	مهارات القراءة والحساب التي يمتلكها تلاميذ
١٠٥	الصف الرابع عند التحاقهم بالصف الأول
١٠٥	بالمرحلة الابتدائية.....
٤,٤	تأثر التعلم بالنقص في مصادر تدريس العلوم
١٠٦	(الصف الرابع).....
٥,٤	تأثر التعلم بالنقص في مصادر تدريس العلوم
١٠٨	(الصف الثامن).....
٦,٤	مشكلات تتعلق بالمبنى المدرسي
١١٠	ومرافقه ومصادر التدريس من وجهة نظر المعلمين.....

الفصل الخامس البيئة المدرسية ١١٣

١١٥	١,٥	تصورات أولياء الأمور حول الأداء المدرسي (الصف الرابع)
١١٦	٢,٥	تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر مديري المدارس
١١٩	٣,٥	تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر المعلمين
١٢١	٤,٥	الرضا الوظيفي للمعلمين
١٢٣	٥,٥	التحديات التي تواجه المعلمين
١٢٥	٦,٥	شعور التلاميذ بالانتماء المدرسي

الفصل السادس الأمان في المدرسة ١٢٩

١٣١	١,٦	مشكلات الانضباط المدرسي (الصف الرابع)
١٣٣	٢,٦	مشكلات الانضباط المدرسي (الصف الثامن)
١٣٤	٣,٦	الأمان والنظام في المدرسة
١٣٦	٤,٦	تنمُّر التلاميذ (الصف الرابع)
١٣٩	٥,٦	تنمُّر الطلاب (الصف الثامن)

الفصل السابع إعداد المعلم ومدير المدرسة ١٤٣

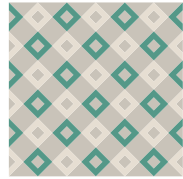
١٤٥	١,٧	المستوى التعليمي لمعلمي العلوم
١٤٦	٢,٧	تخصصات المعلمين في التربية والعلوم (الصف الرابع)
١٤٦	٣,٧	تخصصات المعلمين في التربية والعلوم (الصف الثامن)
١٤٧	٤,٧	سنوات الخبرة في مهنة التدريس لمعلمي العلوم
١٤٨	٥,٧	مشاركة معلمي العلوم في برامج الإنماء المهني خلال آخر عامين (الصف الرابع)
١٤٩	٦,٧	مشاركة معلمي العلوم في برامج الإنماء المهني خلال آخر عامين (الصف الثامن)
١٥٠	٧,٧	المستوى التعليمي لمديري المدارس في التعليم النظامي
١٥١	٨,٧	سنوات الخبرة لمديري المدارس

الفصل الثامن التدريس في الغرفة الصفية..... ١٥٣

١٠٠.....	١,٨	الوقت المخصص لتدريس العلوم.
١٥٦.....	٢,٨	تدريس موضوعات العلوم التي تتضمنها الدراسة الدولية (الصف الرابع).
١٥٩.....	٣,٨	تدريس موضوعات العلوم التي تتضمنها الدراسة الدولية (الصف الثامن).
١٦٢.....	٤,٨	تأكيد معلمي العلوم على الاستقصاء العلمي.
١٦٤.....	٥,٨	المصادر المتوفرة لأداء تجارب العلوم.
١٦٦.....	٦,٨	أنشطة الحاسوب في حصص العلوم (الصف الرابع).
١٦٧.....	٧,٨	أنشطة الحاسوب في حصص العلوم (الصف الثامن).
١٦٨.....	٨,٨	استعمال طلاب الصف الثامن لشبكة الانترنت في أداء الأعمال المدرسية.
١٦٩.....	٩,٨	الوقت الذي يقضيه طلاب الصف الثامن في أداء الواجبات المنزلية في العلوم أسبوعياً.
١٧٠.....	١٠,٨	أشياء تتعلق بالتلاميذ تحد من التدريس.
١٧٢.....	١١,٨	غياب التلاميذ عن المدرسة.

الفصل التاسع مشاركة الطلاب واتجاهاتهم نحو مادة العلوم..... ١٧٥

١٧٧.....	١,٩	مشاركة معلمي العلوم للتلاميذ خلال المواقف التدريسية في حصص العلوم من وجهة نظر التلاميذ.
١٧٩.....	٢,٩	حب التلاميذ لتعلم مادة العلوم.
١٨١.....	٣,٩	ثقة التلاميذ في تعلم العلوم.
١٨٣.....	٤,٩	قيمة مادة العلوم لدى طلاب الصف الثامن.



الأشكال والجداول

الفصل الأول

٣٠	مجالات المحتوى لمادة العلوم - الصف الرابع	جدول ١, ١
٣٠	مجالات المحتوى لمادة العلوم - الصف الثامن	جدول ٢, ١
	النسب المئوية المستهدفة للمجالات المعرفية في اختبار مادة العلوم للفصين الرابع والثامن في الدراسة الدولية في	جدول ٣, ١
٣٠	الرياضيات والعلوم (TIMSS2015)	
٣١	عينة الدراسة للصف الرابع	شكل ١, ١
٣١	أعداد تلاميذ الصف الرابع المشاركين في الدراسة	جدول ٤, ١
٣٢	عينة الدراسة للصف الثامن	شكل ٢, ١
٣٢	أعداد تلاميذ الصف الثامن المشاركين في الدراسة	جدول ٥, ١

الفصل الثاني

٣٧	معدلات تحصيل الدول المشاركة	جدول ١, ٢
٣٨	المقارنة بين معدلات تحصيل الدول المشاركة حسب الدلالة الإحصائية	جدول ٢, ٢
	مقارنة معدل التحصيل للمحافظات التعليمية والمدارس الخاصة والدولية في آخر دورتين للدراسة	جدول ٣, ٢
٤٠		
٤١	توجهات الأداء العام للدول المشاركة في دورتي ٢٠١١ و ٢٠١٥	شكل ١, ٢
	ترتيب السلطنة بين الدول المشاركة من حيث التحسن في	جدول ٤, ٢
٤١	تحصيل الطلاب بالمقارنة مع الدورة السابقة ٢٠١١	
٤٢	توجهات الأداء العام في سلطنة عمان في ثلاث دورات	جدول ٥, ٢
٤٢	توجهات أداء طلاب السلطنة في ثلاث دورات	شكل ٢, ٢
٤٣	الفرق في الأداء بين الذكور والإناث على المستوى الدولي	جدول ٦, ٢
٤٤	توجهات أداء الذكور والإناث في سلطنة عمان في ثلاث دورات	جدول ٧, ٢
٤٤	توجهات أداء الذكور والإناث في السلطنة في ثلاث دورات	شكل ٣, ٢
٤٥	تحصيل الطلاب حسب الجنس في المحافظات والمدارس الخاصة والدولية	جدول ٨, ٢
٤٦	وصف مقاييس الأداء المعيارية	جدول ٩, ٢
	مقارنة النسب المئوية (%) لطلاب السلطنة والمتوسط الدولي في	جدول ١٠, ٢
٤٦	مقاييس الأداء المعيارية الأربعة	

أعداد الطلاب حسب الجنس والمحافظة التعليمية والمدارس الخاصة والدولية في مقاييس الأداء المعيارية.....	٤٧	جدول ١١, ٢
أعداد الطلاب الحاصلين على معدل تحصيل أكبر أو يساوي ٥٠٠ (المتوسط الدولي) على مستوى المدارس الحكومية و الدولية والخاصة.....	٤٨	جدول ١٢, ٢
معدل تحصيل الطلاب في مجال المحتوى.....	٤٩	جدول ١٣, ٢
معدل تحصيل الطلاب في المجالات المعرفية.....	٤٩	جدول ١٤, ٢
تحصيل طلبة الصف الثامن في مادة العلوم حسب المحتوى (أحياء) على مستوى المحافظات التعليمية.....	٥٠	جدول ١٥, ٢
تحصيل طلبة الصف الثامن في مادة العلوم حسب المحتوى (كيمياء) على مستوى المحافظات التعليمية.....	٥١	جدول ١٦, ٢
تحصيل طلبة الصف الثامن في مادة العلوم حسب المحتوى (فيزياء) على مستوى المحافظات التعليمية.....	٥٢	جدول ١٧, ٢
تحصيل طلبة الصف الثامن في مادة العلوم حسب المحتوى (علوم الأرض) على مستوى المحافظات التعليمية.....	٥٣	جدول ١٨, ٢
تحصيل طلبة الصف الثامن في مادة العلوم حسب المستويات المعرفية (المعرفة) على مستوى المحافظات التعليمية.....	٥٤	جدول ١٩, ٢
تحصيل طلبة الصف الثامن في مادة العلوم حسب المستويات المعرفية (التطبيق) على مستوى المحافظات التعليمية.....	٥٤	جدول ٢٠, ٢
تحصيل طلبة الصف الثامن في مادة العلوم حسب المستويات المعرفية (الاستدلال) على مستوى المحافظات التعليمية.....	٥٥	جدول ٢١, ٢
النسبة المئوية للإجابات الصحيحة في مجال المحتوى والمجال المعرفي في سلطنة عمان والمتوسط الدولي.....	٥٦	جدول ٢٢, ٢
قائمة المدارس الحاصلة على معدل تحصيل أعلى من أو يساوي المتوسط الدولي.....	٥٦	جدول ٢٣, ٢
قائمة المدارس الحاصلة على مستوى أقل من ٤٠٠ نقطة:.....	٥٩	جدول ٢٤, ٢
معدلات تحصيل الدول المشاركة.....	٦١	جدول ٢٥, ٢
المقارنة بين معدلات تحصيل الدول المشاركة حسب الدلالة الإحصائية.....	٦٢	جدول ٢٦, ٢
مقارنة معدل التحصيل للمحافظات التعليمية والمدارس الخاصة والدولية في آخر دورتين للدراسة.....	٦٤	جدول ٢٧, ٢
توجهات الأداء العام للدول المشاركة في دورتي ٢٠١١ و ٢٠١٥.....	٦٥	شكل ٤, ٢
ترتيب السلطنة بين الدول المشاركة من حيث التحسن في تحصيل الطلاب بالمقارنة مع الدورة السابقة ٢٠١١.....	٦٥	جدول ٢٨, ٢
توجهات الأداء العام في سلطنة عمان في دورتي ٢٠١١ و ٢٠١٥.....	٦٦	جدول ٢٩, ٢
توجهات أداء الذكور والإناث في السلطنة في دورتين.....	٦٦	شكل ٥, ٢
الفرق في الأداء بين الذكور و الإناث على المستوى الدولي.....	٦٧	جدول ٣٠, ٢
توجهات أداء الذكور والإناث في سلطنة عمان في دورتي ٢٠١١ و ٢٠١٥.....	٦٨	جدول ٣١, ٢
توجهات أداء الذكور والإناث في السلطنة في دورتي ٢٠١١ و ٢٠١٥.....	٦٨	شكل ٦, ٢
تحصيل الطلاب حسب الجنس في المحافظات والمدارس الخاصة والدولية.....	٦٩	جدول ٣٢, ٢

٧٠.....	وصف مقاييس الأداء الأربعة:	جدول ٢, ٣٣
٧٠.....	مقارنة النسب المئوية لطلاب السلطنة والمتوسط الدولي في مقاييس الأداء المعيارية الأربعة	جدول ٢, ٣٤
٧١.....	أعداد الطلاب حسب الجنس والمحافظة التعليمية والمدارس الخاصة والدولية في مقاييس الأداء المعيارية	جدول ٢, ٣٥
٧٢.....	عدد الطلبة الحاصلين على معدل تحصيل أكبر أو يساوي ٥٠٠ (المتوسط الدولي)	جدول ٢, ٣٦
٧٢.....	معدل تحصيل الطلاب في مجال المحتوى	جدول ٢, ٣٧
٧٣.....	معدل تحصيل الطلاب في المجالات المعرفية	جدول ٢, ٣٨
٧٣.....	تحصيل طلبة الصف الرابع في مادة العلوم حسب المحتوى (علوم الحياة) على مستوى المحافظات التعليمية	جدول ٢, ٣٩
٧٤.....	تحصيل طلبة الصف الرابع في مادة العلوم حسب المحتوى (العلوم الطبيعية) على مستوى المحافظات التعليمية	جدول ٢, ٤٠
٧٥.....	تحصيل طلبة الصف الرابع في مادة العلوم حسب المحتوى (علوم الأرض) على مستوى المحافظات التعليمية	جدول ٢, ٤١
٧٦.....	تحصيل طلبة الصف الرابع في مادة العلوم حسب المستويات المعرفية (المعرفة) على مستوى المحافظات التعليمية	جدول ٢, ٤٢
٧٦.....	تحصيل طلبة الصف الرابع في مادة العلوم حسب المستويات المعرفية (التطبيق) على مستوى المحافظات التعليمية	جدول ٢, ٤٣
٧٧.....	تحصيل طلبة الصف الرابع في مادة العلوم حسب المستويات المعرفية (الاستدلال) على مستوى المحافظات التعليمية	جدول ٢, ٤٤
٧٧.....	النسبة المئوية للإجابات الصحيحة في مجال المحتوى والمجال المعرفي في سلطنة عمان والمتوسط الدولي	جدول ٢, ٤٥
٧٨.....	قائمة المدارس الحاصلة على معدل تحصيل أعلى من أو يساوي المتوسط الدولي	جدول ٢, ٤٦
٧٩.....	قائمة المدارس الحاصلة على معدل تحصيل أقل من ٤٠٠	جدول ٢, ٤٧

الفصل الثالث

٨٧.....	عدد مصادر التعلم في المنزل ومعدل تحصيل التلاميذ	جدول ٣, ١
٨٨.....	أسئلة مصادر التعلم في المنزل (استبيان الطالب وولي الأمر)	الشكل ٣, ١
٩١.....	عدد مصادر التعلم في المنزل ومعدل تحصيل الطلاب	جدول ٣, ٢
٩٢.....	أسئلة مصادر التعلم في المنزل (استبيان الطالب)	الشكل ٣, ٢
٩٣.....	تحدث تلاميذ الصف الرابع بلغة الاختبار في المنزل ومعدل تحصيلهم	جدول ٣, ٣أ
٩٣.....	تحدث طلاب الصف الثامن بلغة الاختبار في المنزل ومعدل تحصيلهم	جدول ٣, ٣ب
٩٤.....	تنفيذ أولياء الأمور أنشطة القراءة والحساب مع أطفالهم قبل التحاقهم بالمدرسة الابتدائية ومعدل تحصيل التلاميذ	جدول ٣, ٤
٩٤.....	تنفيذ أولياء الأمور أنشطة القراءة والحساب مع أطفالهم قبل التحاقهم بالمدرسة الابتدائية (استبيان ولي الامر)	الشكل ٣, ٣
٩٥.....		

عدد سنوات التحاق التلاميذ بالتعليم ما قبل المدرسي ومعدل تحصيلهم.....	٩٦	جدول ٣, ٥
قدرة التلاميذ على أداء المهام المتعلقة بالقراءة والحساب عند التحاقهم بالصف الأول الأساسي ومعدل تحصيلهم.....	٩٧	جدول ٣, ٦
قدرة التلاميذ على أداء المهام المتعلقة بالقراءة والحساب عند التحاقهم بالصف الأول الأساسي (استبيان ولي الامر).....	٩٨	الشكل ٣, ٤

الفصل الرابع

الوضع الاقتصادي لأسر تلاميذ الصف الرابع ومعدل تحصيلهم.....	١٠٣	جدول ٤, ١١
الوضع الاقتصادي لأسر طلاب الصف الثامن ومعدل تحصيلهم.....	١٠٣	جدول ٤, ١١
تلاميذ الصف الرابع الذين تكون لغتهم الأم هي لغة الاختبار ومعدل تحصيلهم.....	١٠٤	جدول ٤, ١٢
طلاب الصف الثامن الذين تكون لغتهم الأم هي لغة الاختبار ومعدل تحصيلهم.....	١٠٤	جدول ٤, ٢
النسبة المئوية للتلاميذ الذين يلتحقون بالمدرسة بالصف الاول وهم يمتلكون مهارات القراءة والحساب ومعدل تحصيلهم.....	١٠٥	جدول ٤, ٣
النسبة المئوية للتلاميذ الذين يلتحقون بالمدرسة بالصف الأول وهم يمتلكون مهارات القراءة والحساب (استبيان مدير المدرسة).....	١٠٦	الشكل ٤, ١
تأثر التعلم بالنقص في مصادر تدريس العلوم ومعدل تحصيل التلاميذ.....	١٠٧	جدول ٤, ٥
تأثر التعلم بالنقص في مصادر المدرسة العامة ومصادر تدريس العلوم.....	١٠٧	الشكل ٤, ٢
تأثر التعلم بالنقص في مصادر تدريس العلوم ومعدل تحصيل الطلاب.....	١٠٨	جدول ٤, ٥
تأثر التعلم بالنقص في مصادر المدرسة العامة ومصادر تدريس العلوم درجة حدة المشكلات المتعلقة بحالة المبنى المدرسي ومرافقه ومصادر التدريس ومعدل تحصيل تلاميذ الصف الرابع.....	١١٠	جدول ٤, ٦
درجة حدة المشكلات المتعلقة بحالة المبنى المدرسي ومرافقه ومصادر التدريس ومعدل تحصيل طلاب الصف الثامن.....	١١٠	الشكل ٤, ٤
مصادر التدريس من وجهة نظر المعلمين.....	١١١	

الفصل الخامس

مدى رضا أولياء الامور عن الاداء المدرسي ومعدل تحصيل التلاميذ.....	١١٥	جدول ٥, ١
درجة موافقة اولياء الامور على الأداء المدرسي.....	١١٥	الشكل ٥, ١
تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر مديري المدارس ومعدل تحصيل تلاميذ الصف الرابع.....	١١٦	جدول ٥, ١٢
تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر مديري المدارس ومعدل تحصيل طلاب الصف الثامن.....	١١٧	جدول ٥, ٢
وصف مديري المدارس مدى تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي.....	١١٨	الشكل ٥, ٢
تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر المعلمين ومعدل تحصيل تلاميذ الصف الرابع.....	١١٩	جدول ٥, ١٣

درجة تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر المعلمين ومعدل تحصيل طلاب الصف الثامن..... ١١٩	جدول ٣, ٥
وصف المعلمين لمدى تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي..... ١٢٠	الشكل ٣, ٥
مدى الرضا الوظيفي للمعلمين ومعدل تحصيل تلاميذ الصف الرابع..... ١٢١	جدول ٤, ٥ أ
مدى الرضا الوظيفي للمعلمين ومعدل تحصيل طلاب الصف الثامن..... ١٢١	جدول ٤, ٥ ب
شعور المعلم بالرضا الوظيفي (استبيان المعلم)..... ١٢٢	الشكل ٤, ٥
التحديات التي تواجه المعلمين ومعدل تحصيل تلاميذ الصف الرابع..... ١٢٣	جدول ٥, ٥ أ
التحديات التي تواجه المعلمين ومعدل تحصيل طلاب الصف الثامن..... ١٢٣	جدول ٥, ٥ ب
درجة موافقة المعلمين على وجود تحديات في المدرسة (استبيان المعلم)..... ١٢٤	الشكل ٥, ٥
درجة شعور تلاميذ الصف الرابع بالانتماء المدرسي ومعدل تحصيلهم..... ١٢٥	جدول ٦, ٥ أ
درجة شعور طلاب الصف الثامن بالانتماء المدرسي ومعدل تحصيلهم..... ١٢٥	جدول ٦, ٥ ب
وجهة نظر الطلاب حول مدرستهم (استبيان الطالب)..... ١٢٦	الشكل ٦, ٥

الفصل السادس

مشكلات الانضباط المدرسي ومعدل تحصيل التلاميذ..... ١٣١	جدول ١, ٦
مشكلات الانضباط المدرسي (استبيان مدير المدرسة)..... ١٣٢	الشكل ١, ٦
مشكلات الانضباط المدرسي ومعدل تحصيل الطلاب..... ١٣٣	جدول ٢, ٦
مشكلات الانضباط المدرسي (استبيان مدير المدرسة)..... ١٣٣	الشكل ٢, ٦
الأمان والنظام في المدرسة من وجهة نظر المعلمين ومعدل تحصيل تلاميذ الصف الرابع..... ١٣٤	جدول ٣, ٦ أ
الأمان والنظام في المدرسة من وجهة نظر المعلمين ومعدل تحصيل طلاب الصف الثامن..... ١٣٥	جدول ٣, ٦ ب
درجة اتفاق المعلمين مع عبارات لها علاقة بالأمان والنظام في المدرسة (استبيان المعلم)..... ١٣٥	الشكل ٣, ٦
عدد مرات تعرض التلاميذ للتنمر من قبل طلاب آخرين ومعدل تحصيلهم..... ١٣٦	جدول ٤, ٦ أ
مقارنة النسبة المئوية ومعدل التحصيل للتلاميذ الذين بالكاد لم يتعرضوا للتنمر من قبل تلاميذ آخرين والذين تعرضوا لذلك تقريباً أسبوعياً في المحافظات التعليمية..... ١٣٧	جدول ٤, ٦ ب
عدد مرات تعرض التلاميذ للتنمر من قبل طلاب آخرين (استبيان التلميذ)..... ١٣٨	الشكل ٤, ٦
عدد مرات تعرض الطلاب للتنمر من قبل طلاب آخرين ومعدل تحصيلهم..... ١٣٩	جدول ٥, ٦ أ
مقارنة النسبة المئوية ومعدل التحصيل للطلاب الذين بالكاد لم يتعرضوا للتنمر من قبل طلاب آخرين والذين تعرضوا لذلك تقريباً أسبوعياً في المحافظات التعليمية..... ١٣٩	جدول ٥, ٦ ب
عدد مرات تعرض الطلاب للتنمر من قبل طلاب آخرين (استبيان الطالب)..... ١٤١	الشكل ٥, ٦

الفصل السابع

١٤٥	المستوى التعليمي لمعلمي العلوم للصف الرابع	جدول ٧, أ
١٤٥	المستوى التعليمي لمعلمي العلوم للصف الثامن	جدول ٧, ب
	تخصصات معلمي العلوم في التعليم العالي ومعدل تحصيل	جدول ٧, ٢
١٤٦	تلاميذ الصف الرابع	
	تخصصات معلمي العلوم في التعليم العالي ومعدل تحصيل	جدول ٧, ٣
١٤٧	طلاب الصف الثامن	
	سنوات الخبرة التدريسية لمعلمي العلوم ومعدل تحصيل	جدول ٧, أ٤
١٤٧	تلاميذ الصف الرابع	
	سنوات الخبرة التدريسية لمعلمي العلوم ومعدل تحصيل طلاب	جدول ٧, ب٤
١٤٨	الصف الثامن	
١٤٨	مشاركة معلمي العلوم في مجالات برامج الإنماء المهني خلال آخر عامين	جدول ٧, ٥
١٤٩	مشاركة معلمي العلوم في مجالات برامج الإنماء المهني خلال آخر عامين	جدول ٧, ٦
	المستوى التعليمي لمديري مدارس الصف الرابع في التعليم النظامي في	جدول ٧, أ٧
١٥٠	سلطنة عمان والمتوسط الدولي	
	المستوى التعليمي لمديري مدارس الصف الثامن في التعليم النظامي في	جدول ٧, ب٧
١٥٠	سلطنة عمان والمتوسط الدولي	
	سنوات الخبرة لمديري مدارس الصف الرابع في سلطنة عمان	جدول ٧, أ٨
١٥١	والمتوسط الدولي	
	سنوات الخبرة لمديري مدارس الصف الثامن في سلطنة عمان	جدول ٧, ب٨
١٥١	والمتوسط الدولي	

الفصل الثامن

١٥٥	الوقت المخصص لتدريس العلوم للصف الرابع ومعدل تحصيل التلاميذ	جدول ٨, أ١
١٥٥	الوقت المخصص لتدريس العلوم للصف الثامن ومعدل تحصيل الطلاب	جدول ٨, ب١
	النسبة المئوية للتلاميذ الذين درسوا موضوعات العلوم التي	جدول ٨, ٢
١٥٦	تضمنتها الدراسة الدولية	
١٥٦	الموضوعات التي يتم تدريسها للتلاميذ (استبيان المعلم)	الشكل ٨, ١
	النسبة المئوية للطلاب الذين درسوا موضوعات العلوم التي تضمنتها	جدول ٨, ٣
١٥٩	الدراسة الدولية	
١٥٩	الموضوعات التي يتم تدريسها لطلاب TIMSS (استبيان المعلم)	الشكل ٨, ٢
	ممارسة التلاميذ للأنشطة العلمية الاستقصائية حسب وجهة	جدول ٨, أ٤
١٦٢	نظر معلمي العلوم ومعدل تحصيل تلاميذ الصف الرابع	
	ممارسة الطلاب للأنشطة العلمية الاستقصائية حسب وجهة نظر	جدول ٨, ب٤
١٦٢	معلمي العلوم ومعدل تحصيل طلاب الصف الثامن	
	عدد مرات ممارسة الطلاب للأنشطة العلمية الاستقصائية حسب	الشكل ٨, ٣
١٦٣	وجهة نظر معلمي العلوم	

المصادر المتوفرة لأداء تجارب العلوم من وجهة نظر مديري المدارس ومعدل تحصيل تلاميذ الصف الرابع..... ١٦٤	جدول ٨, ٥ أ
المصادر المتوفرة لأداء تجارب العلوم من وجهة نظر مديري المدارس ومعدل تحصيل طلاب الصف الثامن..... ١٦٥	جدول ٨, ٥ ب
أنشطة الحاسوب في حصص العلوم ومعدل تحصيل التلاميذ..... ١٦٦	جدول ٨, ٦
أنشطة الحاسوب في حصص العلوم ومعدل تحصيل الطلاب..... ١٦٧	جدول ٨, ٧
النسب المئوية للطلاب الذين يستعملون شبكة الانترنت في أداء الأعمال المدرسية..... ١٦٨	جدول ٨, ٨
الوقت الذي يقضيه الطلاب في أداء الواجبات المنزلية في العلوم أسبوعياً ومعدل تحصيلهم..... ١٦٩	جدول ٨, ٩
المدى الذي تحد فيه أشياء تتعلق بالتلاميذ من التدريس ومعدل تحصيل تلاميذ الصف الرابع..... ١٧٠	جدول ٨, ١٠ أ
المدى الذي تحد فيه أشياء تتعلق بالطلاب من التدريس ومعدل تحصيل طلاب الصف الثامن..... ١٧٠	جدول ٨, ١٠ ب
المدى الذي تحد فيه الأشياء التي تتعلق بالطلاب من التدريس (استبيان المعلم)..... ١٧١	الشكل ٨, ٤
تكرار غياب تلاميذ الصف الرابع عن المدرسة ومعدل تحصيلهم..... ١٧٢	جدول ٨, ١١ أ
تكرار غياب طلاب الصف الثامن عن المدرسة ومعدل تحصيلهم..... ١٧٢	جدول ٨, ١١ ب

الفصل التاسع

مدى مشاركة معلمي العلوم للتلاميذ خلال المواقف التدريسية في حصص العلوم من وجهة نظر تلاميذ الصف الرابع ومعدل تحصيلهم..... ١٧٧	جدول ٩, ١ أ
مدى مشاركة معلمي العلوم للطلاب خلال المواقف التدريسية في حصص العلوم من وجهة نظر طلاب الصف الثامن ومعدل تحصيلهم..... ١٧٧	جدول ٩, ١ ب
درجة موافقة الطلاب على عبارات تتعلق بمشاركتهم من قبل معلمي العلوم خلال المواقف التدريسية..... ١٧٨	الشكل ٩, ١
مدى حب تلاميذ الصف الرابع لتعلم مادة العلوم ومعدل تحصيلهم..... ١٧٩	جدول ٩, ٢ أ
مدى حب طلاب الصف الثامن لتعلم مادة العلوم ومعدل تحصيلهم..... ١٧٩	جدول ٩, ٢ ب
درجة موافقة الطلاب على عبارات تعلق بحب تعلم مادة العلوم..... ١٨٠	الشكل ٩, ٢
مدى ثقة تلاميذ الصف الرابع في تعلم العلوم ومعدل تحصيلهم..... ١٨١	جدول ٩, ٣ أ
مدى ثقة طلاب الصف الثامن في تعلم العلوم ومعدل تحصيلهم..... ١٨١	جدول ٩, ٣ ب
درجة موافقة الطلاب على عبارات تتعلق بثقتهم في تعلم العلوم..... ١٨٢	الشكل ٩, ٣
قيمة مادة العلوم لدى الطلاب ومعدل تحصيلهم..... ١٨٣	جدول ٩, ٤
درجة موافقة الطلاب على عبارات تتعلق بقيمة مادة العلوم لديهم..... ١٨٤	الشكل ٩, ٤

مقدمة

إن التطور التكنولوجي المتلاحق يتطلب رفع مستوى كفايات المعارف والمهارات العقلية والعملية و التي يجب أن يمتلكها الطالب لكي يستطيع التفاعل مع حاجات القرن الواحد والعشرين ومتطلبات سوق العمل. ونظراً لأهمية مادتي الرياضيات والعلوم أولت السلطنة اهتماماً كبيراً بتطوير تدريس مادة العلوم في جميع مدارس السلطنة، وذلك في إطار مشاريع تطوير التعليم التي تنفذها الوزارة والتي تشمل كافة جوانب العملية التربوية، والتي يُشكّل المنهاج والتقويم التربوي عنصرين مهمين فيها. ونظراً لأهمية رفع مستوى الكفايات في مادة العلوم وموائمتها مع المستويات العالمية ولرغبة السلطنة في تقييم أداء طلابها باستخدام معايير تقويم دولية تتميز بالمصداقية العالية، شاركت السلطنة في الدراسة الدولية في الرياضيات والعلوم TIMSS، وهي دراسة تُجرى على المستوى الدولي منذ عام ١٩٩٥م وتُعنى بتقييم معارف ومهارات وقدرات الطلاب في الرياضيات والعلوم ومقارنتها دولياً. وتدير هذه الدراسة الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA) وتستهدف دراسة TIMSS الصفين الرابع والثامن وتستمر دورة TIMSS أربع سنوات تشمل مراجعة الإطار العام للدراسة وصياغة أسئلة جديدة في الرياضيات والعلوم ومراجعة استبانات الدراسة ثم تجريب النسخة الأولى من هذه الأدوات قبل سنة من التطبيق الرئيسي الذي يشمل استبانات يتم تنقيحها من مرحلة المسح التجريبي والأسئلة التي تم اختيارها من مرحلة التجريب والأسئلة المكررة من الدورات السابقة لقياس توجهات أداء الدول.

ولقد شاركت السلطنة لأول مرة في هذه الدراسة في دورتها الرابعة TIMSS2007 بالصف الثامن فقط بعدها شاركت في الدورات الخامسة، والسادسة TIMSS2011، و TIMSS2015 بالصفين الرابع والثامن.

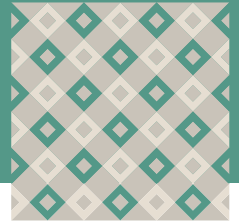
ويتناول هذا التقرير الذي بين يديكم تحليلاً وصفيّاً لنتائج مادة العلوم من خلال مشاركة السلطنة في الدراسة الدولية في الرياضيات والعلوم TIMSS2015. حيث يعرض معدلات تحصيل الطلاب في اختبارات العلوم واتجاهات الأداء فيها ويقدم أيضاً تحليلاً وصفيّاً لعلاقة مجموعة من المتغيرات المستقاة والمشتقة من استبانات الدراسة بمعدلات تحصيل طلاب السلطنة ومقارنتها بمعدلات المتوسط الدولي. يتكون هذا التقرير من تسعة فصول، يهدف الفصل الأول إلى التعريف بالدراسة الدولية TIMSS من حيث أهدافها وأدواتها وإجراءات تنفيذها، كما يتناول التقرير أهمية وتاريخ مشاركة السلطنة في الدراسة، وعينتها على مستوى الصفين الرابع والثامن وعلى مستوى المحافظات التعليمية والمدارس الخاصة والدولية. أما الفصل الثاني فيستعرض نتائج تحصيل الطلاب على المستوى الدولي وتحصيلهم حسب النوع الاجتماعي ونوع المدارس المشاركة، ونتائج تحصيل الطلاب حسب مقاييس الأداء المعيارية الأربعة (متقدم ومرتفع ومتوسط ومنخفض)، وكذلك حسب مجالات المحتوى والمجالات المعرفية، كما يتتبع التقرير توجهات أداء الطلاب بين الدورات السابقة والدورة الحالية، ويبرز كذلك المدارس المجيدة الحاصلة على المتوسط الدولي فأعلى، وفي المقابل يسلط التقرير الضوء على المدارس منخفضة التحصيل.

بالنسبة للفصول من الثالث إلى التاسع فهي مخصصة لتحليل متغيرات استبانات الدراسة وعلاقتها بمعدلات تحصيل الطلاب، حيث توفر استبانات الدراسة بيانات ومعلومات مرجعية غنية ضمن سياقات الطلاب البيئية والمنزلية والصفية والمدرسية. ومن خلال تحليل نتائج الاختبار وبيانات الاستبانات يمكن استخلاص مواطن القوة والضعف فيما يتعلق بمستوى الطلاب في العلوم، مما سيوفر لأصحاب القرار مؤشرات وافية عن المواضيع التي ينبغي توجيه الموارد إليها، كما يمكن الاستفادة من هذه المؤشرات من خلال اجراء دراسات متخصصة من قبل باحثين ومعنيين بشأن التعليم لتطويره وبحث العوامل المؤثرة على تحصيل الطلبة. وقد تم اشتقاق متغيرات عديدة من البيانات التي توفرها هذه الاستبانات وربطها بمعدل تحصيل الطلاب لدراسة علاقتها وتأثيرها فيه، ويتم في كل متغير مقارنة معدل تحصيل السلطنة بالمتوسط الدولي. وكذلك تحديد مجموعة من المحاور الرئيسية يتضمن كل منها عدة متغيرات تُدرس علاقتها بمعدل تحصيل الطلاب وكل محور من هذه المحاور المحددة تمثل فصلاً من فصول هذا التقرير.

وأظهرت نتائج مادة العلوم تحسناً ملحوظاً في معدلات تحصيل الطلاب في كلا الصفين بفروق دالة إحصائياً بالمقارنة مع معدلات تحصيل الطلاب في الدورات السابقة، فقد حقق طلاب الصف الرابع ٤٣١ نقطة مقارنة ب ٣٧٧ نقطة فقط في TIMSS2011، وبالنسبة للصف الثامن حقق الطلاب ٤٥٥ نقطة مقارنة ب ٤٢٠ نقطة في TIMSS2011، وتشير النتائج إلى إحراز السلطنة لأكبر الفروق في توجهات الأداء بالمقارنة مع جميع الدول المشاركة، كما تُظهر النتائج استمرار تفوق الإناث على الذكور ولكن بفارق يقل عن الدورات السابقة وتشير النتائج إلى ارتفاع نسب الطلاب الذين حققوا المستوى المتقدم والمرتفع بالمقارنة مع الدورات السابقة.



الفصل الأول



التعريف بالدراسة الدولية في الرياضيات والعلوم TIMSS



الدراسة الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) هي دراسة تُجرى على المستوى الدولي وتُعنى بدراسة معارف ومهارات وقدرات الطلبة في الرياضيات والعلوم. وهي تستقصي إنجازات الطلبة في هاتين المادتين في أكثر من ٦٠ نظام تعليمي من مختلف أنحاء العالم. وقد صُممت الدراسة لتقيس الفروق بين النظم التعليمية الوطنية وتفسير هذه الفروق وذلك للمساعدة في تطوير وتحسين تعليم وتعلم الرياضيات والعلوم في جميع أنحاء العالم، وتعتبر سلطنة عمان من بين الدول المشاركة في هذه الدراسة.

إن الغرض الرئيس من الاستمرار في المشاركة في هذه الدراسة هو مراقبة ورصد اتجاهات أداء الطلاب في مادتي الرياضيات والعلوم وتحديد جوانب التحسن والجوانب التي تحتاج إلى مراجعة وتطوير في تعلم وتدرّيس الرياضيات والعلوم

١,١ أهداف وفوائد المشاركة في الدراسة

إن الهدف الأساسي من الدراسة هو مقارنة تحصيل الطلبة في الرياضيات والعلوم في أنظمة تربوية متباينة في خلفياتها الثقافية والاقتصادية والاجتماعية، وقد تم تطوير الإطار المرجعي لهذه الدراسة بالتعاون مع العديد من خبراء التربية والتقويم التربوي والمناهج والمنسقين الوطنيين للدول المشاركة (National Research Coordinators NRCs). وتبنت الدراسة نموذجها الخاص بالمنهج، منطلقة من نظرتها للمنهج على أنه العنصر الذي يلعب الدور الأهم في تقرير كيفية تقديم فرص التعليم والتعلم للطلبة، كما أن المنهج يلعب الدور ذاته في تحديد العوامل التي تؤثر في كيفية استخدام فرص التعلم من قبل الطلبة.

تم تطوير أدوات الدراسة من قبل مجموعة من خبراء التربية من الدول المشاركة في الدراسة في إطار النموذج السابق للمنهج؛ بحيث تقدم الدراسة معلومات شاملة عن المراحل التي تتم فيها العملية التربوية؛ لذلك جاءت هذه الأدوات لتغطي مستويات الأداء، والمتغيرات الصفية والبيئية والأسرية والمدرسية التي تؤثر في تلك المستويات، في محاولة لتزويد الدول المشاركة في الدراسة بمصادر غنية من المعلومات تمكّنها من تفسير نتائج أداء طلبتها، وتوجيه عمليتي التعليم والتعلم، والسياسات التربوية وفق مؤشرات عملية دقيقة. لقد هدفت الدراسة إلى اكتشاف العلاقات بين مستويات المنهج السابقة، في محاولة جادة لكشف الفجوات إن وجدت بين هذه المستويات، ثم الوصول إلى العوامل التي يمكن أن تحدث تغييراً في مخرجات الأنظمة التربوية.

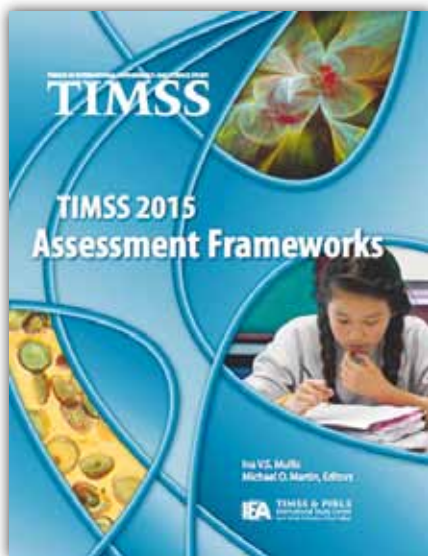
ويمكن تحديد الفوائد التالية للاشتراك في الدراسة الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS2015):

١. قياس مستويات الأداء واتجاهات التغيير فيه.
٢. توفير بيانات تمكن من إجراء المقارنات بين الدول المشاركة في الدراسة الحالية TIMSS2015، وبين بيانات وفرتها دراسة TIMSS السابقة، لمعرفة أسباب الاختلافات.
٣. تعزيز تقويم كفاءة أساليب تدريس الرياضيات والعلوم في الدول المشاركة.
٤. إظهار مجالات التطور في مهارات الرياضيات والعلوم لدى الطلبة من الصف الرابع حتى الصف الثامن في الدول التي شاركت بعينتي الدراسة (للصفين الرابع والثامن).
٥. توفير بيانات مرجعية تساعد في إجراء تحليلات متقدمة تمكن صانعي السياسات التربوية من التزود بمؤشرات تسهم في تحسين نوعية تعليم وتعلم الرياضيات والعلوم.
٦. تدريب الكوادر الوطنية في مجال إجراء الاختبارات القياسية وجمع البيانات الخاصة بأداء العملية التعليمية.

٢,١ خطوات إجراء الدراسة

اتبعت الدراسة الدولية TIMSS2015 آلية معيارية مشابهة للدراسات السابقة التي أجرتها الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي IEA وتمثلت فيما يلي:

١. إعداد إطار عمل التقييم (Assessment Framework).
٢. إعداد النسخة التجريبية لأدوات الدراسة (الاختبارات والاستبيانات) باللغة الإنجليزية بمشاركة المنسقين الوطنيين للدراسة.
٣. ترجمة الأدوات ومواءمتها إلى اللغة الأم للبلد التي سيتم التطبيق بها.
٤. مراجعة الترجمة (إملائيًا، ونحويًا، ولغويًا)، وتعديلها وفق الخصوصية الثقافية لكل دولة (من قبل الدولة ومن ثم من قبل IEA).
٥. إرسال الأدوات (الكتيبات، والاستبيانات) للمكتب التنفيذي للدراسة لاعتماد وإقرار الترجمة والموائمة.
٦. جمع البيانات الخاصة بالطلاب المستهدفين لمرحلتى التجريب والمسح الرئيسي وإرسالها إلى مركز الإحصاء بكندا.
٧. اختيار عينة الدراسة لمرحلتى التجريب والتطبيق الرئيسي للسلطنة من قبل المنظمة الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA) بالتعاون مع مركز الإحصاء بكندا.
٨. إخطار المحافظات التعليمية المختارة والمدارس الخاصة والدولية التي سوف يشملها التطبيق التجريبي والتطبيق الرئيسي.
٩. إخراج الأدوات الخاصة بالاختبار والاستبيانات وإعدادها ومن ثم إرسالها إلى الجهة المنظمة للدراسة لاعتمادها.
١٠. إعداد الأدوات المصاحبة للدراسة (أدلة التصحيح، وأدلة التطبيق، ودليل المنسق، ودليل مراقب الامتحان، ودليل ضبط الجودة وسجل ضبط الجودة).
١١. تنفيذ مرحلة التطبيق الرئيسي للدراسة.
١٢. تصحيح وترميز الاختبارات والاستبيانات وإدخال البيانات ذات العلاقة.
١٣. إرسال النسخة الوطنية من البيانات إلى مركز معالجة البيانات (DPC Data Processing Center) التابع لـ (IEA).
١٤. إعداد التقارير الدولية ومراجعتها وإقرارها.
١٥. إعلان النتائج النهائية للدراسة.
١٦. كتابة التقرير الوطني.



٣,١ أدوات الدراسة

اعتمدت دراسة (TIMSS2015) على مجموعة من الأدوات الدراسية تم تطويرها من قبل مجموعة من خبراء التربية والتقييم التربوي لجمع البيانات الضرورية لتحقيق أهداف الدراسة، وقد تنوعت هذه الأدوات بين كتيبات الأسئلة والاستبيانات

كتيبات الأسئلة:

اعتمد في تصميم كتيبات الأسئلة الخاصة بالدراسة مجموعة من مجتمعات الأسئلة Item blocks (١٤) كتيب لمرحلة التطبيق الرئيسي، بحيث يحتوي كل كتيب على مفردات في الرياضيات وأخرى في العلوم. يتم إجراء الامتحان في جزئين، جزء خاص بمادة الرياضيات والجزء الآخر بمادة العلوم لكل جزء (٤٥) دقيقة للصف الثامن و(٣٦) دقيقة للصف الرابع يفصل بين الجزئين استراحة قصيرة.

الاستبيانات:

١. استبيان الطالب المشارك في الاختبار:

تتعلق فقرات هذا الاستبيان بالخلفية الأسرية والأكاديمية للطلبة، واتجاهاتهم وطموحاتهم والممارسات الصيفية لمعلمي الرياضيات والعلوم من وجهة نظر الطلبة.

٢. استبيان معلم الرياضيات واستبيان معلم العلوم:

تتعلق فقرات كل استبيان من هذه الاستبيانات بالخلفيات العلمية والأكاديمية والممارسات التدريسية واتجاهات معلمي الرياضيات والعلوم ويجب عنها معلوم الرياضيات والعلوم للشعبة التي يطبق عليها الاختبار.

٣. استبيان المدرسة التي تطبق فيها الدراسة:

تتعلق فقرات هذه الاستبيان بمعلومات عن البيئة المدرسية، والهيئة التدريسية، والطلبة، والمنهج، والبرامج الدراسية، والإمكانات المادية، وبرامج تطوير العاملين، وعلاقات المدرسة مع المجتمع. ويجب عنها مديرو المدارس المشاركة في الدراسة.

٤. استبيان التعلم المبكر لأولياء أمور طلبة الصف الرابع:

يتم تعبئته بواسطة ولي الأمر ويتعلق بالمعارف والمهارات العلمية والحسابية التي يكتسبها الطفل في المنزل وفي مدارس رياض الاطفال.



٤,١ مجالات المحتوى والمجالات المعرفية ونسبها المئوية في مادة العلوم

جدول ١,١ مجالات المحتوى لمادة العلوم – الصف الرابع

النسب المئوية	محاوٍ محتوى مادة العلوم للصف الرابع
٪٤٥	علوم الحياة
٪٣٥	العلوم الطبيعية
٪٢٠	علوم الأرض

جدول ٢,١ مجالات المحتوى لمادة العلوم – الصف الثامن

النسب المئوية	المحتوى
٪٣٥	الأحياء
٪٢٠	الكيمياء
٪٢٥	الفيزياء
٪٢٠	علوم الأرض

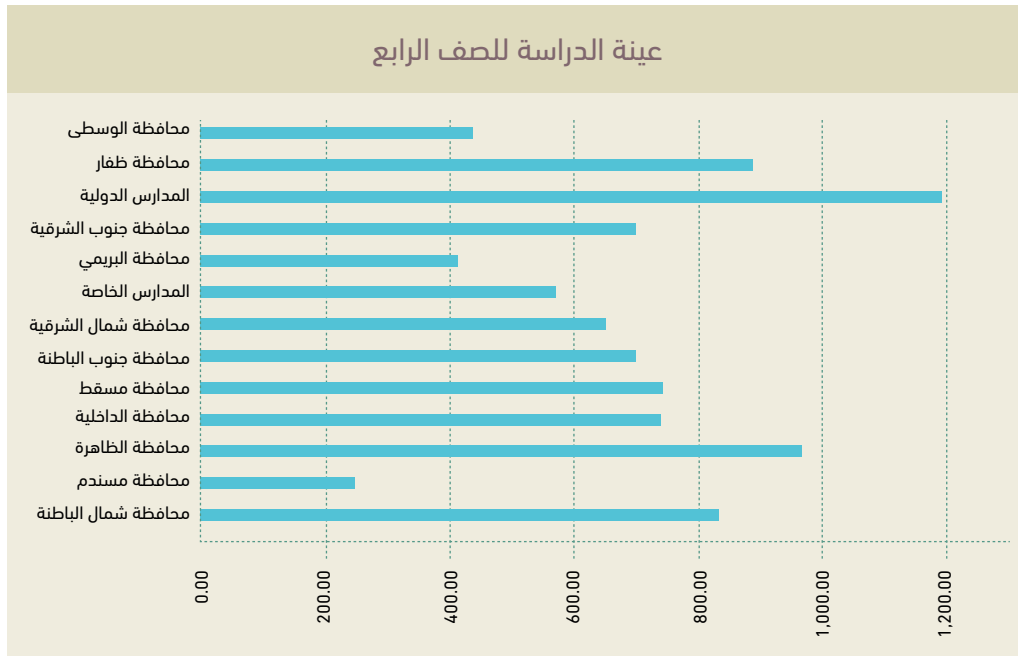
جدول ٣,١ النسب المئوية المستهدفة للمجالات المعرفية في اختبار مادة العلوم للصفين الرابع والثامن في الدراسة الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS2015):

الصف الثامن	الصف الرابع	المجال
٪٣٥	٪٤٠	المعرفة
٪٣٥	٪٤٠	التطبيق
٪٣٠	٪٢٠	الاستدلال

٥,١ عينة الدراسة

تشارك في الدراسة عينة عشوائية ممثلة من ٢٥٤ مدرسة حكومية من جميع محافظات السلطنة للصف الرابع و٢٥٥ للصف الثامن و٢٥ مدرسة خاصة للصف الرابع و٢٧ مدرسة للصف الثامن بالإضافة إلى ٢١ مدرسة دولية في الصف الرابع و١٩ مدرسة في الصف الثامن.

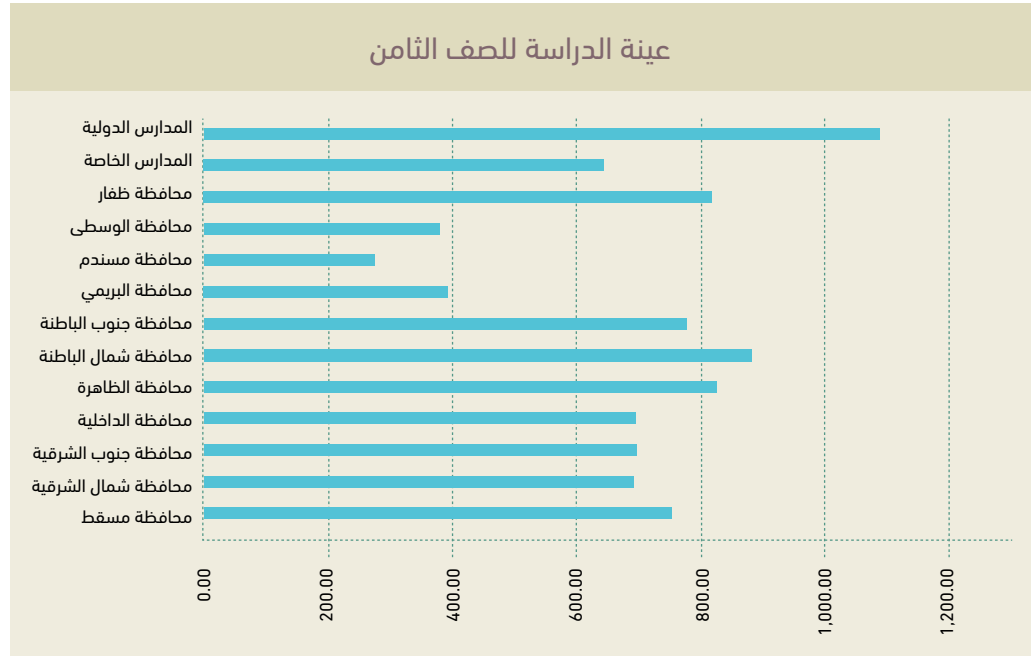
شكل ١,١ عينة الدراسة للصف الرابع:



جدول ٤,١ أعداد تلاميذ الصف الرابع المشاركين في الدراسة

المحافظة	عدد الطلبة
محافظة شمال الباطنة	٨٣٤,٠٠
محافظة مسندم	٢٤٩,٠٠
محافظة الظاهرة	٩٧١,٠٠
محافظة الداخلية	٧٤١,٠٠
محافظة مسقط	٧٤٤,٠٠
محافظة جنوب الباطنة	٧٠٠,٠٠
محافظة شمال الشرقية	٦٥٣,٠٠
المدارس الخاصة	٥٧٣,٠٠
محافظة البريمي	٤١٥,٠٠
محافظة جنوب الشرقية	٧٠١,٠٠
المدارس الدولية	١,١٩٦,٠٠
محافظة ظفار	٨٨٨,٠٠
محافظة الوسطى	٤٤٠,٠٠
المجموع	٩,١٠٥

شكل ٢,١ عينة الدراسة للصف الثامن

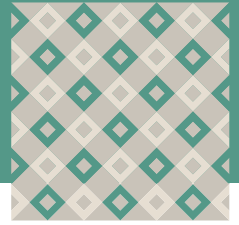


جدول ٥,١ أعداد تلاميذ الصف الثامن المشاركين في الدراسة

عدد الطلبة	المحافظة
٨٨٠,٠٠	محافظة شمال الباطنة
٢٧٦,٠٠	محافظة مسندم
٨٢٥,٠٠	محافظة الظاهرة
٦٩٣,٠٠	محافظة الداخلية
٧٥١,٠٠	محافظة مسقط
٧٧٥,٠٠	محافظة جنوب الباطنة
٦٦٨,٠٠	محافظة شمال الشرقية
٦٤٦,٠٠	المدارس الخاصة
٣٩٣,٠٠	محافظة البريمي
٦٩٣,٠٠	محافظة جنوب الشرقية
١٠٨٦,٠٠	المدارس الدولية
٨١٨,٠٠	محافظة ظفار
٣٧٩,٠٠	محافظة الوسطى
٨٨٨٣	الإجمالي



الفصل الثاني



النتائج



أولاً: نتائج الصف الثامن

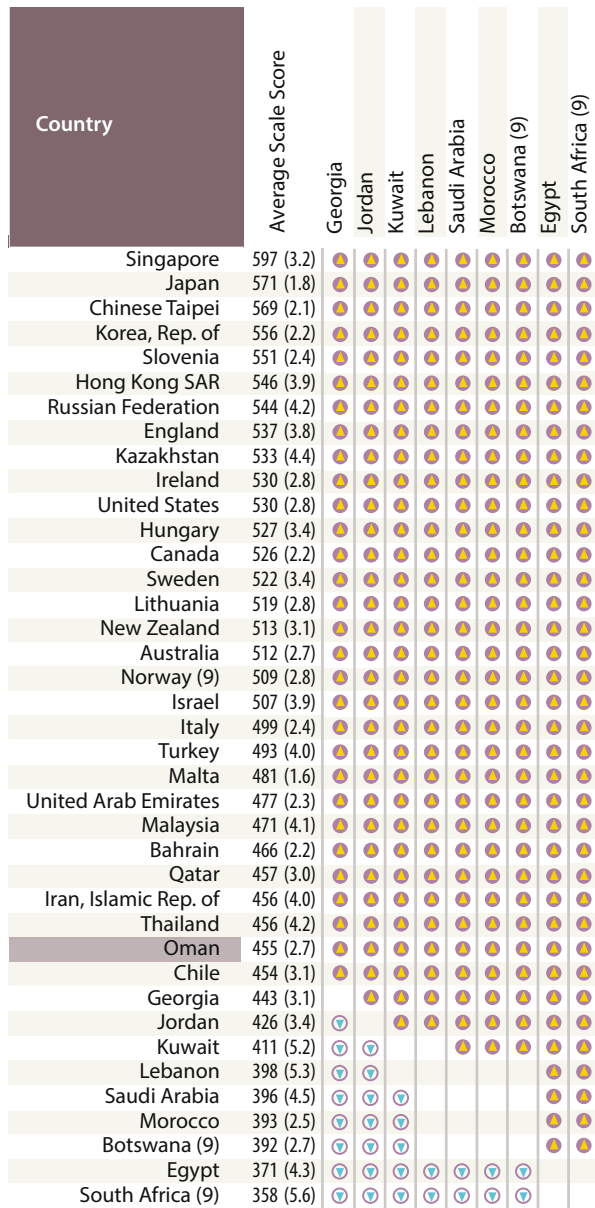
١,٢ معدل التحصيل العام لطلاب السلطنة على المستوى الدولي:

تشارك ٣٩ دولة بما فيها السلطنة في هذه الدورة من الدراسة، بالإضافة إلى ٧ أنظمة تعليمية لولايات أو مقاطعات أو إمارات، ويعرض الجدول أدناه ترتيب معدلات التحصيل للدول المشاركة في الدراسة، علماً بأن ٥٠٠ نقطة في الجدول تمثل المتوسط الدولي

جدول ١,٢ معدلات تحصيل الدول المشاركة

Science Achievement Distribution	Average Scale Score	Country
	597 (3.2)	² Singapore
	571 (1.8)	Japan
	569 (2.1)	Chinese Taipei
	556 (2.2)	Korea, Rep. of
	551 (2.4)	Slovenia
	546 (3.9)	Hong Kong SAR
	544 (4.2)	Russian Federation
	537 (3.8)	England
	533 (4.4)	Kazakhstan
	530 (2.8)	Ireland
	530 (2.8)	United States
	527 (3.4)	Hungary
	526 (2.2)	¹ Canada
	522 (3.4)	Sweden
	519 (2.8)	² Lithuania
	513 (3.1)	New Zealand
	512 (2.7)	Australia
	509 (2.8)	Norway (9)
	507 (3.9)	³ Israel
	500	TIMSS Scale Centerpoint
	499 (2.4)	² Italy
	493 (4.0)	Turkey
	481 (1.6)	Malta
	477 (2.3)	United Arab Emirates
	471 (4.1)	Malaysia
	466 (2.2)	Bahrain
	457 (3.0)	Qatar
	456 (4.0)	Iran, Islamic Rep. of
	456 (4.2)	Thailand
	455 (2.7)	Oman
	454 (3.1)	Chile
	443 (3.1)	¹² Georgia
	426 (3.4)	Jordan
	411 (5.2)	Kuwait
	398 (5.3)	Lebanon
	396 (4.5)	Saudi Arabia
	393 (2.5)	Morocco
	392 (2.7)	Botswana (9)
	371 (4.3)	Egypt
	358 (5.6)	South Africa (9)
Benchmarking Participants		
	530 (4.4)	Quebec, Canada
	525 (2.0)	Dubai, UAE
	524 (2.5)	Ontario, Canada
	508 (6.0)	¹ Florida, US
	489 (2.4)	Norway (8)
	454 (5.6)	Abu Dhabi, UAE
	386 (4.2)	Buenos Aires, Argentina

800 700 600 500 400 300 200 100



Average achievement significantly higher than comparison country

Average achievement significantly lower than comparison country

٢,٢ معدل التحصيل على مستوى السلطنة

جدول ٣,٢ مقارنة معدل التحصيل للمحافظات التعليمية والمدارس الخاصة والدولية في آخر دورتين للدراسة

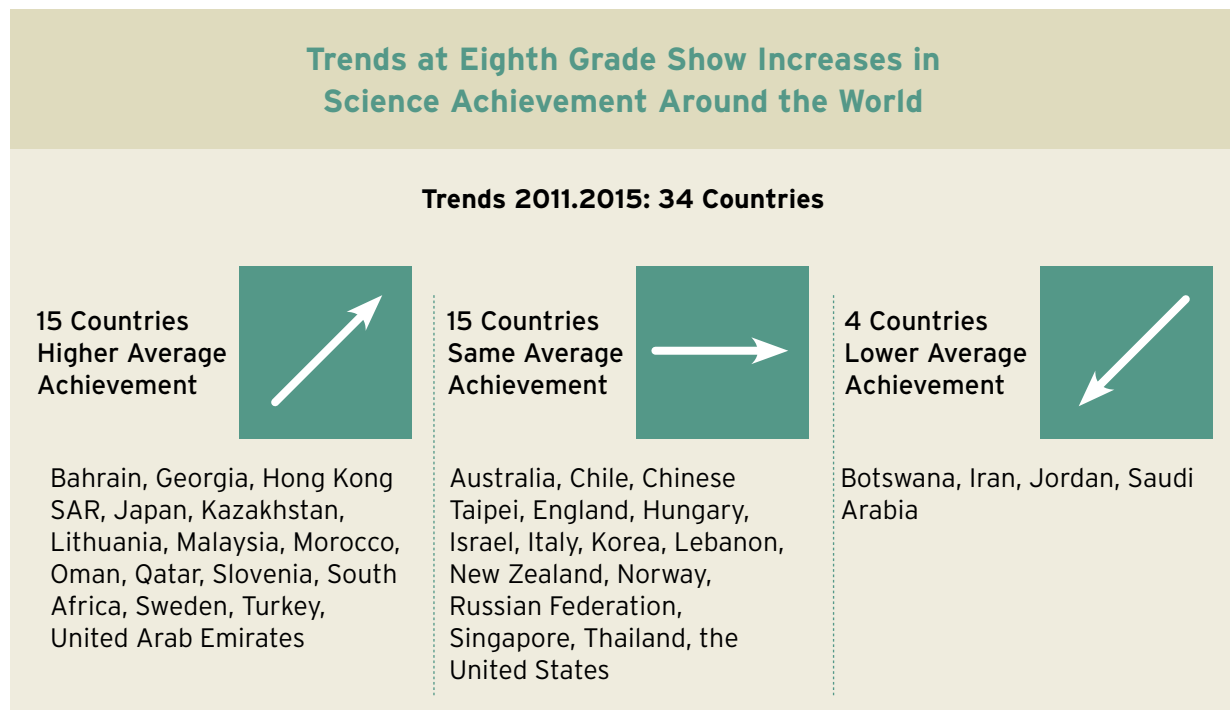
	العلوم ٨		
	المتوسط ٢٠١٠	المتوسط ٢٠١١	
●	٤٨٤	٤٤٥	الظاهرة
●	٤٦٢	٣٩٧	مسندم
●	٤٦٢	٤١٥	شمال الباطنة
●	٤٦٤	٤٥٠	الداخلية
●	٤٥٤	٤١٧	شمال الشرقية
●	٤٥٣	٤١١	جنوب الباطنة
●	٤٤٩	٤١٧	البريمي
●	٤٤٨	٤٠٩	مسقط
●	٤١٩	٣٩٣	جنوب الشرقية
●	٤١٦	٣٦٩	ظفار
●	٣٨٦	٣٢٨	الوسطى
▼	٤٨٢	٥٠٣	المدارس الدولية
●	٤٤٩	٤٤٧	المدارس الخاصة

تشير النتائج في الجدول إلى ارتفاع معدل تحصيل الطلاب في جميع محافظات السلطنة والمدارس الخاصة بالمقارنة مع دورة ٢٠١١ باستثناء المدارس الدولية حيث انخفض معدل تحصيلها عن الدورة السابقة بفارق بلغ ٢١ نقطة. وكما يلاحظ من الجدول أن محافظة الظاهرة حققت أعلى معدل تحصيل بواقع ٤٨٤ نقطة وحققت محافظة الوسطى أقل معدل تحصيل بواقع ٣٨٦ نقطة فقط.

٣,٢ توجهات الأداء العام والأداء حسب الجنس بين الدورات السابقة والدورة الحالية.

دراسة TIMSS مصممة لقياس اتجاهات التغيير في أداء الطلاب بين دورة وأخرى، ولضمان إمكانية مقارنة أداء الطلاب بين دورة وأخرى فإنه يتم تكرار مجموعة من كتيبات أسئلة الاختبار بين الدورة الحالية والدورات السابقة فيما يعرف ب (trend items)، وارتفع أداء طلاب السلطنة في الدراسة مقارنة بالدورات السابقة بفارق كبير في مادة العلوم للصف الثامن، والشكل أدناه يشير إلى تصنيف السلطنة ضمن ١٥ دولة حققت مستوى تحصيل أعلى من دورة ٢٠١١.

شكل ١,٢ توجهات الأداء العام للدول المشاركة في دورتي ٢٠١١ و ٢٠١٥



جدول ٤,٢ ترتيب السلطنة بين الدول المشاركة من حيث التحسن في تحصيل الطلاب بالمقارنة مع الدورة السابقة ٢٠١١:

م	الدولة	مقدار الزيادة في معدل التحصيل بالمقارنة مع دورة ٢٠١١
١	ماليزيا	٤٤
٢	كازاخستان	٤٣
٣	قطر	٣٨
٤	سلطنة عمان	٣٥

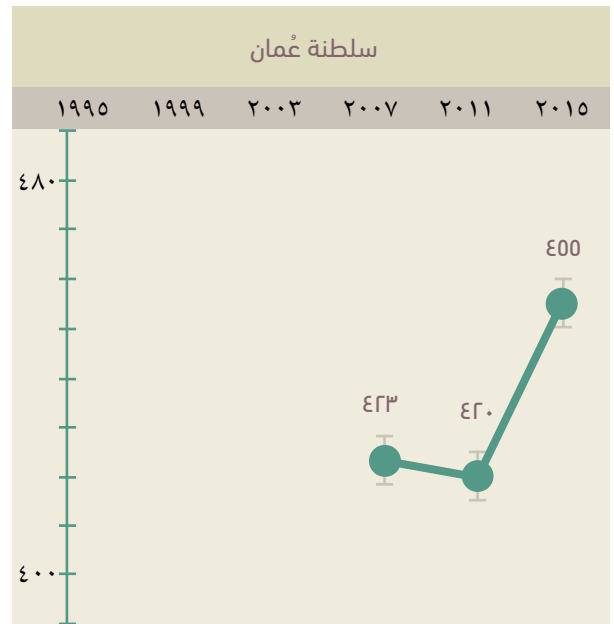
كما هو موضح في الجدول، حققت ماليزيا أفضل تحسن في تحصيل الطلاب بمقدار ٤٤ نقطة وحققت السلطنة الترتيب الرابع بين جميع الدول المشاركة بمقدار ٣٥ نقطة.

جدول ٥,٢ توجهات الأداء العام في سلطنة عمان في ثلاث دورات :

دورة الدراسة	معدل التحصل	الفرق في معدل التحصيل بين الدورات الثلاث		
		٢٠١٠	٢٠١١	٢٠٠٧
٢٠١٥	٤٥٥		٣٥	٣٢
٢٠١١	٤٢٠	٣٥-		٣-
٢٠٠٧	٤٢٣	٣٢-	٣	

تشير النتائج في الجدول إلى القفزة الكبيرة التي حققها الطلاب في معدل تحصيلهم بفارق ٣٥ نقطة عن دورة ٢٠١١، و ٣٢ نقطة عن دورة ٢٠٠٧، والشكل البياني أدناه يبين توجهات أداء طلاب السلطنة في الدورات الثلاث

شكل ٢,٢ توجهات أداء طلاب السلطنة في ثلاث دورات



جدول ٦,٢ الفرق في الأداء بين الذكور والإناث على المستوى الدولي

Gender Difference		Difference (Absolute Value)	Boys		Girls		Country
Boys Scored Higher	Girls Scored Higher		Average Scale Score	Percent of Students	Average Scale Score	Percent of Students	
		(9.5) 55	(8.0) 368	(1.6) 49	(4.9) 423	(1.6) 51	Saudi Arabia
		(5.0) 50	(3.4) 442	(0.9) 52	(3.2) 492	(0.9) 48	Bahrain
		(8.7) 47	(8.2) 387	(2.5) 50	(5.1) 434	(2.5) 50	Kuwait
		(4.4) 45	(3.6) 433	(1.7) 52	(2.9) 478	(1.7) 48	Oman
		(6.7) 41	(5.3) 405	(2.6) 50	(4.0) 447	(2.6) 50	Jordan
		(6.7) 31	(4.4) 461	(2.5) 50	(3.5) 492	(2.5) 50	United Arab Emirates
		(6.0) 30	(5.2) 441	(3.0) 50	(3.6) 471	(3.0) 50	Qatar
		(3.3) 22	(3.1) 381	(0.6) 49	(3.3) 403	(0.6) 51	Botswana
		(4.8) 20	(5.2) 445	(1.5) 46	(4.4) 465	(1.5) 54	Thailand
		(3.1) 19	(4.5) 484	(0.8) 52	(4.1) 503	(0.8) 48	Turkey
		(7.6) 13	(5.4) 364	(2.3) 47	(5.9) 377	(2.3) 53	Egypt
		(4.7) 10	(6.7) 393	(1.6) 47	(4.9) 403	(1.6) 53	Lebanon
		(3.5) 10	(4.8) 466	(1.8) 50	(4.0) 476	(1.8) 50	Malaysia
		(5.1) 9	(5.5) 353	(1.1) 49	(6.7) 362	(1.1) 51	South Africa
		(3.1) 8	(2.2) 477	(0.3) 51	(2.2) 485	(0.3) 49	Malta
		(3.0) 7	(3.4) 390	(0.7) 54	(2.3) 397	(0.7) 46	Morocco
		(3.9) 6	(4.5) 530	(0.9) 51	(5.2) 536	(0.9) 49	Kazakhstan
		(4.1) 6	(4.7) 504	(1.2) 51	(4.1) 510	(1.2) 49	Israel
		(8.0) 5	(6.6) 454	(0.9) 52	(4.4) 459	(0.9) 48	Iran, Islamic Rep. of
		(2.7) 4	(2.7) 549	(0.7) 52	(2.8) 553	(0.7) 48	Slovenia
		(3.7) 2	(3.9) 529	(1.1) 50	(2.8) 531	(1.1) 50	Ireland
		(5.2) 1	(4.5) 536	(1.6) 49	(4.7) 537	(1.6) 51	England
		(3.1) 1	(2.5) 570	(1.0) 49	(2.2) 571	(1.0) 51	Japan
		(3.7) 1	(3.4) 519	(0.8) 50	(3.3) 520	(0.8) 50	Lithuania
		(4.2) 1	(4.3) 512	(2.0) 49	(3.2) 513	(2.0) 51	New Zealand
		(3.7) 1	(3.9) 443	(0.9) 53	(3.3) 444	(0.9) 47	Georgia
		(3.4) 1	(3.5) 522	(1.0) 52	(4.2) 523	(1.0) 48	Sweden
		(3.7) 1	(4.0) 597	(0.6) 51	(3.3) 596	(0.6) 49	Singapore
		(2.6) 3	(2.6) 571	(0.8) 51	(2.3) 568	(0.8) 49	Chinese Taipei
		(2.7) 3	(2.8) 557	(0.5) 53	(2.2) 554	(0.5) 47	Korea, Rep. of
		(2.9) 4	(3.2) 511	(0.7) 50	(3.1) 507	(0.7) 50	Norway
		(3.0) 4	(4.3) 546	(0.9) 51	(4.6) 542	(0.9) 49	Russian Federation
		(2.3) 5	(2.7) 529	(1.0) 49	(2.2) 524	(1.0) 51	Canada
		(3.4) 5	(3.0) 515	(1.6) 49	(3.4) 510	(1.6) 51	Australia
		(2.0) 5	(3.0) 533	(0.6) 50	(3.1) 527	(0.6) 50	United States
		(2.7) 10	(2.6) 504	(0.8) 51	(3.0) 494	(0.8) 49	Italy
		(4.6) 10	(4.9) 551	(2.1) 53	(4.2) 540	(2.1) 47	Hong Kong SAR
		(4.8) 12	(4.1) 460	(1.8) 52	(3.6) 448	(1.8) 48	Chile
		(3.2) 17	(3.6) 535	(0.9) 50	(3.9) 519	(0.9) 50	Hungary
			481 (0.7)	50 (0.2)	491 (0.6)	50 (0.2)	International Avg.

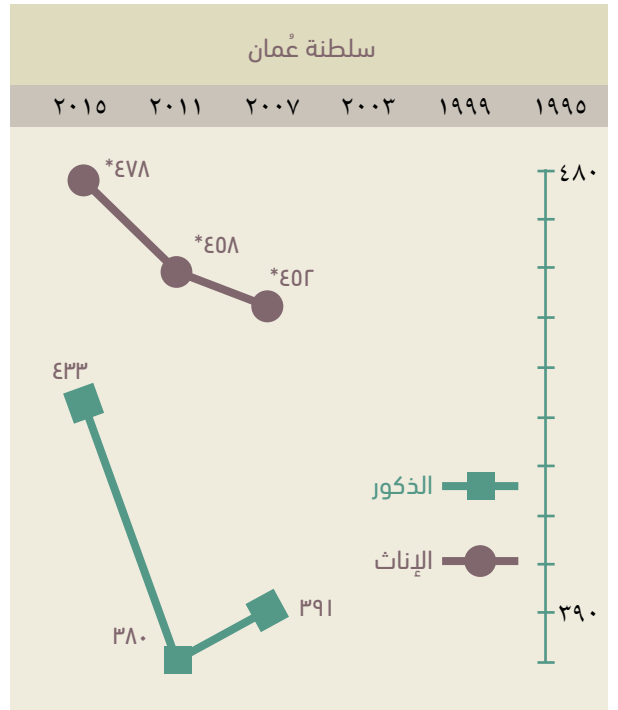
يشير المتوسط الدولي إلى وجود فرق بين معدل تحصيل الإناث ومعدل تحصيل الذكور في صالح الإناث بفارق بلغ ١٠ نقاط فقط (٤٩١ للإناث مقابل ٤٨١ للذكور) ، وعلى غرار المتوسط الدولي تشير النتائج إلى أن معدل تحصيل الإناث في السلطنة أعلى من معدل تحصيل الذكور بفارق ٤٥ نقطة، وهذا الفرق دال إحصائياً ويُعتبر رابع أكبر فرق بعد السعودية والبحرين والكويت.

جدول ٧,٢ توجهات أداء الذكور والإناث في سلطنة عمان في ثلاث دورات

الدورة	معدل التحصيل للذكور	معدل التحصيل للإناث	الفرق
٢٠٠٧	٣٩١	٤٥٢	٦١
٢٠١١	٣٨٠	٤٥٨	٧٨
٢٠١٥	٤٣٣	٤٧٨	٤٥

يُلاحظ من الجدول انخفاض الفرق في معدل التحصيل بين الإناث والذكور في دورة ٢٠١٥ إلى ٤٥ نقطة، بعدما كان الفرق ٦١ نقطة في ٢٠٠٧ و ٧٨ نقطة في ٢٠١١، والرسم البياني التالي يوضح توجهات أداء الذكور والإناث في السلطنة في الثلاث دورات

شكل ٣,٢ توجهات أداء الذكور والإناث في السلطنة في ثلاث دورات



جدول ٨,٢: تحصيل الطلاب حسب الجنس في المحافظات والمدارس الخاصة والدولية.

المحافظة	معدل تحصيل الإناث	معدل تحصيل الذكور	الفرق
مسقط	٤٧٧	٤١٧	٦٠
شمال الشرقية	٤٩٠	٤٢١	٦٩
جنوب الشرقية	٤٥٧	٣٥٦	١٠١
الداخلية	٤٩١	٤٤١	٥٠
الظاهرة	٥٠٩	٤٥٨	٥١
شمال الباطنة	٤٨٤	٤٤٦	٣٨
جنوب الباطنة	٤٨٠	٤٢٨	٥٢
البريمي	٤٧٩	٤٢٨	٥١
مسندم	٤٩٤	٤٢٩	٦٥
الوسطى	٤٠٨	٣٥٦	٥٢
ظفار	٤٣٤	٣٩٦	٣٨
المدارس الخاصة	٤٦٢	٤٤٤	١٨
المدارس الدولية	٤٨٥	٤٨٠	٥

حققت الإناث في محافظة الظاهرة أعلى معدل تحصيل بواقع ٥٠٩ نقطة تجاوز المتوسط الدولي ، وكان أعلى معدل تحصيل للذكور في المدارس الدولية بواقع ٤٨٠ نقطة. وأما أكبر فرق في الأداء بين الإناث والذكور فكان في محافظة جنوب الشرقية بفارق ١٠١ نقطة لصالح الإناث، وكان أقل فرق في الأداء بين الذكور والإناث في المدارس الدولية بفارق ٥ نقاط فقط لصالح الإناث.

٤,٢ تحصيل الطلاب حسب المقاييس المعيارية الأربعة للأداء :

تحدد دراسة TIMSS أربع مقاييس معيارية لأداء الطلاب، وهي: مقياس الأداء المتقدم ويمثله الطلاب الذين حققوا معدل تحصيل (٦٢٥ فأعلى) ، والمقياس المرتفع ويمثله الطلاب الذين حققوا معدل تحصيل (من ٥٥٠ إلى أقل من ٦٢٥) ، والمقياس المتوسط ويمثله الطلاب الذين حققوا معدل تحصيل (من ٤٧٥ إلى أقل من ٥٥٠) ، والمقياس الرابع المنخفض ويمثله الطلاب الذين حققوا معدل تحصيل (من ٤٠٠ إلى أقل من ٤٧٥) ، والجدول التالي يوضح وصفاً للمعايير التي يجب أن يمتلكها الطالب في كل مقياس.

جدول ٩,٢ وصف مقاييس الأداء المعيارية:

مقياس الأداء المعياري	الوصف
المتقدم	يطبق الطالب وينقل فهمه و استيعابه لمفاهيم علمية معقدة تتعلق بالأحياء والفيزياء والكيمياء وعلوم الأرض في سياقات عملية ومجردة وتجريبية.
المرتفع	يطبق الطالب فهمه و استيعابه لمفاهيم علمية من الأحياء والفيزياء والكيمياء وعلوم الأرض في مواقف مجردة ومواقف حياتية يومية.
المتوسط	يعرض الطالب ويطبق معرفته في الأحياء والفيزياء والكيمياء وعلوم الأرض في سياقات متنوعة.
المنخفض	يظهر الطالب إلمامه ببعض المعارف العلمية الأساسية في الأحياء والفيزياء والكيمياء وعلوم الأرض.

جدول ١٠,٢ مقارنة النسب المئوية (%) لطلاب السلطنة والمتوسط الدولي في مقاييس الأداء المعيارية الأربعة:

الدولة	المقياس المتقدم	المقياس المرتفع	المقياس المتوسط	المقياس المنخفض
سلطنة عمان	٣	١٧	٤٥	٧٢
المتوسط الدولي	٧	٢٩	٦٧	٨٤

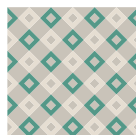
ملاحظة: النسب المئوية في الجدول أعلاه تراكمية، حيث أن الطلاب الذين حققوا معايير المقياس المتقدم هم أيضاً قد حققوا معايير المقاييس الأدنى (المرتفع والمتوسط والمنخفض) ، وكذلك فإن الطلاب الذين حققوا المستوى المرتفع هم أيضاً حققوا معايير المقاييس الأدنى (المتوسط والمنخفض) ، وبالتالي فإن الطلاب الذين حققوا معايير المقياس المنخفض هم مجموع الطلاب في مقاييس الأداء الأربعة.

يُلاحظ من الجدول أعلاه أن نسبة طلاب السلطنة الذين حققوا المقياس المتقدم منخفضة وتقل عن المتوسط الدولي بفارق ٤٪. وكما يستنتج أن ٢٨٪ من طلاب السلطنة دون المقياس المنخفض في مقابل ١٦٪ فقط في المتوسط الدولي.

جدول ١١,٢ أعداد الطلاب حسب الجنس والمحافظة التعليمية والمدارس الخاصة والدولية في مقاييس الأداء المعيارية

٦٢٥ فأعلى		من ٥٥٠ إلى أقل من ٦٢٥		من ٤٧٥ إلى أقل من ٥٥٠		من ٤٠٠ إلى أقل من ٤٧٥		أقل من ٤٠٠		
ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
٧	١٢	٢٣	٧٤	٦٩	١٣٥	١٠٠	١١٠	١٤٨	٧٣	مسقط
٣	١٧	٢٢	٦٧	٧٤	١١٤	١٠١	٨٨	١٣١	٥١	شمال الشرقية
٢	٧	١٠	٤٤	٢٢	١٣٠	٥٨	١٣٠	١٨٤	١٠٦	جنوب الشرقية
٦	١٢	٥٣	٧٢	١٠٣	٩٩	١١٠	٧٥	١١٣	٥٠	الداخلية
٦	٢٢	٦٤	٨٧	١٢٥	١٥٥	١٣١	٨٧	١١٨	٣١	الظاهرة
١٣	١٦	٦٢	٨٤	١١٢	١٣٨	١١٦	١٢٧	١٥٣	٦٠	شمال الباطنة
٨	١٧	٣٩	٦٦	٨٥	١٢١	١٠١	١١٤	١٥٤	٧٠	جنوب الباطنة
٣	٣	١١	٣٨	٤٥	٨٠	٥٣	٥٩	٦٤	٣٧	البريمي
٤	٥	١٥	٢٨	٣٠	٥٢	٣٩	٣١	٥٤	١٧	مسندم
٠	١	٥	١٣	١٦	٣٤	٣٢	٦٤	١١٤	١٠٠	الوسطى
٤	٤	٢٥	٣٠	٥٥	١٠٧	١٠٥	١٥١	١٨٨	١٤٨	ظفار
١٤	١٠	٧٩	٤٠	١١٥	٥٩	٩٣	٥٦	١٣٥	٤٥	المدارس الخاصة
٢١	١٥	٨٩	٨٩	١٨٨	١٧٢	١٧١	١٤٥	١١٣	٨٣	المدارس الدولية

يُلاحظ من الجدول أن أعداد الذكور في المقياس الأقل من المنخفض (أقل من ٤٠٠) أكثر من أعداد الإناث في كل المحافظات والمدارس الخاصة والدولية. وكما يلاحظ ارتفاع أعداد الإناث بالمقارنة مع أعداد الذكور بشكل عام في كل المحافظات التعليمية عند الانتقال إلى مقاييس تحصيل أعلى ، وأما في المدارس الخاصة والدولية يلاحظ أن أعداد الذكور أعلى من الإناث في المقياس المتقدم (٦٢٥ فأعلى) .



جدول ١٢,٢ أعداد الطلاب الحاصلين على معدل تحصيل أكبر أو يساوي ٥٠٠ (المتوسط الدولي)
على مستوى المدارس الحكومية والدولية والخاصة

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب الحاصلين على معدل تحصيل أكبر من أو يساوي المتوسط الدولي (العلوم)	العدد الإجمالي للطلاب	
٣٣,٣	١٣١	٣٩٣	البريمي
٣٧,٧	٢٦١	٦٩٣	الداخلية
٤٢,٩	٣٥٤	٨٢٥	الظاهرة
١٢,٤	٤٧	٣٧٩	الوسطى
٣٣,٨	٢٦٢	٧٧٥	جنوب الباطنة
٢٠,٥	١٤٢	٦٩٣	جنوب الشرقية
٣٧,٧	٣٣٢	٨٨٠	شمال الباطنة
٣٤,١	٢٢٨	٦٦٨	شمال الشرقية
١٧,٨	١٤٦	٨١٨	ظفار
٣٣,٤	٢٥١	٧٥١	مسقط
٣٨,٤	١٠٦	٢٧٦	مسندم
٤٠,٦	٢٦٢	٦٤٦	المدارس الخاصة
٤٠,١	٤٣٦	١٠٨٦	المدارس الدولية
٣٣,٣	٢٩٥٨	٨٨٨٣	المجموع

تشير النتائج في الجدول إلى أن أعلى نسبة من الطلاب حققوا المتوسط الدولي وما فوق في محافظة الظاهرة بواقع ٤٢,٩٪، وأما أقل نسبة حققها طلاب محافظة الوسطى بواقع ١٢,٤٪ فقط.

٥,٢ تحصيل الطلاب في مجالات المحتوى والمجالات المعرفية

جدول ١٣,٢ معدل تحصيل الطلاب في مجال المحتوى

معدل التحصيل	مجال المحتوى
٤٥٤	الأحياء
٤٥٢	الكيمياء
٤٤٩	الفيزياء
٤٥٦	علوم الأرض

تشير النتائج في الجدول إلى أن أعلى معدل تحصيل لطلاب السلطنة في مجال علوم الأرض بواقع ٤٥٦ نقطة وأقل معدل تحصيل في مجال الفيزياء بواقع ٤٤٩ نقطة، ورغم ذلك فإن الفروق بين المجالات الأربعة للعلوم طفيفة وغير دالة احصائياً.

جدول ١٤,٢ معدل تحصيل الطلاب في المجالات المعرفية

معدل التحصيل	المجال المعرفي
٤٥٥	المعرفة
٤٥٤	التطبيق
٤٥٤	التفكير المنطقي (الاستدلال)

يلاحظ من الجدول تقارب معدلات تحصيل طلاب السلطنة في المجالات المعرفية الثلاثة.

جدول ١٥,٢ تحصيل طلبة الصف الثامن في مادة العلوم حسب المحتوى (أحياء) على مستوى المحافظات التعليمية

المحافظة	معدل التحصيل
مسقط	٤٥٢
شمال الشرقية	٤٥٥
جنوب الشرقية	٤١٦
الداخلية	٤٦٤
الظاهرة	٤٨٦
شمال الباطنة	٤٦١
جنوب الباطنة	٤٥٢
البريمي	٤٤٥
مسندم	٤٦٣
الوسطى	٣٨٦
ظفار	٤١٦
المدارس الخاصة	٤٣٦
المدارس الدولية	٤٧٩

حقق طلاب محافظة الظاهرة أعلى معدل تحصيل في مجال الأحياء بواقع ٤٨٦ نقطة، وأما أقل معدل تحصيل في مجال الأحياء فكان في محافظة الوسطى بواقع ٣٨٦ نقطة فقط.

جدول ١٦,٢ - تحصيل طلبة الصف الثامن في مادة العلوم حسب المحتوى (كيمياء) على مستوى المحافظات التعليمية

المحافظة	معدل التحصيل
مسقط	٤٥١
شمال الشرقية	٤٥٦
جنوب الشرقية	٤١٥
الداخلية	٤٦٣
الظاهرة	٤٨٧
شمال الباطنة	٤٦١
جنوب الباطنة	٤٥١
البريمي	٤٤٥
مسندم	٤٥٩
الوسطى	٣٧٨
ظفار	٤١١
المدارس الخاصة	٤٤٥
المدارس الدولية	٤٧٩

حقق طلاب محافظة الظاهرة أعلى معدل تحصيل في مجال الكيمياء بواقع ٤٨٧ نقطة، وأما أقل معدل تحصيل في مجال الكيمياء فكان في محافظة الوسطى بواقع ٣٧٨ نقطة فقط.

جدول ١٧,٢ تحصيل طلبة الصف الثامن في مادة العلوم حسب المحتوى (فيزياء) على مستوى المحافظات التعليمية

المحافظة	معدل التحصيل
مسقط	٤٤٧
شمال الشرقية	٤٥٠
جنوب الشرقية	٤٠٦
الداخلية	٤٦١
الظاهرة	٤٨٤
شمال الباطنة	٤٥٨
جنوب الباطنة	٤٤٨
البريمي	٤٤٩
مسندم	٤٥٧
الوسطى	٣٧٣
ظفار	٤٠٧
المدارس الخاصة	٤٣٩
المدارس الدولية	٤٧١

حقق طلاب محافظة الظاهرة أعلى معدل تحصيل في مجال الفيزياء بواقع ٤٨٤ نقطة، وأما أقل معدل تحصيل في مجال الفيزياء فكان في محافظة الوسطى بواقع ٣٧٣ نقطة فقط.

جدول ١٨,٢ تحصيل طلبة الصف الثامن في مادة العلوم حسب المحتوى (علوم الأرض) على مستوى المحافظات التعليمية

المحافظة	معدل التحصيل
مسقط	٤٥٠
شمال الشرقية	٤٥٣
جنوب الشرقية	٤١٧
الداخلية	٤٦٣
الظاهرة	٤٨٤
شمال الباطنة	٤٦٢
جنوب الباطنة	٤٥٢
البريمي	٤٤٨
مسندم	٤٦٣
الوسطى	٣٨٨
ظفار	٤١٧
المدارس الخاصة	٤٥٤
المدارس الدولية	٤٩٢

حقق طلاب المدارس الدولية أعلى معدل تحصيل في مجال علوم الأرض بواقع ٤٩٢ نقطة، وأما أقل معدل تحصيل في مجال علوم الأرض فكان في محافظة الوسطى بواقع ٣٨٨ نقطة فقط.

جدول ١٩.٢ تحصيل طلبة الصف الثامن في مادة العلوم حسب المستويات المعرفية (المعرفة) على مستوى المحافظات التعليمية

المحافظة	معدل التحصيل
مسقط	٤٤٩
شمال الشرقية	٤٥٤
جنوب الشرقية	٤١٢
الداخلية	٤٦٦
الظاهرة	٤٨٧
شمال الباطنة	٤٦٢
جنوب الباطنة	٤٥٢
البريمي	٤٤٨
مسندم	٤٦٢
الوسطى	٣٧٥
ظفار	٤١٣
المدارس الخاصة	٤٤٥
المدارس الدولية	٤٨٧

حقق كل من طلاب محافظة الظاهرة والمدارس الدولية أعلى معدل تحصيل في مجال المعرفة بواقع ٤٨٧ نقطة، وأما أقل معدل تحصيل في مجال المعرفة فكان في محافظة الوسطى بواقع ٣٧٥ نقطة فقط.

جدول ٢٠.٢ تحصيل طلبة الصف الثامن في مادة العلوم حسب المستويات المعرفية (التطبيق) على مستوى المحافظات التعليمية

المحافظة	معدل التحصيل
مسقط	٤٥١
شمال الشرقية	٤٥٤
جنوب الشرقية	٤١٧
الداخلية	٤٦٤
الظاهرة	٤٨٤
شمال الباطنة	٤٥٩
جنوب الباطنة	٤٥٣
البريمي	٤٤٨
مسندم	٤٥٨
الوسطى	٣٨٢

المحافظة	معدل التحصيل
ظفار	٤١٦
المدارس الخاصة	٤٤٤
المدارس الدولية	٤٨٢

حقق طلاب محافظة الظاهرة أعلى معدل تحصيل في مجال التطبيق بواقع ٤٨٤ نقطة، وأما أقل معدل تحصيل في مجال التطبيق فكان في محافظة الوسطى بواقع ٢٨٢ نقطة فقط.

جدول ٢١,٢ تحصيل طلبة الصف الثامن في مادة العلوم حسب المستويات المعرفية (الاستدلال) على مستوى المحافظات التعليمية

المحافظة	متوسط التحصيل
مسقط	٤٥٢
شمال الشرقية	٤٥٦
جنوب الشرقية	٤٢٠
الداخلية	٤٦٥
الظاهرة	٤٨٣
شمال الباطنة	٤٥٩
جنوب الباطنة	٤٥٤
البريمي	٤٥٠
مسندم	٤٦١
الوسطى	٢٨٩
ظفار	٤٢٣
المدارس الخاصة	٤٤٥
المدارس الدولية	٤٧٣

حقق طلاب محافظة الظاهرة أيضاً أعلى معدل تحصيل في مجال الاستدلال بواقع ٤٨٣ نقطة، وأما أقل معدل تحصيل في مجال الاستدلال فكان في محافظة الوسطى بواقع ٢٨٩ نقطة فقط.

جدول ٢٢,٢ النسبة المئوية للإجابات الصحيحة في مجال المحتوى والمجال المعرفي في سلطنة عمان والمتوسط الدولي

الدولة	العلوم بشكل عام	مجال المحتوى					المجال المعرفي	
		الادحياء	الكيمياء	الفيزياء	علوم الارض	المعرفة	التطبيق	الاستدلال
سلطنة عمان	٣٧	٣٨	٣٤	٣٥	٣٩	٤٣	٣٧	٢٨
المتوسط الدولي	٤٣	٤٤	٤١	٤٢	٤٥	٤٨	٤٤	٣٦

تشير النتائج في الجدول إلى أن نسبة الإجابات الصحيحة في مجال علوم الأرض أكبر وبفارق بسيط عن المجالات الثلاثة الأخرى في كل من سلطنة عمان والمتوسط الدولي، وتشير النتائج أيضاً إلى أن نسبة الإجابات الصحيحة في مجال المعرفة أكبر من مجالي التطبيق والاستدلال في كل من سلطنة عمان والمتوسط الدولي.

جدول ٢٣,٢ قائمة المدارس الحاصلة على معدل تحصيل أعلى من أو يساوي المتوسط الدولي

م	اسم المدرسة	المحافظة	معدل التحصيل
١	الشويقات الدولية	المدارس الخاصة	٥٦٩,٢١
٢	فاطمة بنت اسد للتعليم الاساسي للبنات الصفوف (١٢ - ٥)	الظاهرة	٥٥٦,١٣
٣	السربلانكية	المدارس الدولية	٥٥٥,٦٧
٤	النصر للتعليم الاساسي (١٢-٥)	مسندم	٥٥٤,٩٧
٥	وادي هكه للتعليم الاساسي الصفوف (١٠-١)	ظفار	٥٤٧,٢٦
٦	الحوقين للتعليم الاساسي (١٢-١)	جنوب الباطنة	٥٤٥,٢٧
٧	الطريف للتعليم الأساسي (١٠-٥)	شمال الباطنة	٥٤٣,٥٢
٨	السلطان الخاصة	المدارس الخاصة	٥٣٩,٦٤
٩	حفصة بنت عمر (١٠-٥)	الداخلية	٥٣٨,٦٢
١٠	احمد بن ماجد الخاصة	المدارس الخاصة	٥٣٢,٢٤
١١	تماضر بنت عمر للتعليم الاساسي (١٢-١)	مسندم	٥٣١,٢٤
١٢	آسيه بنت مزاحم للتعليم الاساسي (١٢-٥)	جنوب الباطنة	٥٢٤,٣٠
١٣	الهندية - الغبرة	المدارس الدولية	٥٢٣,٨٤
١٤	ينقل للتعليم الأساسي (١٠-٥)	الظاهرة	٥٢٣,٢١

م	اسم المدرسة	المحافظة	معدل التحصيل
١٥	مارية القبطية (١٠-٥)	الداخلية	٥٢٢,٩٦
١٦	مقنيات للتعليم الأساسي(١٢-٥)	الظاهرة	٥٢١,٩٨
١٧	سيح العافيه للتعليم الاساسي(١٠-٥)	شمال الشرقية	٥١٩,٦٦
١٨	سكينة بنت الحسين للتعليم الاساسي (١٢-٥)	مسندم	٥١٩,٣٨
١٩	لزق للتعليم الأساسي (١٠-١)	شمال الشرقية	٥١٧,٥٩
٢٠	الابداع العالمية	المدارس الخاصة	٥١٧,٤٥
٢١	الروضة للتعليم مابعد الاساسي (١٠-١)	البريمي	٥١٥,٢٧
٢٢	الهندية - مسقط	المدارس الدولية	٥١٥,١٣
٢٣	حمزة بن عبدالمطلب للتعليم الاساسي (١٢-٥)	مسندم	٥١٥,٠١
٢٤	الهندية - صور	المدارس الدولية	٥١٤,٦٨
٢٥	وادي بني خروص للتعليم الأساسي (١-٥)	جنوب الباطنة	٥١٤,٣٣
٢٦	سمد للتعليم الاساسي (١٢-٧)	شمال الشرقية	٥١٤,٠٥
٢٧	بات للتعليم الأساسي(١٠-١)	الظاهرة	٥١٣,٦٧
٢٨	أم سعد الانصارية	مسقط	٥١٠,٨٢
٢٩	عبري للتعليم الأساسي(٩-٥)	الظاهرة	٥١٠,٤٢
٣٠	فاطمة بنت النبي	شمال الباطنة	٥٠٨,٨٣
٣١	المنارة للتعليم الاساسي (١٠-٥)	شمال الشرقية	٥٠٨,٦٠
٣٢	صحم الخاصة	المدارس الخاصة	٥٠٨,٣٥
٣٣	ضمام بن السائب للتعليم الأساسي (١٢-١)	شمال الباطنة	٥٠٧,٦٦
٣٤	سودة أم المؤمنين للتعليم الأساسي(١٢-٥)	الظاهرة	٥٠٧,٤٢
٣٥	جماح للتعليم الأساسي(١٠-٥)	الداخلية	٥٠٦,٦٤
٣٦	عبدالرحمن بن عوف الخاصة	المدارس الخاصة	٥٠٥,٢٢
٣٧	الامام احمد بن سعيد للتعليم الأساسي (١٠-٥)	شمال الباطنة	٥٠٥,١٦
٣٨	الرستاق للتعليم الأساسي (١٢-٥)	جنوب الباطنة	٥٠٥,١٦

م	اسم المدرسة	المحافظة	معدل التحصيل
٣٩	كبارة للتعليم الأساسي(١٢-١)	الظاهرة	٥٠٥,٠٦
٤٠	فيض المعرفه للتعليم الاساسى للبنات الصفوف (١٠-٠)	مسقط	٥٠٥,٠٥
٤١	عائشة بنت طلحة للتعليم الأساسي للبنات الصفوف (١٢-٠)	الداخلية	٥٠٤,٣٠
٤٢	المحيول للتعليم الأساسي(١٠-١)	الظاهرة	٥٠٢,٦٢
٤٣	حفصة بنت سيرين للتعليم الاساسي للبنات الصفوف (٩-٠)	البريمي	٥٠٢,٤٦
٤٤	بركة بنت ثعلبة للتعليم الاساسي للبنات الصفوف(١٢-٩)	مسقط	٥٠١,٥٧
٤٥	أروى بنت عبد المطلب للتعليم الاساسى للبنات الصفوف (٩-٠)	مسقط	٥٠١,٣٢
٤٦	آمنة بنت وهب للتعليم الاساسي (١٢-٠)	مسندم	٥٠١,٢٤
٤٧	الهندية - خصب	المدارس الدولية	٥٠١,١١
٤٨	المعمور للتعليم الاساسى للبنات الصفوف (١٠ -٠)	الداخلية	٥٠٠,٥٣
٤٩	الهيال للتعليم الأساسي(١٠-١)	الظاهرة	٥٠٠,١٧
٥٠	أسماء بنت الصلت للتعليم الأساسي(١٢-١)	الظاهرة	٥٠٠

جدول ٢٤,٢ قائمة المدارس الحاصلة على مستوى أقل من ٤٠٠ نقطة:

معدل التحصيل	المحافظة	المدرسة
٣٩٩,٩٢	المدارس الخاصة	واحة المعرفة الخاصة
٣٩٩,١٢	المدارس الدولية	الباكستانية - نزوى
٣٩٨,٣٤	الوسطى	صراب للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣٩٧,١٢	مسندم	ابو بكر الصديق للتعليم الاساسي (١٠-٠)
٣٩٧,٠٢	ظفار	زبك (١٢-٠)
٣٩٥,٢٩	ظفار	أسامة بن زيد للتعليم الاساسي للبنين الصفوف (٩-٠)
٣٩٥,٠٦	مسقط	محمد بن شيخان السالمى للتعليم الاساسي للبنين الصفوف (١٠-٧)
٣٩٤,٩٢	مسندم	عمرو بن العاص للتعليم الاساسي (١٢-٠)
٣٩٤,٧٢	الوسطى	الغبره الجنوبيه للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣٩٠,٦٠	جنوب الباطنة	اسعد بن زراره للتعليم الاساسي (١٠-٠)
٣٩٠,٠٥	جنوب الباطنة	كعب بن سور للتعليم الاساسي (١٠-٠)
٣٨٨,٧٠	شمال الشرقية	صلاح الدين للتعليم الاساسي (١٢-٠)
٣٨٨,١٠	الوسطى	النور للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣٨٦,٠٤	الوسطى	الخضراء للتعليم الاساسي (١٠-١)
٣٨٥,٥١	البريمي	وادي الحيوول للتعليم ما بعد الاساسي
٣٨٣,٩٩	ظفار	حطين للتعليم الاساسي للبنين الصفوف (١٢-٠)
٣٨٢,٦٢	مسقط	ابى بن ثابت للتعليم الاساسي للبنين الصفوف (١٢-٠)
٣٨٢,٥٥	ظفار	طوي اعثير (١٢-٠)
٣٨١,١٢	شمال الباطنة	عبدالله بن انيس للتعليم الاساسي للبنين الصفوف (١٢-٠)
٣٨١,٠٠	الوسطى	ظهر للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣٨٠,٥١	ظفار	ابن خلدون للتعليم الاساسي للبنين الصفوف (١٢-٠)
٣٨٠,٣١	جنوب الشرقية	فلج المشايخ للتعليم الاساسي للبنين الصفوف (١٢-٠)
٣٧٩,٧٢	شمال الشرقية	ابو مالك للتعليم الاساسي (١٢-٠)
٣٧٧,٨٤	شمال الباطنة	هلال بن عطيه للتعليم الاساسي للبنين الصفوف (١٠-٨)
٣٧٧,٠٥	شمال الشرقية	الجزع للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣٧٦,٩٢	ظفار	اضبيدوت للتعليم الاساسي للبنين الصفوف (١٢-٠)
٣٧٦,٨١	ظفار	طيظام للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣٧٣,٩١	جنوب الباطنة	حمود بن عزان للتعليم الاساسي (١٠-٠)
٣٧٣,٢٦	الوسطى	رأس مدركة للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣٧٢,٤٨	المدارس الخاصة	السلام الخاصة

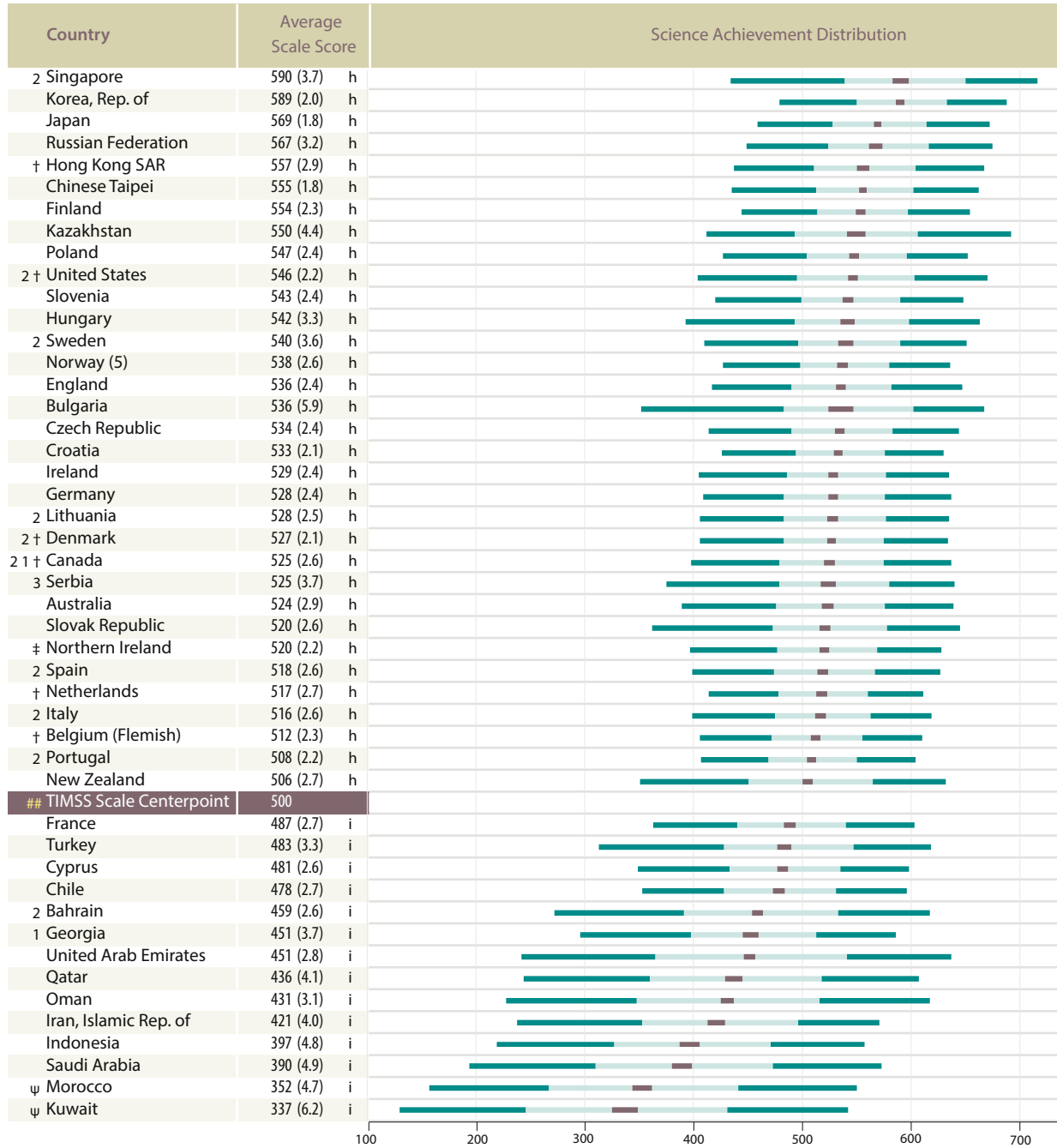
معدل التحصيل	المحافظة	المدرسة
٣٧٢,٠٧	المدارس الدولية	الباكستانية - صلالة
٣٧٠,٨٥	الوسطى	خوف للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣٧٠,٤٢	الوسطى	صوقرة للتعليم الأساسي (١٠-١)
٣٦٩,٥٤	جنوب الشرقية	السلطان سعيد بن تيمور للتعليم الاساسي للبنين الصفوف(١٠-0)
٣٦٩,٤٢	البريمي	حذيفة بن محصن للتعليم ما بعد الأساسي للبنين الصفوف (١٢-0)
٣٦٨,٧٤	الوسطى	اللکبي للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣٦٧,٤٤	المدارس الخاصة	الحيل الخاصة
٣٥٩,٢٢	الوسطى	أبو مضابي للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣٥٨,٧٧	جنوب الباطنة	الباسط للتعليم الاساسي للبنين (١٠-0)
٣٥٣,٣٨	الوسطى	الكحل للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣٥٣,٢٢	جنوب الشرقية	قتيبة بن مسلم (١٠-0)
٣٤٨,٨٥	ظفار	زخر للتعليم الأساسي الصفوف (١٢-١)
٣٤٧,٣٤	المدارس الخاصة	الموالج الخاصة
٣٤٤,٤٧	المدارس الخاصة	الصفوة الخاصة (الخوض)
٣٤٤,٢٣	المدارس الخاصة	تبارك الخاصة
٣٤٣,٠٠	الداخلية	عبدالله بن مسعود للتعليم الاساسي للبنين الصفوف (١٠-0)
٣٣٨,٦٢	الوسطى	قلعة العلم للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣٣٨,٤٩	جنوب الباطنة	الامام خنیش بن محمد للتعليم الاساسي (١٠-0)
٣٢٢,١٦	الوسطى	بحر العرب للتعليم الاساسي (١٢-0)
٣١٧,٨٤	ظفار	ذهبون للتعليم الاساسي الصفوف(١٢-١)
٣١٦,٥٤	جنوب الشرقية	المهلب بن أبي صفرة للتعليم الأساسي (١٢-0)
٣١١,٤٦	المدارس الخاصة	جيفر بن الجلندی الخاصة
٢٩٨,٧٦	جنوب الشرقية	رأس الحد للتعليم الأساسي للصفوف (١٢-0)
٢٩٦,٢٧	جنوب الشرقية	بلعرب بن حمير للتعليم الأساسي للبنين الصفوف(١٠-0)
٢٩٥,٥٧	جنوب الشرقية	الخويمة للتعليم الأساسي للبنين الصفوف (١٢-0)
٢٨١,٢٣	الوسطى	هيتم للتعليم الاساسي (١٢-١)
٢٧٨,٩٤	الوسطى	الشموخ للتعليم الأساسي (١٢-١)

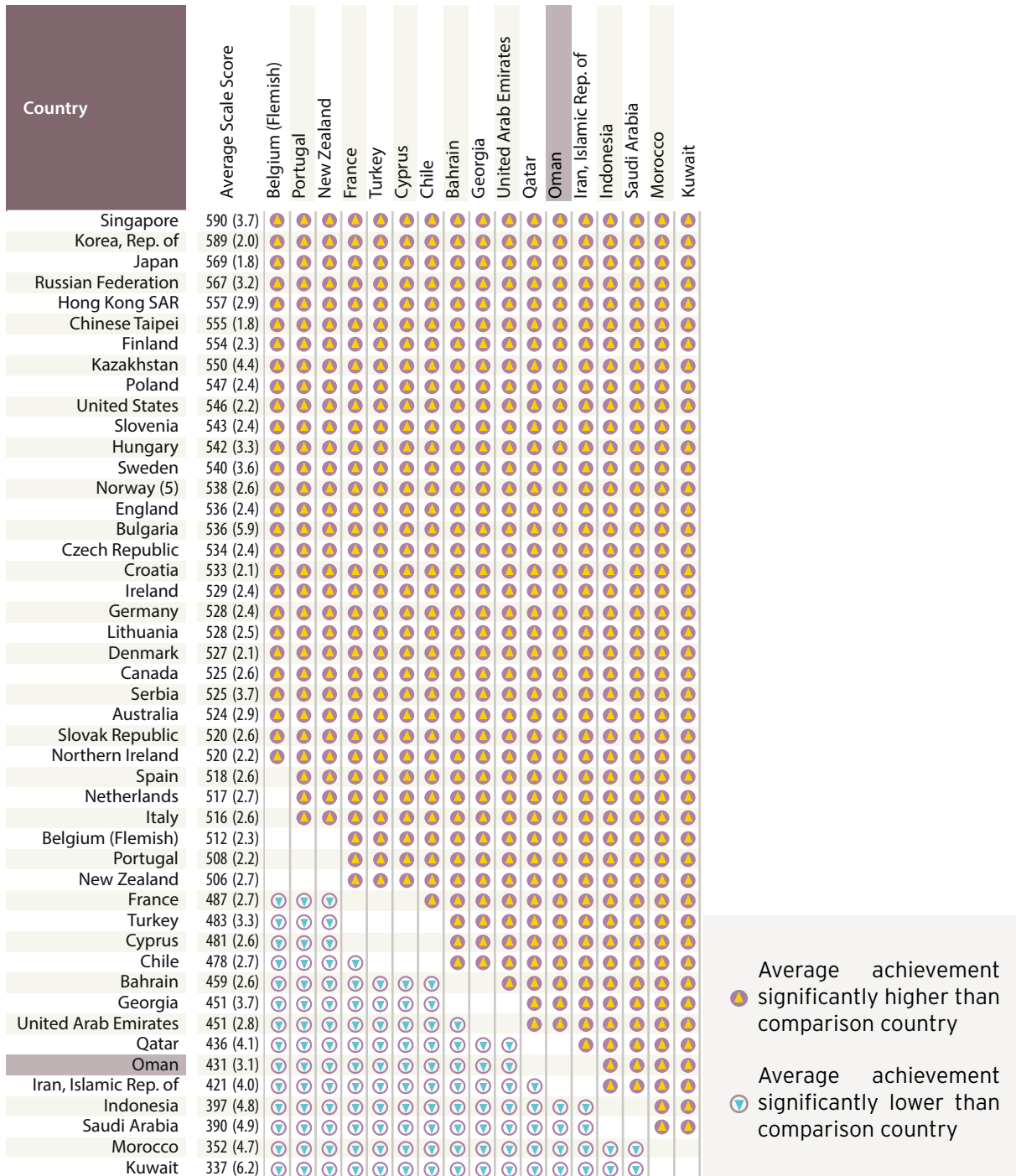
ثانياً: نتائج الصف الرابع

٦,٢ معدل التحصيل العام لطلاب السلطنة على المستوى الدولي:

تُشارك ٤٧ دولة بما فيها السلطنة في هذه الدورة من الدراسة، بالإضافة إلى ٧ أنظمة تعليمية لولايات أو مقاطعات أو إمارات، ويعرض الجدول أدناه ترتيب معدلات التحصيل للدول المشاركة في الدراسة، علماً بأن ٥٠٠ نقطة في الجدول تمثل المتوسط الدولي

جدول ٢٥,٢ معدلات تحصيل الدول المشاركة





Average achievement significantly higher than comparison country

Average achievement significantly lower than comparison country

٧,٢ معدل التحصيل على مستوى السلطنة

جدول ٢٧,٢ مقارنة معدل التحصيل للمحافظات التعليمية والمدارس الخاصة والدولية في آخر دورتين للدراسة

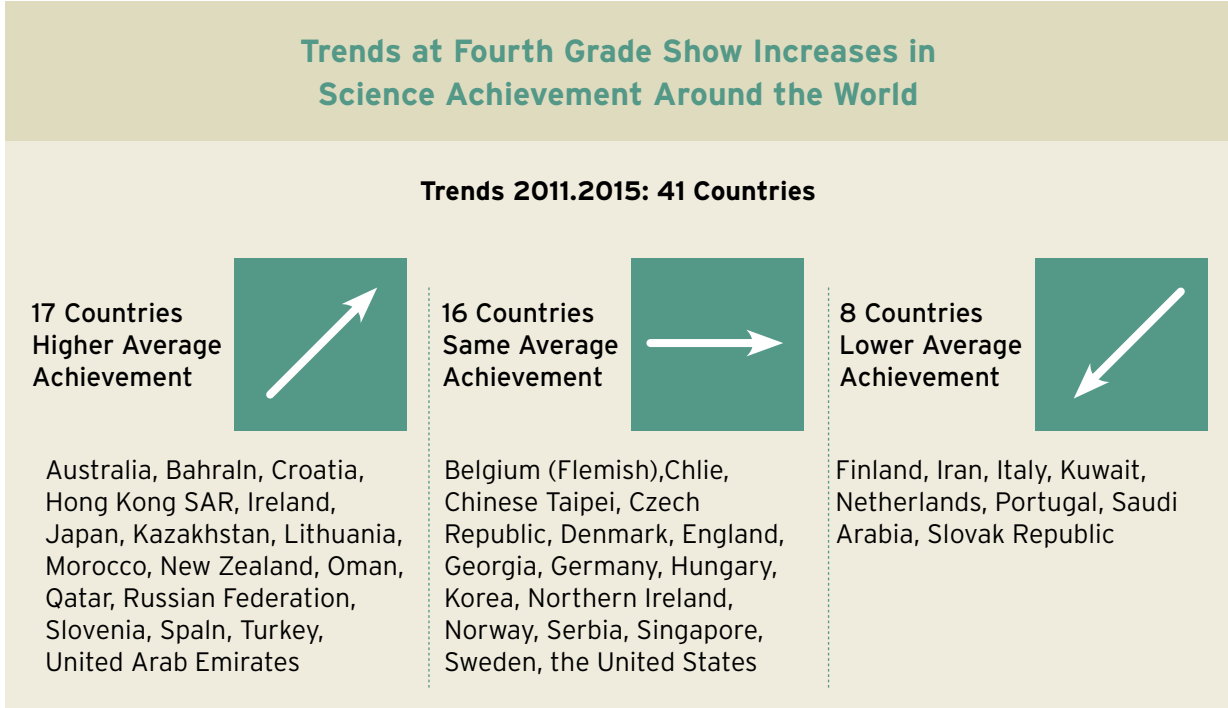
المحافظة	المتوسط ٢٠١١	المتوسط ٢٠١٥
شمال الباطنة	٣٨٢	٤٨٨
مسندم	٤٢٦	٤٧٢
الظاهرة	٤١١	٤٦٢
الداخلية	٤٠٥	٤٥٤
مسقط	٣٥٢	٤٤٢
جنوب الباطنة	٣٦١	٤٢٩
شمال الشرقية	٣٦١	٤١٠
البريمي	٣٨١	٤٢١
جنوب الشرقية	٣٤٦	٣٩٠
ظفار	٣٣٢	٣٧١
الوسطى	٢٩٤	٣١٠
المدارس الدولية	٤٤٠	٣٩٦
المدارس الخاصة	٣٦٥	٣٩٩

تشير النتائج في الجدول إلى ارتفاع معدل تحصيل الطلاب في جميع محافظات السلطنة والمدارس الخاصة بالمقارنة مع دورة ٢٠١١ باستثناء المدارس الدولية حيث انخفض معدل تحصيلها عن الدورة السابقة بفارق بلغ ٤٤ نقطة، وكما يلاحظ من الجدول أن محافظة شمال الباطنة حققت أعلى معدل تحصيل بواقع ٤٨٨ نقطة وحققت محافظة الوسطى أقل معدل تحصيل بواقع ٣١٠ نقطة فقط.

٨,٢ توجهات الأداء العام والأداء حسب الجنس بين الدورات السابقة والدورة الحالية.

ارتفع أداء طلاب السلطنة في الدراسة مقارنة بالدورة السابقة بفارق كبير في مادة العلوم للصف الرابع، والشكل أدناه يشير إلى تصنيف السلطنة ضمن ١٧ دولة حققت مستوى تحصيل أعلى من دورة ٢٠١١.

شكل ٤,٢ توجهات الأداء العام للدول المشاركة في دورتي ٢٠١١ و ٢٠١٥



جدول ٢٨,٢ ترتيب السلطنة بين الدول المشاركة من حيث التحسن في تحصيل الطلاب بالمقارنة مع الدورة السابقة ٢٠١١:

م	الدولة	مقدار الزيادة في معدل التحصيل بالمقارنة مع دورة ٢٠١١
١	المغرب	٨٨
٢	كازاخستان	٥٥
٣	سلطنة عمان	٥٤
٤	قطر	٤٢

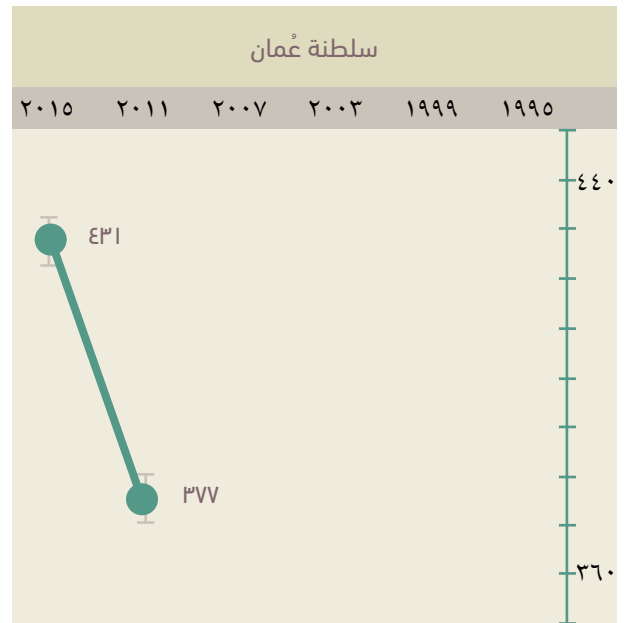
كما هو موضح في الجدول، حققت المغرب أفضل تحسن في تحصيل الطلاب بمقدار ٨٨ نقطة، وحققت السلطنة الترتيب الثالث بين جميع الدول المشاركة بمقدار ٥٤ نقطة.

جدول ٢٩,٢ توجهات الأداء العام في سلطنة عمان في دورتي ٢٠١١ و ٢٠١٥:

الفرق في معدل التحصيل بين الدوريتين		معدل التحصيل	دورة الدراسة
٢٠١٥	٢٠١١		
	٥٤	٤٣١	٢٠١٥
٥٤-		٣٧٧	٢٠١١

تشير النتائج في الجدول إلى القفزة الكبيرة التي حققها الطلاب في معدل تحصيلهم بفارق ٥٤ نقطة عن دورة ٢٠١١، والشكل البياني أدناه يبين توجهات أداء طلاب السلطنة في دورتي الدراسة:

شكل ٥,٢ توجهات أداء الذكور والإناث في السلطنة في دورتين



جدول ٣٠,٢ الفرق في الأداء بين الذكور والإناث على المستوى الدولي

Gender Difference		Difference (Absolute Value)	Boys		Girls		Country
Boys Scored Higher	Girls Scored Higher		Average Scale Score	Percent of Students	Average Scale Score	Percent of Students	
		79 (9.0)	352 (7.6)	51 (1.0)	431 (5.3)	49 (1.0)	Saudi Arabia
		39 (4.0)	439 (3.5)	50 (0.8)	478 (3.0)	50 (0.8)	Bahrain
		32 (3.1)	415 (3.6)	50 (0.7)	447 (3.4)	50 (0.7)	Oman
		30 (9.1)	322 (7.6)	49 (2.1)	352 (7.6)	51 (2.1)	Kuwait
		24 (7.2)	424 (6.0)	49 (2.5)	448 (4.7)	51 (2.5)	Qatar
		14 (6.4)	444 (4.0)	52 (2.2)	459 (4.4)	48 (2.2)	United Arab Emirates
		12 (2.5)	548 (2.9)	52 (0.8)	560 (2.3)	48 (0.8)	Finland
		11 (7.4)	415 (5.6)	51 (1.1)	427 (5.2)	49 (1.1)	Iran, Islamic Rep. of
		10 (4.9)	347 (5.7)	52 (0.8)	358 (4.7)	48 (0.8)	Morocco
		8 (2.9)	532 (5.9)	51 (0.8)	540 (6.3)	49 (0.8)	Bulgaria
		8 (2.7)	536 (3.5)	51 (1.0)	544 (4.1)	49 (1.0)	Sweden
		8 (4.2)	393 (5.3)	52 (0.7)	401 (5.2)	48 (0.7)	Indonesia
		5 (2.7)	547 (4.7)	51 (0.8)	552 (4.5)	49 (0.8)	Kazakhstan
		4 (4.1)	449 (4.6)	51 (0.9)	453 (3.9)	49 (0.9)	Georgia
		3 (3.1)	504 (3.0)	51 (0.7)	507 (3.2)	49 (0.7)	New Zealand
		3 (3.4)	526 (3.1)	50 (0.9)	529 (2.9)	50 (0.9)	Lithuania
		3 (4.6)	523 (4.9)	52 (0.8)	526 (3.6)	48 (0.8)	Serbia
		2 (2.2)	524 (3.0)	51 (0.5)	526 (2.8)	49 (0.5)	Canada
		2 (2.4)	511 (2.6)	50 (0.9)	512 (2.6)	50 (0.9)	Belgium (Flemish)
		1 (2.8)	546 (3.0)	50 (0.8)	548 (2.5)	50 (0.8)	Poland
		1 (3.1)	483 (4.0)	51 (0.6)	484 (3.3)	49 (0.6)	Turkey
		1 (2.4)	517 (3.0)	50 (0.9)	517 (2.8)	50 (0.9)	Netherlands
		1 (3.4)	523 (3.4)	51 (1.0)	524 (3.3)	49 (1.0)	Australia
		1 (2.8)	536 (2.6)	49 (0.7)	536 (3.0)	51 (0.7)	England
		1 (3.2)	537 (3.1)	51 (0.9)	538 (3.1)	49 (0.9)	Norway (5)
		0 (2.8)	590 (4.2)	52 (0.5)	591 (3.7)	48 (0.5)	Singapore
		0 (2.7)	567 (3.7)	51 (0.9)	567 (3.1)	49 (0.9)	Russian Federation
		0 (2.4)	487 (2.9)	51 (0.7)	487 (3.1)	49 (0.7)	France
		0 (3.7)	520 (2.8)	50 (1.1)	520 (3.0)	50 (1.1)	Northern Ireland
		0 (2.6)	481 (2.9)	51 (0.7)	481 (2.8)	49 (0.7)	Cyprus
		1 (3.3)	478 (3.4)	51 (1.7)	477 (3.0)	49 (1.7)	Chile
		2 (2.3)	529 (2.6)	52 (0.7)	527 (2.7)	48 (0.7)	Germany
		2 (2.8)	534 (2.2)	51 (0.8)	532 (2.7)	49 (0.8)	Croatia
		4 (2.0)	548 (2.5)	49 (0.6)	544 (2.4)	51 (0.6)	United States
		4 (2.8)	529 (2.6)	51 (0.8)	525 (2.5)	49 (0.8)	Denmark
		4 (2.4)	571 (2.3)	50 (0.5)	567 (2.0)	50 (0.5)	Japan
		5 (3.4)	531 (2.9)	53 (1.5)	526 (2.9)	47 (1.5)	Ireland
		6 (2.7)	521 (2.9)	51 (0.9)	515 (2.9)	49 (0.9)	Spain
		7 (2.7)	546 (3.1)	51 (0.8)	539 (2.4)	49 (0.8)	Slovenia
		7 (2.2)	512 (2.4)	51 (0.8)	504 (2.5)	49 (0.8)	Portugal
		8 (3.1)	546 (3.9)	51 (0.9)	538 (3.5)	49 (0.9)	Hungary
		8 (2.6)	538 (2.7)	51 (0.9)	530 (2.8)	49 (0.9)	Czech Republic
		8 (2.7)	524 (2.7)	52 (0.9)	516 (3.2)	48 (0.9)	Slovak Republic
		9 (2.9)	560 (2.4)	51 (0.6)	551 (2.2)	49 (0.6)	Chinese Taipei
		9 (2.5)	521 (2.8)	51 (0.7)	512 (3.1)	49 (0.7)	Italy
		10 (3.9)	561 (3.3)	54 (1.5)	551 (3.9)	46 (1.5)	Hong Kong SAR
		11 (2.4)	595 (2.3)	52 (0.5)	584 (2.3)	48 (0.5)	Korea, Rep. of
			504 (0.6)	51 (0.1)	508 (0.5)	49 (0.1)	International Avg.

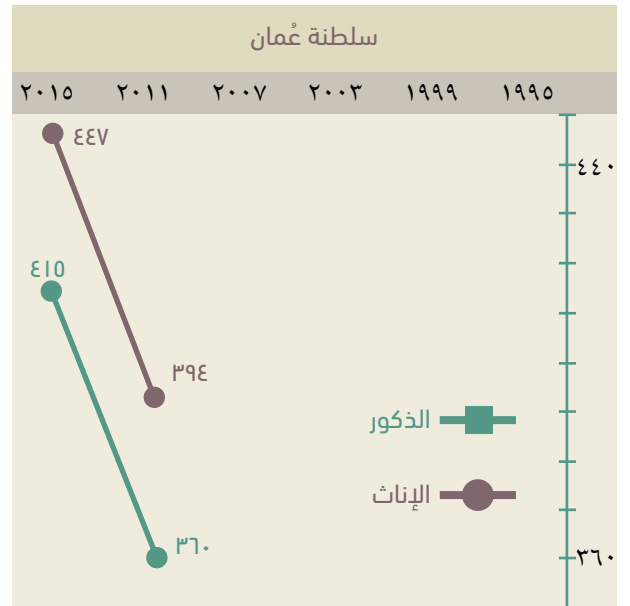
يشير المتوسط الدولي إلى وجود فرق بين معدل تحصيل الإناث ومعدل تحصيل الذكور في صالح الإناث بفارق بلغ ٤ نقاط فقط (٥٠٨ للإناث مقابل ٥٠٤ للذكور) ، وعلى غرار المتوسط الدولي تشير النتائج إلى أن معدل تحصيل الإناث في السلطنة أعلى من معدل تحصيل الذكور بفارق بلغ ٣٢ نقطة، وهذا الفرق دال إحصائياً ويُعتبر ثالث أكبر فرق بعد السعودية والبحرين .

جدول ٣١,٢ توجهات أداء الذكور والإناث في سلطنة عمان في دورتي ٢٠١١ و ٢٠١٥

الدورة	معدل التحصيل للذكور	معدل التحصيل للإناث	الفرق
٢٠١١	٣٦٠	٣٩٤	٣٤
٢٠١٥	٤١٥	٤٤٧	٣٢

يُلاحظ من الجدول انخفاض الفرق في معدل التحصيل بين الإناث والذكور في دورة ٢٠١٥ إلى ٣٢ نقطة ، بعد أن كان الفرق ٣٤ نقطة في ٢٠١١ ، والرسم البياني التالي يوضح توجهات أداء الذكور والإناث في السلطنة في دورتي الدراسة.

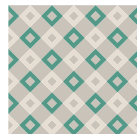
شكل ٦,٢ توجهات أداء الذكور والإناث في السلطنة في دورتي ٢٠١١ و ٢٠١٥



جدول ٣٢,٢: تحصيل الطلاب حسب الجنس في المحافظات والمدارس الخاصة والدولية.

المحافظة	معدل تحصيل الإناث	معدل تحصيل الذكور	الفرق
مسقط	٤٥٧	٤٢٦	٣١
شمال الشرقية	٤٢٤	٣٩٧	٢٧
جنوب الشرقية	٤١١	٣٦٩	٤٢
الداخلية	٤٧٣	٤٣٥	٣٨
الظاهرة	٤٧١	٤٥٣	١٨
شمال الباطنة	٥٠٥	٤٧١	٣٤
جنوب الباطنة	٤٤٩	٤٠٩	٤٠
البريمي	٤٣٧	٤٠٦	٣١
مسندم	٤٧٦	٤٦٨	٨
الوسطى	٣٢٦	٢٩٤	٣٢
ظفار	٣٨٨	٣٥٣	٣٥
المدارس الخاصة	٤٢٨	٣٧٩	٤٩
المدارس الدولية	٣٩٦	٣٩٦	صفر

حققت الإناث في محافظة شمال الباطنة أعلى معدل تحصيل بواقع ٥٠٥ نقطة متجاوزاً المتوسط الدولي ، وكان أعلى معدل تحصيل للذكور في محافظة شمال الباطنة أيضاً بواقع ٤٧١ نقطة، وأما أكبر فرق في الأداء بين الإناث والذكور فكان في المدارس الخاصة بفارق ٤٩ نقطة لصالح الإناث، وكان أقل فرق في الأداء بين الذكور والإناث في محافظة مسندم بفارق ٨ نقاط فقط لصالح الإناث، وتساوى معدل تحصيل الإناث مع معدل تحصيل الذكور في المدارس الدولية.



٩,٢ تحصيل الطلاب حسب مقاييس الأداء المعيارية الأربعة :

تحدد دراسة TIMSS أربع مقاييس معيارية لأداء الطلاب، وهي: مقياس الأداء المتقدم ويمثله الطلاب الذين حققوا معدل تحصيل (٦٢٥ فأعلى) ، والمقياس المرتفع ويمثله الطلاب الذين حققوا معدل تحصيل (من ٥٥٠ إلى أقل من ٦٢٥) ، والمقياس المتوسط ويمثله الطلاب الذين حققوا معدل تحصيل (من ٤٧٥ إلى أقل من ٥٥٠) ، والمقياس الرابع المنخفض ويمثله الطلاب الذين حققوا معدل تحصيل (من ٤٠٠ إلى أقل من ٤٧٥) ، والجدول التالي يوضح وصفا للمعايير التي يجب أن يمتلكها الطالب في كل مقياس.

جدول ٣٣,٢ وصف مقاييس الأداء الأربعة:

الوصف	مقياس الأداء المعياري
يطبق الطالب وينقل استيعابه وفهمه لعلوم الحياة والعلوم الطبيعية وعلوم الأرض ويظهر بعض المعرفة بعمليات الاستقصاء العلمي	المتقدم
يطبق الطالب وينقل معرفته لعلوم الحياة والعلوم الطبيعية وعلوم الأرض في سياقات مجردة ومواقف حياتية يومية.	المرتفع
يظهر الطالب المعرفة الأساسية والفهم لعلوم الحياة والعلوم الطبيعية وعلوم الأرض	المتوسط
يظهر الطالب المعرفة الأساسية لعلوم الحياة وعلوم الطبيعية	المنخفض

جدول ٣٤,٢ مقارنة النسب المئوية لطلاب السلطنة والمتوسط الدولي في مقاييس الأداء المعيارية الأربعة:

الدولة	المقياس المتقدم	المقياس المرتفع	المقياس المتوسط	المقياس المنخفض
سلطنة عمان	٤	١٦	٣٨	٦١
المتوسط الدولي	٧	٣٩	٧٧	٩٥

ملاحظة: النسب المئوية في الجدول أعلاه تراكمية، حيث أن الطلاب الذين حققوا معايير المقياس المتقدم هم أيضا قد حققوا معايير المقاييس الأدنى (المرتفع والمتوسط والمنخفض) ، وكذلك فإن الطلاب الذين حققوا المستوى المرتفع هم أيضا حققوا معايير المقاييس الأدنى (المتوسط والمنخفض) ، وبالتالي فإن الطلاب الذين حققوا معايير المقياس المنخفض هم مجموع الطلاب في مقاييس الأداء الأربعة.

يُلاحظ من الجدول أعلاه أن نسبة طلاب السلطنة الذين حققوا المقياس المتقدم منخفضة وتقل عن المتوسط الدولي بفارق ٣٪. وكما يستنتج أن ٢٩٪ من طلاب السلطنة دون المقياس المنخفض في مقابل ٥٪ فقط في المتوسط الدولي.

جدول ٣٥,٢ أعداد الطلاب حسب الجنس والمحافظات التعليمية والمدارس الخاصة والدولية في مقاييس الأداء المعيارية

٦٢٥ فأعلى		من ٥٥٠ إلى أقل من ٦٢٥		من ٤٧٥ إلى أقل من ٥٥٠		من ٤٠٠ إلى أقل من ٤٧٥		أقل من ٤٠٠		المحافظة
ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
٩	١٦	٤٦	٥٥	٩٠	١٠٠	٧٢	٩٥	١٤٩	١١١	مسقط
٧	٧	٢٧	٢٨	٦٢	٧٦	٧١	٨١	١٦٩	١٢٥	شمال الشرقية
٣	٨	١٤	٢٧	٤١	٦٤	٧٩	٩٨	٢١٤	١٥٣	جنوب الشرقية
١٥	١٩	٤٢	٧٣	٨٣	٩٧	٩٧	٩٠	١٣٩	٨٧	الداخلية
٢١	٢٥	٧٤	٨١	١٢٢	١٥٠	١٢٤	١٢٠	١٥١	١٠٣	الظاهرة
٣٤	٦٥	٧٥	٨٨	٩٩	١٠٨	٩٠	٨٨	١١١	٧٦	شمال الباطنة
٥	٩	٣٤	٤٤	٦٦	٩٩	٧٩	١٠١	١٥٩	١٠٥	جنوب الباطنة
٧	٦	١٩	٢٧	٣٧	٤٩	٤٦	٥٥	٩٥	٧٤	البريمي
٦	٧	٢٣	١٩	٣٠	٣٤	٣٣	٣٠	٤٢	٢٦	مسندم
٠	١	٣	٤	٨	١٧	٢٠	٣٨	١٧٨	١٧٠	الوسطى
٥	٦	١٩	٣١	٥٣	٧٢	٧٢	١١٢	٢٧٤	٢٤٣	محافظة ظفار
١٢	١٣	٢٤	٣٢	٥٢	٤٦	٦٨	٤٨	١٨٨	٨٩	المدارس الخاصة
٨	٦	٣٣	٢٦	٨٨	٩٢	١٥٢	١٦١	٣١٣	٣١٦	المدارس الدولية

يُلاحظ من الجدول أن أعداد الذكور في المقياس الأقل من المنخفض (أقل من ٤٠٠) أكثر من أعداد الإناث في كل المحافظات والمدارس الخاصة والدولية. وكما يلاحظ ارتفاع أعداد الإناث بالمقارنة مع أعداد الذكور بشكل عام في كل المحافظات التعليمية والمدارس الخاصة عند الانتقال إلى مقاييس أداء أعلى، وأما في المدارس الدولية يلاحظ أن أعداد الذكور أعلى من أعداد الإناث في الفئتين (٥٠٠- أقل من ٦٢٥) و (٦٢٥ فأعلى).

جدول ٣٦,٢ عدد الطلبة الحاصلين على معدل تحصيل أكبر أو يساوي ٥٠٠ (المتوسط الدولي)

الجدول التالي يبين أعداد الطلبة الحاصلين على ٥٠٠ نقطة فأعلى على مستوى المدارس الحكومية و الدولية والخاصة .

المحافظة	العدد الإجمالي للطلاب	عدد الطلاب الحاصلين على معدل تحصيل أكبر من أو يساوي المتوسط الدولي (العلوم)	النسبة المئوية (%)
البريمي	٤١٥	١١٠	٢٦,٥
الداخلية	٧٤١	٢٥٣	٣٤,١
الظاهرة	٩٧١	٣٧٨	٣٨,٩
الوسطى	٤٤٠	١٩	٤,٣
جنوب الباطنة	٧٠٠	١٥٤	٢٢
جنوب الشرقية	٧٠١	١٠٢	١٤,٦
شمال الباطنة	٨٣٤	٣٩٢	٤٧
شمال الشرقية	٦٥٣	١٥١	٢٣,١
ظفار	٨٨٨	١٢٦	١٤,٢
مسقط	٧٤٤	٢٥٨	٣٤,٧
مسندم	٢٤٩	٩٤	٣٧,٨
المدارس الخاصة	٥٧٣	١٤٣	٢٥
المدارس الدولية	١١٩٦	١٦٧	١٤
المجموع	٩١٠٥	٢٣٤٧	٢٥,٨

تشير النتائج في الجدول إلى أن أعلى نسبة من الطلاب حققوا المتوسط الدولي وما فوق في محافظة شمال الباطنة بواقع ٤٧٪، وأما أقل نسبة حققها طلاب محافظة الوسطى بواقع ٤,٣ ٪ فقط.

١٠,٢ تحصيل الطلاب حسب مجالات المحتوى والمجالات المعرفية

جدول ٣٧,٢ معدل تحصيل الطلاب في مجال المحتوى

معدل التحصيل	مجال المحتوى
٤٢٦	علوم الحياة
٤٣٥	العلوم الطبيعية
٤٢٣	علوم الأرض

تشير النتائج في الجدول إلى أن أعلى معدل تحصيل لطلاب السلطنة في مجال العلوم الطبيعية بواقع ٤٣٥ نقطة وأقل معدل تحصيل في مجال علوم الأرض بواقع ٤٢٣ نقطة.

جدول ٣٨,٢ معدل تحصيل الطلاب في المجالات المعرفية

معدل التحصيل	المجال المعرفي
٤٢٢	المعرفة
٤٣٥	التطبيق
٤٣١	التفكير المنطقي (الاستدلال)

تشير النتائج في الجدول إلى أن أعلى معدل تحصيل لطلاب السلطنة في مجال التطبيق بواقع ٤٣٥ نقطة، وأقل معدل تحصيل في مجال المعرفة بواقع ٤٢٢ نقطة.

جدول ٣٩,٢ تحصيل طلبة الصف الرابع في مادة العلوم حسب المحتوى (علوم الحياة) على مستوى المحافظات التعليمية

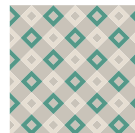
معدل التحصيل	المحافظة
٤٤٠	مسقط
٤٠٢	شمال الشرقية
٣٨٣	جنوب الشرقية
٤٤٩	الداخلية
٤٥٧	الظاهرة
٤٨٤	شمال الباطنة
٤٢٢	جنوب الباطنة
٤١٦	البريمي
٤٦١	مسندم
٣٠٤	الوسطى
٣٦٦	ظفار
٣٩٢	المدارس الخاصة
٣٩٥	المدارس الدولية

حقق طلاب محافظة شمال الباطنة أعلى معدل تحصيل في مجال علوم الحياة بواقع ٤٨٤ نقطة، وأما أقل معدل تحصيل في مجال علوم الحياة فكان في محافظة الوسطى بواقع ٣٠٤ نقطة فقط.

جدول ٤٠,٢: تحصيل طلبة الصف الرابع في مادة العلوم حسب المحتوى (العلوم الطبيعية) على مستوى المحافظات التعليمية

المحافظة	معدل التحصيل
مسقط	٤٤٩
شمال الشرقية	٤١١
جنوب الشرقية	٣٩٣
الداخلية	٤٦٣
الظاهرة	٤٦٩
شمال الباطنة	٤٩٩
جنوب الباطنة	٤٣٤
البريمي	٤٢٣
مسندم	٤٨٠
الوسطى	٣٠١
ظفار	٣٧٢
المدارس الخاصة	٣٩٧
المدارس الدولية	٣٨٨

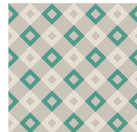
حقق طلاب محافظة شمال الباطنة أعلى معدل تحصيل في مجال العلوم الطبيعية بواقع ٤٩٩ نقطة، وأما أقل معدل تحصيل في مجال العلوم الطبيعية فكان في محافظة الوسطى بواقع ٣٠١ نقطة فقط.



جدول ٤١,٢: تحصيل طلبة الصف الرابع في مادة العلوم حسب المحتوى (علوم الأرض) على مستوى المحافظات التعليمية

المحافظة	معدل التحصيل
مسقط	٤٣١
شمال الشرقية	٤٠٠
جنوب الشرقية	٣٨٥
الداخلية	٤٤٦
الظاهرة	٤٥١
شمال الباطنة	٤٧٥
جنوب الباطنة	٤١٨
البريمي	٤١١
مسندم	٤٥٥
الوسطى	٢٩٩
ظفار	٣٥٣
المدارس الخاصة	٣٩٧
المدارس الدولية	٤١١

حقق طلاب محافظة شمال الباطنة أعلى معدل تحصيل في مجال علوم الأرض بواقع ٤٧٥ نقطة، وأما أقل معدل تحصيل في مجال علوم الأرض فكان في محافظة الوسطى بواقع ٢٩٩ نقطة فقط.



جدول ٤٢,٢: تحصيل طلبة الصف الرابع في مادة العلوم حسب المستويات المعرفية (المعرفة) على مستوى المحافظات التعليمية

المحافظة	معدل التحصيل
مسقط	٤٣٣
شمال الشرقية	٣٩٧
جنوب الشرقية	٣٧٧
الداخلية	٤٤٤
الظاهرة	٤٥٤
شمال الباطنة	٤٨٤
جنوب الباطنة	٤١٦
البريمي	٤١٠
مسندم	٤٥٨
الوسطى	٢٨٩
ظفار	٣٥٣
المدارس الخاصة	٣٨٨
المدارس الدولية	٣٩٥

حقق طلاب محافظة شمال الباطنة أعلى معدل تحصيل في مجال المعرفة بواقع ٤٨٤ نقطة، وأما أقل معدل تحصيل في مجال المعرفة فكان في محافظة الوسطى بواقع ٢٨٩ نقطة فقط.

جدول ٤٣,٢: تحصيل طلبة الصف الرابع في مادة العلوم حسب المستويات المعرفية (التطبيق) على مستوى المحافظات التعليمية

المحافظة	معدل التحصيل
مسقط	٤٤٩
شمال الشرقية	٤١٤
جنوب الشرقية	٣٩٤
الداخلية	٤٦١
الظاهرة	٤٦٧
شمال الباطنة	٤٩٥
جنوب الباطنة	٤٣٢
البريمي	٤٢٦
مسندم	٤٧٢
الوسطى	٣٠٧
ظفار	٣٧٣
المدارس الخاصة	٣٩٩
المدارس الدولية	٣٨٩

حقق طلاب محافظة شمال الباطنة أعلى معدل تحصيل في مجال التطبيق بواقع ٤٩٥ نقطة، وأما أقل معدل تحصيل في مجال التطبيق فكان في محافظة الوسطى بواقع ٣٠٧ نقطة فقط.

جدول ٤٤,٢: تحصيل طلبة الصف الرابع في مادة العلوم حسب المستويات المعرفية (الاستدلال) على مستوى المحافظات التعليمية

المحافظة	معدل التحصيل
مسقط	٤٤٦
شمال الشرقية	٤٠٩
جنوب الشرقية	٣٩٤
الداخلية	٤٥٠
الظاهرة	٤٦٠
شمال الباطنة	٤٨٢
جنوب الباطنة	٤٣٠
البريمي	٤٣١
مسندم	٤٥٩
الوسطى	٣٢٦
ظفار	٣٧٨
المدارس الخاصة	٣٩٩
المدارس الدولية	٣٩٧

حقق طلاب محافظة شمال الباطنة أعلى معدل تحصيل في مجال الاستدلال بواقع ٤٨٢ نقطة، وأما أقل معدل تحصيل في مجال الاستدلال فكان في محافظة الوسطى بواقع ٣٢٦ نقطة فقط.

جدول ٤٥,٢: النسبة المئوية للإجابات الصحيحة في مجال المحتوى والمجال المعرفي في سلطنة عمان والمتوسط الدولي

الدولة	العلوم بشكل عام	مجال المحتوى			المجال المعرفي	
		علوم الحياة	العلوم الطبيعية	علوم الأرض	المعرفة	التطبيق
سلطنة عمان	٣٨	٣٩	٣٨	٣٦	٤١	٣٢
المتوسط الدولي	٥٠	٥١	٤٨	٤٩	٥٣	٤٤

تشير النتائج في الجدول إلى أن نسبة الإجابات الصحيحة في مجال علوم الحياة أكبر وبفارق بسيط عن مجالي العلوم الطبيعية وعلوم الأرض في كل من سلطنة عمان والمتوسط الدولي، وتشير النتائج أيضاً أن نسبة الإجابات الصحيحة في مجال المعرفة أكبر من مجالي التطبيق والاستدلال في كل من سلطنة عمان والمتوسط الدولي.

جدول ٤٦,٢ قائمة المدارس الحاصلة على معدل تحصيل أعلى من أو يساوي المتوسط الدولي

معدل التحصيل	المحافظة	اسم المدرسة	مسلسل
٥٨٢,٢١	المدارس الدولية	السريلانكية	١
٥٧٨,٨١	شمال الباطنة	جواهر العلم للتعليم الأساسي (٤-١)	٢
٥٧٧,١٣	شمال الباطنة	البلاغة للتعليم الأساسي (٤-١)	٣
٥٧٣,٣٣	المدارس الخاصة	الشويقات الدولية	٤
٥٦٥,٨٨	مسقط	وادي الميح للتعليم الأساسي (١٠-١)	٥
٥٦٣,٠٣	البريمي	الخطوة للتعليم الاساسي (٤-١)	٦
٥٦٠,٨١	شمال الباطنة	مشارق الأنوار للتعليم الأساسي (٤-١)	٧
٥٥٥,٤٢	شمال الباطنة	الإشراق للتعليم الأساسي (٤-١)	٨
٥٤٨,٥٣	الظاهرة	شموع المعرفة للتعليم الأساسي(٤-١)	٩
٥٤٣,٧٣	البريمي	الروضة (١٢-١)	١٠
٥٤٣,٢٩	شمال الباطنة	المعرفة للتعليم الأساسي(٤-١)	١١
٥٤٢,٩٣	شمال الباطنة	الفردوس للتعليم الأساسي(٤-١)	١٢
٥٤٢,٥٥	مسندم	دبا للتعليم الاساسي (٤-١)	١٣
٥٤٢,٠٠	ظفار	زيك للتعليم الأساسي(٤-١)	١٤
٥٤٠,١٣	شمال الباطنة	الإبتكارللتعليم الأساسي(٤-١)	١٥
٥٣٥,٩٢	شمال الباطنة	الصويرة للتعليم الأساسي (٤-١)	١٦
٥٢٩,٠٥	مسقط	بوشر للتعليم الأساسي(٤-١)	١٧
٥٢٨,٥٢	الداخلية	سيح الشامخات للتعليم الأساسي(٤-١)	١٨
٥٢٢,٩١	شمال الباطنة	الحكمة للتعليم الأساسي (٤-١)	١٩
٥١٩,٧٨	مسقط	كنوز المعرفة للتعليم الأساسي(٤-١)	٢٠
٥١٦,٩٣	شمال الباطنة	الأفق للتعليم الأساسي(٤-١)	٢١
٥١٥,٧٠	جنوب الشرقية	جعلان للتعليم الأساسي(٤-١)	٢٢
٥١٣,٧٠	الداخلية	ينابيع العلم للتعليم الأساسي(٤-١)	٢٣
٥١٢,٨٧	شمال الباطنة	أسماء بنت أبي بكر للتعليم الأساسي(٧-١)	٢٤
٥١١,١٧	شمال الباطنة	الجواهر للتعليم الأساسي(٤-١)	٢٥
٥٠٧,٦٣	الظاهرة	فدا للتعليم الأساسي(١٢-١)	٢٦
٥٠٦,٠٢	المدارس الخاصة	الانوار الحديثة الخاصة	٢٧
٥٠٣,٠٩	الظاهرة	أسماء بنت عميس للتعليم الأساسي (١٠-١)	٢٨
٥٠٣,٠٠	شمال الباطنة	الكوكبة للتعليم الأساسي(٤-١)	٢٩

جدول ٤٧,٢ قائمة المدارس الحاصلة على معدل تحصيل أقل من ٤٠٠

معدل التحصيل	المحافظة	المدرسة
٣٩٩,٥٣	الداخلية	ربوع الخير للتعليم الاساسي الصفوف(٤-١)
٣٩٩,٣٩	شمال الشرقية	بدية للتعليم الاساسي (٤-١)
٣٩٩,٣٤	البريمي	السنينه للتعليم مابعد الاساسي
٣٩٨,٤٧	البريمي	المقداد بن عمرو للتعليم مابعد الاساسي
٣٩٧,٤٥	جنوب الباطنة	نبغ البلاغه للتعليم الاساسي (٤-١)
٣٩٧,٠٩	جنوب الشرقية	مجان للتعليم الاساسي الصفوف(٤-١)
٣٩٦,٢٠	جنوب الباطنة	الحوقين للتعليم الاساسي(١٢-١)
٣٩٥,٤٧	المدارس الدولية	الهندية - دارسيت
٣٩٤,٦٩	شمال الشرقية	الغمصة للتعليم الاساسي (١٢- ١)
٣٩٤,٣٨	جنوب الشرقية	المرجان للتعليم الاساسي (٤-١)
٣٩٣,٧٢	شمال الباطنة	زهرة المدائن للتعليم الاساسي للصفوف (٤-١)
٣٩٣,٤٥	مسقط	زينب الاسدية للتعليم الاساسي للصفوف من(٦-١٠)
٣٩٢,٢٤	جنوب الشرقية	الجيل الصاعد للتعليم الاساسي (٤-١)
٣٩١,٧٥	مسقط	وادي حطاط للتعليم الاساسي(٤-١)
٣٩١,٠٩	ظفار	مرباط للتعليم الاساسي (٤-١)
٣٩٠,٠٣	المدارس الدولية	الباكستانية - صلالة
٣٨٩,٩٥	المدارس الدولية	الهندية - صور
٣٨٩,٢٠	ظفار	الأجيال للتعليم الاساسي (٤-١)
٣٨٧,٧٦	شمال الشرقية	سيح النماء للتعليم الاساسي (٤-١)
٣٨٧,٦٧	جنوب الشرقية	منبع الخير للتعليم الاساسي للصفوف (٤-١)
٣٨٧,٠٩	ظفار	القبس للعلم الاساسي للصفوف (٤-١)
٣٨٧,٠٤	المدارس الدولية	البنجلاديشية - جعلان
٣٨٤,٦٢	المدارس الدولية	البنجلاديشية - صحار
٣٨٤,٥٨	مسقط	الازدهار
٣٨٤,٣١	مسندم	كمزار للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣٨٣,٤٧	المدارس الخاصة	صلاله الخاصة
٣٨٢,٧٩	ظفار	المزبونة للتعليم الاساسي (٥-١)
٣٨٢,٥٠	ظفار	البدايع للتعليم الاساسي (٤-١)
٣٨٢,٠٣	جنوب الشرقية	دوحة العلم للتعليم الاساسي للصفوف(٤-١)
٣٨٠,٩٣	ظفار	القوف للتعليم الاساسي (٤-١)
٣٧٩,٧٥	جنوب الشرقية	صور للتعليم الاساسي للصفوف (٤-١)
٣٧٨,٦٣	جنوب الشرقية	سيح السندة للتعليم الاساسي (٤-١)
٣٧٧,٢٦	مسقط	خولة بنت اليمان للتعليم الاساسي للصفوف (١٢-١)

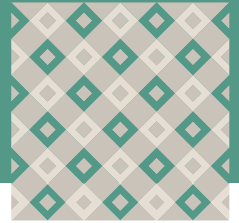
معدل التحصيل	المحافظة	المدرسة
٣٧٦,٨٢	ظفار	الدهاريز للتعليم الاساسي (٤-١)
٣٧٥,٧٢	الوسطى	رأس مدركة للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣٧٥,١٥	جنوب الباطنة	مشاعل المعرفه للتعليم الاساسي (٤-١)
٣٧٥,١١	جنوب الباطنة	وادي السحتن للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣٧٤,٩٦	المدارس الدولية	الهندية - إبرا
٣٧٤,٧٧	مسقط	المنهل للتعليم الأساسي (٤-١)
٣٧٤,٥٦	شمال الشرقية	البحمدي للتعليم الاساسي (٤-١)
٣٧٤,٤٤	مسقط	السيب للتعليم الأساسي (٤-١)
٣٧٤,٠٥	البريمي	حفيت للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣٧٢,٤٠	شمال الشرقية	السبل للتعليم الاساسي (١٠-١)
٣٧١,٩٦	المدارس الدولية	الهندية - نزوى
٣٧٠,٨١	جنوب الباطنة	حبراء للتعليم الأساسي (١٠-١)
٣٧٠,٨١	المدارس الدولية	الهندية - الملدة
٣٧٠,٤٦	المدارس الخاصة	أنوار الهدى الخاصة
٣٧٠,١٨	ظفار	العوقدين للتعليم الأساسي (٤-١)
٣٦٨,٤٨	المدارس الدولية	الهندية - عبري
٣٦٧,٧٥	جنوب الباطنة	يقاء للتعليم الاساسي (١٠-١)
٣٦٦,٣٦	ظفار	جحنين للتعليم الأساسي (١٠-١)
٣٦٥,٣٦	ظفار	السلام للتعليم الاساسي للصفوف (٤-١)
٣٦٢,٨٣	الوسطى	أبو مضابي للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣٦٢,٥١	جنوب الشرقية	الأصالة للتعليم الأساسي (٩-١)
٣٦١,٨٩	شمال الشرقية	الافلاج للتعليم الأساسي للصفوف (١٢-١)
٣٦١,٨٧	جنوب الشرقية	رمال الشرقية للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣٦٠,٦١	المدارس الدولية	الهندية - صلالة
٣٥٩,٨٨	المدارس الخاصة	عمر بن الخطاب الخاصة
٣٥٩,٢٩	الوسطى	هيما للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣٥٧,٠٠	الداخلية	الغيليل للتعليم الأساسي للصفوف (١٠-١)
٣٥٥,١٢	ظفار	صلالة الغربية للتعليم الأساسي (٤-١)
٣٥٤,٨٧	المدارس الدولية	الهندية - المعبيلة
٣٥٤,٥٠	المدارس الدولية	الباكستانية - مسقط
٣٥٣,٨١	جنوب الشرقية	قلهات للتعليم الأساسي (١٠-١)
٣٥٣,٤٥	المدارس الخاصة	ابن خلدون الخاصة
٣٥٢,٦٣	جنوب الشرقية	سيح العلاء للتعليم الأساسي (٤-١)

معدل التحصيل	المحافظة	المدرسة
٣٥١,٠٣	جنوب الشرقية	عائشة بنت عثمان للتعليم الأساسي (١٢-١)
٣٥٠,٢٦	المدارس الخاصة	المدارس المتحدة الخاصة (المنى)
٣٤٩,٩٣	المدارس الخاصة	واحة المعرفة الخاصة
٣٤٢,٩١	جنوب الشرقية	الشراع للتعليم الأساسي (٤-١)
٣٤٢,٨٢	ظفار	المعرفة للتعليم الأساسي (٤-١)
٣٤٢,٧٦	شمال الشرقية	الروضة للتعليم الاساسي (١٠-١)
٣٤٢,٤٨	ظفار	ديميت للتعليم الأساسي (١٢-١)
٣٣٨,٦٦	المدارس الدولية	الهندية - السيب
٣٣٥,٨٦	الوسطى	الدقم للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣٣٣,٦٤	البريمي	مالك بن أنس للتعليم مابعد الاساسي
٣٣٣,٦١	المدارس الدولية	البنجلاديشية - سناو
٣٣٢,٣٦	جنوب الشرقية	البر للتعليم الأساسي (١٠-١)
٣٢٩,٥٧	الوسطى	المعارف للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣٢٩,٥٦	البريمي	البريمي للتعليم الاساسي (٤-١)
٣٢٨,٩٠	المدارس الخاصة	المدارس المتحدة الخاصة (الحيل)
٣٢٨,٧٦	الوسطى	ريما للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣٢٧,٨٩	المدارس الخاصة	الحيل الخاصة
٣٢٦,٧٤	جنوب الشرقية	الجنان للتعليم الأساسي (١٠-١)
٣٢٥,٠٥	الوسطى	النور للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣٢٤,٨٧	المدارس الخاصة	جعلان الخاصة
٣٢٢,٨٧	شمال الشرقية	الإنجاز للتعليم العام (٤-١)
٣٢٢,٦٤	ظفار	القرض للتعليم الأساسي (٤-١)
٣٢٢,٢٦	مسقط	مطرح للتعليم الأساسي (٤-١)
٣١٨,٨٨	شمال الشرقية	العتاء للتعليم الاساسي (٤-١)
٣١٥,٧٤	ظفار	غدو للتعليم الأساسي (١٢-١)
٣١٣,٥٣	الوسطى	قلعة العلم للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣١٣,٣٦	الوسطى	ظهر للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣١٠,٤٣	المدارس الخاصة	روائع المعرفة الخاصة
٣٠٩,٩٨	جنوب الشرقية	البندر الجديد للتعليم الأساسي (١٢-١)
٣٠٩,٣٤	ظفار	ارديت للتعليم الأساسي (١٢-١)
٣٠٦,٧٧	المدارس الخاصة	بشائر النهضة الخاصة
٣٠٤,٥٤	الوسطى	هيتام للتعليم الاساسي (١٢-١)
٣٠٣,٨٧	ظفار	شليم للتعليم الأساسي (١٢-١)
٣٠٣,٠٨	الوسطى	الكحل للتعليم الاساسي (١٢-١)

معدل التحصيل	المحافظة	المدرسة
٣٠١,٩١	جنوب الشرقية	روضة المعارف للتعليم الأساسي (١٠-١)
٣٠١,٥٠	المدارس الدولية	الباكستانية - نزوى
٣٠١,٠٥	الوسطى	اللکبي للتعليم الاساسي (١٢-١)
٢٩٨,٤٨	الوسطى	الخصراء للتعليم الاساسي (١٠-١)
٢٩٣,١٠	الوسطى	مسيرة الخير للتعليم الاساسي (١٠-١)
٢٩٣,٠١	الوسطى	حج للتعليم الاساسي (١٢-١)
٢٨٧,٣٦	المدارس الخاصة	الوطية الخاصة (الوطية)
٢٨٦,٣٩	ظفار	ذهبون للتعليم الأساسي (١٢-١)
٢٧٩,٨٤	المدارس الخاصة	الموالح الخاصة
٢٧٧,٠٦	الوسطى	خلوف للتعليم الاساسي (١٢-١)
٢٦٩,٤٧	المدارس الخاصة	جيفر بن الجلندی الخاصة
٢٦٧,١١	الوسطى	الشموخ للتعليم الأساسي (١٢-١)
٢٦٦,٠٤	ظفار	طيظام للتعليم الأساسي (١٢-١)
٢٥٢,٠٢	الوسطى	صراب للتعليم الاساسي (١٢-١)
٢٤٢,٤٣	الوسطى	الغبرة الجنوبيه للتعليم الاساسي (١٢-١)



الفصل الثالث



دعم الطالب في البيئة المنزلية



١,٣ المصادر التعليمية في المنزل (الصف الرابع)

تم اشتقاق هذا المتغير من استجابات التلاميذ وأولياء الأمور ويتعلق بمدى توفر ٥ مصادر للتعلم في المنزل (الشكل ١,٣) ، وتم تصنيف استجابات التلاميذ وأولياء الأمور إلى ثلاث فئات هي « مصادر عديدة » و « بعض المصادر » و « مصادر قليلة »، والتلاميذ الذين تم تصنيفهم ضمن فئة « مصادر عديدة » هم الذين صرحوا بأنه يتوفر لديهم أكثر من ١٠٠ كتاب في المنزل ويتوفر لديهم أيضا غرفة خاصة واتصال بشبكة الانترنت وفي المقابل صرح أولياء أمورهم أنه يتوفر لديهم أكثر من ٢٥ كتاب مخصص للأطفال وأن أحد أولياء الأمور على الأقل لديه شهادة جامعية ، وكذلك أن أحدهما يعمل في وظيفة مهنية. وأما التلاميذ الذين تم تصنيفهم ضمن فئة « مصادر قليلة » فقد صرحوا بأنه يتوفر لديهم في المنزل ٢٥ كتاباً أو أقل ولا يتوفر لديهم غرفة خاصة واتصال بشبكة الانترنت وفي المقابل صرح أولياء أمورهم بأنه يتوفر لديهم ١٠ كتب للأطفال أو أقل ولم يكمل كلا الوالدين مرحلة ما بعد الثانوية ولا يمتلك أي منهما مشروعاً صغيراً أو يعمل في وظيفة مكتبية أو مهنية وكلا الوالدين لم يكملوا تعليمهم بعد الثانوية العامة، وأما بقية الاستجابات المدمجة للطلاب وأولياء الأمور فقد صنفت ضمن فئة «بعض المصادر»

جدول ١,٣ عدد مصادر التعلم في المنزل ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		عدد مصادر التعلم في المنزل
النسبة المئوية للتلاميذ %	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
معدل التحصيل				
٥٦٧	١٨	٤٩٧	٣	مصادر عديدة
٥٠٣	٧٤	٤٤٥	٧٨	بعض المصادر
٤٢٦	٨	٣٩٧	١٩	مصادر قليلة

يشير الجدول إلى أن نسبة تلاميذ السلطنة الذين تتوفر لديهم مصادر عديدة في المنزل أقل من فئة بعض المصادر وفئة مصادر قليلة، ولكن معدل تحصيل التلاميذ أعلى بواقع ٩٧ نقطة، وأما بالنسبة للمتوسط الدولي فإن أقل نسبة مئوية للتلاميذ تقع في فئة مصادر قليلة بواقع ٨% فقط، وتشير النتائج أيضا إلى أن أقل معدل تحصيل للتلاميذ هم الذين تتوفر لديهم مصادر قليلة في كل من السلطنة والمتوسط الدولي. ويستخلص من الجدول أن معظم التلاميذ في كل من سلطنة عمان والمتوسط الدولي تتوفر لديهم بعض مصادر التعلم في المنزل بنسبة ٧٨% و ٧٤% على التوالي. وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدل التحصيل بين الفئات الثلاث يستخلص أنه يزيادة عدد مصادر التعلم في المنزل يزيد معدل تحصيل التلاميذ.

الشكل ١,٣ أسئلة مصادر التعلم في المنزل (استبيان الطالب وولي الأمر)

كم عدد الكتب تقريباً التي توجد في منزلك ؟ (لا تحسب المجلات أو الصحف أو الكتب المدرسية).

ظل دائرة واحدة فقط.

- لا توجد كتب أو كتب قليلة جداً (٠ - ١٠ كتب)
- عدد كاف لملء رف واحد (١١ - ٢٥ كتاب)
- عدد كاف لملء خزانة كتب واحدة (٢٦ - ١٠٠ كتاب)
- عدد كاف لملء خزانتي كتب (١٠١ - ٢٠٠ كتاب)
- (أكثر من ٢٠٠ كتاب)

هل يتوفر لديك أي من هذه الأشياء بمنزلك؟

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

نعم

لا

- (أ) غرفة خاصة بك
- (ب) اتصال بشبكة الإنترنت

كم عدد كتب الأطفال التي توجد بمنزلك تقريباً ؟

(لا تحسب كتب الأطفال الإلكترونية أو مجلات الأطفال أو الكتب المدرسية)

ظل دائرة واحدة فقط.

- ٠ - ١٠
- ١١ - ٢٥
- ٢٦ - ٥٠
- ٥١ - ١٠٠
- أكثر من ١٠٠

ما أعلى مرحلة دراسية أكملها والد الطفل (أو زوج أمه أو وولي أمره) أو أمه (أو زوجة أبيه أو ولية أمره) ؟

ظل دائرة واحدة في كل عمود.

	<input type="radio"/>	والد الطفل
	<input type="radio"/>	والدة الطفل
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) لم التحق بالمدرسة أبداً
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) بعض التعليم الابتدائي أو الثانوية الدنيا
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) الثانوية الدنيا
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) الثانوية العليا (دبلوم التعليم العام)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) ما بعد الثانوية العليا غير جامعي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	و) الدبلوم المتوسط أو ما يعادله
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ز) البكالوريوس أو ما يعادله

ما نوع العمل الذي يمارسه والد الطفل (أو زوج أمه أو ولي أمره) أو والدة الطفل (أو زوجة أبيه أو ولية أمره) كوظيفة رئيسية؟ ظلل الدائرة المناسبة لكل فئة والتي تصف بصورة أفضل العمل الذي يمارسه/ تمارسه. هنالك أمثلة قليلة لكل فئة تساعدك في تحديد الفئة الصحيحة. وإذا كان الأب أو الأم لا يعملان في الوقت الحاضر، أذكر آخر وظيفة عملا فيها.

ظل دائرة واحدة في كل عمود.

	<input type="radio"/>	والد الطفل
	<input type="radio"/>	والدة الطفل
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) لم يعمل/تعمل أبداً مقابل أجر
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) صاحب مشروع صغير
		وتشمل هذه الفئة الشركات الصغيرة التي يوجد بها أقل من ٢٥ موظفاً مثل محلات البيع بالتجزئة، وشركات الخدمات والمطاعم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) كاتب
		وتشمل هذه الفئة كتبة المكاتب والمنسقين والطابعين ومدخلي البيانات وكتبة خدمة العملاء والزبائن
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) موظف خدمات أو مبيعات
		وتشمل هذه الفئة موظفي وكالات السفر، وعمال خدمة المطاعم وعمال الرعاية الشخصية، وعمال خدمات الحماية الشخصية، وأفراد الشرطة والقوات المسلحة من الرتب الدنيا، وموظفي المبيعات، والباعة المتجولين
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) عامل زراعة ماهر أو صائد أسماك

وتشمل المزارعين وعمال الغابات وعمال صيد الأسماك والصيادين



(و) عامل حرفة يدوية أو تجارة

وتشمل هذه الفئة البنائين والنجارين والسباكين وفني الكهرباء وعمال المعادن والميكانيكيين وعمال الصناعات اليدوية.



(ز) فنيو تشغيل الآلات والمصانع

وتشمل هذه الفئة فنيي تشغيل الآلات والمصانع وفنيي تشغيل خطوط الإنتاج وسائقي المركبات الآلية



(ح) العمال العاديون

وتشمل هذه الفئة عمال خدمة المنازل والمكاتب وعمال النظافة والمشرفين على المباني والمراسلين والحمالين والحراس وعمال المزارع وصيد الأسماك وعمال البناء



(ط) مديرو الشركات أو كبار الموظفين

وتشمل هذه الفئة مديري الشركات الكبرى (التي يعمل بها أكثر من ٢٥ موظف) ، أو مديري الدوائر ، وكبار موظفي القطاع الحكومي، وموظفي المؤسسات الخاصة ، والضباط العسكريين



(ي) المهنيون

وتشمل هذه الفئة العلماء وعلماء الرياضيات وعلماء الحاسوب والمهندسين المعماريين والمهندسين وعلماء الأحياء ، والمهنيين في القطاع الصحي، والمعلمين، والقانونيين، وعلماء الاجتماع، والكتّاب والفنانين، وعلماء الدين



(ك) الفنيون أو مساعدي المهنيين

وتشمل هذه الفئة مساعدي كل من العلماء والمهندسين وعلماء الحاسوب، والفنيين، وفنيي علوم الأحياء والقطاع الصحي ، ومساعدي المعلمين، وموظفي الشؤون المالية والمبيعات، ووكلاء الخدمة في القطاع التجاري، والمساعدين الإداريين.



(ل) لا ينطبق

٢,٣ المصادر التعليمية في المنزل (الصف الثامن)

تم اشتقاق هذا المتغير من استبيان الطالب، ويتم فيه احتساب استجابات الطلاب لثلاثة أسئلة تتعلق بمدى توفر مصادر التعلم في المنزل (الشكل ٢,٣). وتم تصنيف استجابات الطلاب إلى ثلاث فئات هي مصادر عديدة وبعض المصادر ومصادر قليلة. والطلاب الذين تم تصنيفهم ضمن فئة مصادر عديدة هم الذين صرحوا بأنه يتوفر لديهم أكثر من ١٠٠ كتاب في المنزل ويتوفر لديهم أيضا غرفة خاصة واتصال بشبكة الانترنت وكذلك أن أحد الوالدين على الأقل لديه شهادة جامعية. وأما الطلاب الذين تم تصنيفهم ضمن فئة مصادر قليلة فقد صرحوا بأنه يتوفر لديهم في المنزل ٢٥ كتاباً أو أقل ولا يتوفر لديهم غرفة خاصة واتصال بشبكة الانترنت وكلا الوالدين لم يكملوا تعليمهم بعد مرحلة الثانوية العامة. وأما بقية الاستجابات المدمجة للأسئلة الثلاثة فقد صنفت ضمن فئة بعض المصادر

جدول ٢,٣ عدد مصادر التعلم في المنزل ومعدل تحصيل الطلاب

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		عدد مصادر التعلم في المنزل
معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	
٥٤٧	١٣	٤٩٦	٦	مصادر عديدة
٤٨٦	٧٢	٤٦٠	٦٦	بعض المصادر
٤٣٢	١٥	٤٣٨	٢٨	مصادر قليلة

يشير الجدول إلى أن نسبة الطلاب الذين تتوفر لديهم مصادر عديدة في المنزل أقل من فئة بعض المصادر وفئة مصادر قليلة في كل من سلطنة عمان والمتوسط الدولي ولكن معدل تحصيلهم هو الأعلى بواقع ٤٩٦ نقطة لطلاب السلطنة و ٥٤٧ نقطة للمتوسط الدولي، وكما يوضح الجدول أن النسبة الأكبر من الطلاب يستخدمون بعض مصادر التعلم في المنزل في كل من سلطنة عمان والمتوسط الدولي وتبلغ نسبتهم ٦٦٪ لطلاب السلطنة و ٧٢٪ للمتوسط الدولي، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدلات التحصيل بين الفئات الثلاث يستخلص أنه بزيادة عدد مصادر التعلم في المنزل يكون معدل تحصيل الطلاب أفضل.

الشكل ٢,٣ أسئلة مصادر التعلم في المنزل (استبيان الطالب)

كم عدد الكتب تقريباً التي توجد في منزلك ؟ (لا تحسب المجلات أو الصحف أو الكتب المدرسية).

ظل دائرة واحدة فقط.

- لا توجد كتب أو كتب قليلة جداً (٠ - ١٠ كتب)
- عدد كاف لملء رف واحد (١١ - ٢٥ كتاب)
- عدد كاف لملء خزانة كتب واحدة (٢٦ - ١٠٠ كتاب)
- عدد كاف لملء خزانتي كتب (١٠١ - ٢٠٠ كتاب)
- (أكثر من ٢٠٠ كتاب)

هل يتوفر لديك أي من هذه الأشياء بمنزلك؟

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

نعم

لا

- أ) غرفة خاصة بك
- ب) اتصال بشبكة الإنترنت
- ما أعلى مرحلة دراسية أكملها والد الطفل (أو زوج أمه أو ولي أمره) أو أمه (أو زوجة أبيه أو وثية أمره)؟

ظل دائرة واحدة في كل عمود.

والد الطفل

والدة الطفل

- أ) لم التحق بالمدرسة أبداً
- ب) بعض التعليم الابتدائي أو الثانوية الدنيا
- ج) الثانوية الدنيا
- د) الثانوية العليا (دبلوم التعليم العام)
- هـ) ما بعد الثانوية العليا غير جامعي
- و) الدبلوم المتوسط أو ما يعادله
- ز) البكالوريوس أو ما يعادله

٣,٣ تحدث التلاميذ بلغة الاختبار في المنزل

يطلب إلى التلاميذ تحديد مدى استخدامهم للغة الاختبار في المنزل ضمن أربعة اختيارات كما يوضحها الجدول أدناه.

جدول ٣,٣ أ تحدث تلاميذ الصف الرابع بلغة الاختبار في المنزل ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى تحدث التلاميذ بلغة الاختبار في المنزل
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥٠٨	٦٦	٤٤٠	٥٠	دائمًا
٥١٦	١٣	٤٣١	١٣	تقريبًا دائمًا
٤٩٣	١٧	٤٣٠	٢٤	بعض الأحيان
٤٣١	٤	٤١٦	١٣	أبدًا

تشير النتائج إلى أن النسبة الأكبر من تلاميذ السلطنة والمتوسط الدولي يتحدثون بلغة الاختبار في المنزل دائمًا (٥٠ % لطلاب السلطنة و٦٦ % للمتوسط الدولي). وكما يلاحظ أن نسبة تلاميذ السلطنة الذين يتحدثون بلغة الاختبار دائمًا يقلون عن المتوسط الدولي بنسبة ١٦ %. ويستخلص من النتائج أيضًا أن معدل تحصيل تلاميذ السلطنة الذين يتحدثون بلغة الاختبار في المنزل «دائمًا» أفضل من الذين لا يتحدثون بلغة الاختبار في المنزل «أبدًا» حسب تحليل الدلالة الإحصائية للفرق بين الفئتين.

جدول ٣,٣ ب تحدث طلاب الصف الثامن بلغة الاختبار في المنزل ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى تحدث الطلاب بلغة الاختبار في المنزل
معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	
٤٨٩	٦٢	٤٥٨	٤٩	دائمًا
٤٩٩	١٥	٤٦١	١٨	تقريبًا دائمًا
٤٥٩	١٩	٤٥١	٢٧	بعض الأحيان
٤٣١	٥	٤٣٩	٧	أبدًا

تشير النتائج إلى أن النسبة الأكبر من طلاب السلطنة والمتوسط الدولي يتحدثون بلغة الاختبار في المنزل دائمًا (٤٩ % لطلاب السلطنة و٦٢ % للمتوسط الدولي). كما يلاحظ أن نسبة طلاب السلطنة الذين يتحدثون بلغة الاختبار دائمًا يقلون عن المتوسط الدولي بنسبة ١٣ %، وكما أن النتائج تشير إلى أن نسبة طلاب السلطنة والمتوسط الدولي الذين لا يتحدثون أبدًا بلغة الاختبار في المنزل أقل من الفئات الأخرى ومعدل تحصيلهم هو أيضا الأقل. ويستخلص من النتائج أيضا أن معدل تحصيل طلبة السلطنة الذين يتحدثون بلغة الاختبار في المنزل «دائمًا» أفضل من الذين لا يتحدثون بلغة الاختبار في المنزل «أبدًا» حسب تحليل الدلالة الإحصائية للفرق بين الفئتين وكذلك فإن معدل تحصيل الطلاب الذين يتحدثون بلغة الاختبار «تقريبًا دائمًا» أفضل من أولئك الذين يتحدثون بها بعض الأحيان.

٤,٣ أنشطة القراءة والحساب قبل التحاق تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية

تم اشتقاق هذا المتغير من استبيان ولي الامر حيث يطلب إليه تحديد عدد المرات التي قام بها أو أحد غيره بتنفيذ ١٦ نشاطاً مختلفاً يتعلق بالقراءة والحساب في مرحلة الطفولة المبكرة وقبل التحاق الطفل بالمدرسة الابتدائية (الشكل ٣,٣) وصُنفت استجابات أولياء الأمور إلى ثلاث فئات: الفئة الأولى: « في أغلب الأحيان» ويمثلها التلاميذ الذين صرح أولياء أمورهم أنهم يقومون معهم بتنفيذ ٨ أنشطة في أغلب الأحيان ويقومون بتنفيذ ال ٨ الأنشطة الأخرى أحياناً. والفئة الثانية : « لم يحدث قط أو نادراً» ويمثلها التلاميذ الذين صرح أولياء أمورهم بأنه لم يحدث قط أو نادراً قاموا بتنفيذ ٨ أنشطة معهم ولكنهم يقومون بتنفيذ ال ٨ الأنشطة الأخرى معهم أحياناً. أما بقية التلاميذ فإن أولياء أمورهم يقومون بتنفيذ أنشطة القراءة والحساب معهم «أحياناً».

جدول ٤,٣ تنفيذ أولياء الأمور أنشطة القراءة والحساب مع أطفالهم قبل التحاقهم بالمدرسة الابتدائية ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		عدد مرات تنفيذ ولي الأمر لأنشطة القراءة والحساب مع طفله
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٥٢١	٤٤	٤٦٤	٢٤	في أغلب الأحيان
٤٩٩	٥٣	٤٢٦	٧٢	أحياناً
٤٢٧	٣	٣٧٦	٣	لم يحدث قط أو نادراً

يلاحظ من الجدول أعلاه أن النسبة الأكبر من التلاميذ قام أولياء أمورهم «أحياناً» بتنفيذ أنشطة القراءة والحساب معهم عندما كانوا أطفالاً بنسبة ٧٢% في سلطنة عمان و٥٣% في المتوسط الدولي. ويلاحظ من الجدول أيضاً أن معدل تحصيل التلاميذ الذين قام أولياء أمورهم في «أغلب الأحيان» بتنفيذ أنشطة القراءة والحساب معهم عندما كانوا أطفالاً أعلى من معدل تحصيل التلاميذ في الفئتين الأخريين في كل من سلطنة عمان والمتوسط الدولي. وحسب تحليل الدلالة الإحصائية يستنتج أنه بزيادة عدد مرات تنفيذ أولياء الأمور لأنشطة القراءة والحساب مع أطفالهم قبل التحاقهم بالمدرسة الابتدائية يزيد معدل تحصيل التلاميذ.

الشكل ٣,٣ تنفيذ أولياء الأمور أنشطة القراءة والحساب مع أطفالهم قبل التحاقهم بالمدرسة الابتدائية (استبيان ولي الامر)

قبل أن يبدأ طفلك الدراسة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، كم مرة قمت أو قام أحد غيرك بتنفيذ الأنشطة التالية معه أو معها؟

ظلل دائرة واحدة في كل سطر.

في أغلب الأحيان

أحياناً

لم يحدث قط أو نادراً

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) قراءة كتب
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) سرد قصص
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) الغناء
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) اللعب بلُعب الحروف الهجائية (مثل : مجسمات تُمثل الحروف)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) التحدث عن أشياء فعلتها
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	و) التحدث عن موضوعات قرأتها
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ز) ممارسة ألعاب الكلمات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) كتابة حروف أو كلمات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ط) قراءة لوحات وبطاقات بصوت مرتفع
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ي) أداء قصائد أو أغاني خاصة بالعد
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ك) اللعب بألعاب الأعداد (مثل مجسمات تُمثل الأعداد)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ل) القيام بعد أشياء مختلفة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	م) لعب ألعاب تشمل أشكال (مثل لعب فرز الأشكال، ألغاز)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ن) اللعب بمجسمات بناء أو لعب إنشاءات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	س) اللعب بألعاب لوحات أو بطاقات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ع) كتابة أعداد

٥,٣ التحاق تلاميذ الصف الرابع بالتعليم ما قبل المدرسي

يجب أولياء الأمور على سؤال يتعلق بعدد السنوات التي التحق فيها أطفالهم ببرامج التعليم ما قبل المدرسي قبل الصف الأول (الحضانة ورياض الأطفال). والجدول التالي يوضح النسب المئوية للتلاميذ الذين التحقوا بالتعليم ما قبل المدرسي مقروناً بمعدل تحصيلهم.

جدول ٥,٣ عدد سنوات التحاق التلاميذ بالتعليم ما قبل المدرسي ومعدل تحصيلهم

عدد سنوات التحاق التلاميذ بالتعليم ما قبل المدرسي								الدولة
لم يلتحقوا		سنة واحدة		سنتان		٣ سنوات أو أكثر		
معدل التحصيل	النسبة المئوية % للتلاميذ	معدل التحصيل	النسبة المئوية % للتلاميذ	معدل التحصيل	النسبة المئوية % للتلاميذ	معدل التحصيل	النسبة المئوية % للتلاميذ	
٤٠٢	٢٩	٤٣٨	٢٩	٤٥٦	٢٧	٤٥١	١٥	سلطنة عمان
٤٦٦	١٢	٤٩١	١٥	٥٠٣	١٨	٥١٥	٥٥	المتوسط الدولي

يُقرأ من النتائج أن النسبة المئوية لتلاميذ السلطنة الذين التحقوا بالتعليم ما قبل المدرسي لمدة ٣ سنوات أو أكثر أقل بكثير من المتوسط الدولي بواقع ١٥٪ فقط للسلطنة مقابل ٥٥٪ للمتوسط الدولي. ويستنتج من النتائج أيضاً أن معدل تحصيل تلاميذ السلطنة الذين التحقوا بالتعليم ما قبل المدرسي (لمدة سنتين) أعلى من الذين التحقوا لمدة (سنة واحدة) ومعدل تحصيل هؤلاء أعلى من معدل تحصيل أولئك الذين (لم يلتحقوا أبداً) بالتعليم ما قبل المدرسي. وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق بين الفئات الأربع يستنتج أنه بزيادة عدد السنوات التي يلتحق فيها التلاميذ بالتعليم ما قبل المدرسي يكون معدل تحصيلهم أفضل.

٦,٣ قدرة تلاميذ الصف الرابع على أداء الأنشطة المتعلقة بالقراءة والحساب عند التحاقهم بالصف الأول الأساسي.

يطلب إلى أولياء الأمور تحديد إلى أي مدى يُحسن أطفالهم أداء ١١ نشاط متعلق بالقراءة والحساب (الشكل ٣, ٤). وصُنفت استجابات أولياء الأمور إلى ثلاث فئات: الفئة الأولى « جيد جداً » ويمثلها التلاميذ الذين صرح أولياء أمورهم بأنهم يحسنون أداء كل ال ١١ نشاط عند التحاقهم بالصف الأول (يحسنون أداء ٥ أنشطة بمستوى عالٍ و٤ أنشطة بالمستوى الثاني الأقل من المستوى الأعلى، كما أنهم يحسنون القيام بعمليات جمع وطرح بسيطة. و الفئة الثانية « غير جيد » ويمثلها التلاميذ الذين صرح أولياء أمورهم بأنهم يحسنون أداء ال ١١ نشاط كحد أدنى (يحسنون أداء ٥ أنشطة في المستوى الثاني الأقل ويحسنون أداء ٤ أنشطة في المستوى الثاني الأعلى، كما أنهم لا يحسنون القيام بعمليات جمع وطرح بسيطة. أما بقية التلاميذ فيستطيعون أداء أنشطة القراءة والحساب بدرجة متوسطة عند التحاقهم بالصف الأول.

جدول ٦,٣ قدرة التلاميذ على أداء المهام المتعلقة بالقراءة والحساب عند التحاقهم بالصف الأول الأساسي ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى قدرة التلاميذ على أداء مهام القراءة والحساب
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥٣٥	٢١	٤٧٤	٢٦	جيد جداً
٥٠٤	٥٣	٤٢٩	٥٩	متوسط الجودة
٤٧٦	٢٦	٣٧٨	١٤	غير جيد

يوضح الجدول أعلاه أن النسبة الأعلى من تلاميذ السلطنة والمتوسط الدولي يُحسنون أداء مهام القراءة والحساب عند التحاقهم بالصف الأول بجودة متوسطة بواقع ٥٩% لتلاميذ السلطنة و ٥٣% للمتوسط الدولي. ويشير الجدول أيضاً إلى أن أعلى معدل تحصيل حققه التلاميذ الذين يحسنون أداء مهام القراءة والحساب بقدر جيد جداً في كل من سلطنة عمان والمتوسط الدولي. وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق بين الفئات الثلاث يُستخلص أنه بزيادة جودة قدرة التلاميذ على أداء مهام القراءة والحساب يزيد معدل تحصيلهم.

هل كان طفلك يحسن القيام بما يلي عندما التحق بالصف الأول الأساسي؟

ظلل دائرة واحدة في كل سطر.

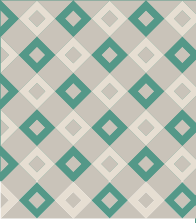
- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | لا يستطيع العد أبداً |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | العدد حتى ١٠ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | العدد حتى ٢٠ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | العدد حتى ١٠٠ أو أكثر |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | أ) العد بمفرده |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | ب) التعرف على الأعداد المكتوبة |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | ج) كتابة الأعداد |

ظلل دائرة واحدة في كل سطر.

- | | | |
|-----------------------|----------------------------------|------------------------------|
| <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | نعم |
| <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | لا |
| <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | د) القيام بعمليات جمع بسيطة |
| <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | هـ) القيام بعمليات طرح بسيطة |



الفصل الرابع



بنية المدرسة ومصادرها



Warning
Fire hazard



Explosion risk



١,٤ تصنيف تلاميذ المدرسة حسب بيئاتهم الاجتماعية

يُطلب إلى مدير المدرسة تحديد النسب المئوية التقريبية لطلاب المدرسة الذين قدموا من أسر ثرية، وأولئك الذين قدموا من أسر فقيرة. وتم اشتقاق ثلاث فئات لتصنيف التلاميذ حسب الوضع الاقتصادي لأسرهم وهي: «أسر ثرية» وذلك عندما يكون أكثر من ٢٥٪ من طلاب المدرسة قدموا من أسر ثرية ولكن ليس أكثر من ٢٥٪ من طلاب المدرسة قدموا من أسر فقيرة و «أسر فقيرة» وذلك عندما يكون ٢٥٪ من طلاب المدرسة قدموا من أسر فقيرة ولكن ليس أكثر من ٢٥٪ من التلاميذ قدموا من أسر ثرية والفئة الثالثة هي «أسر متوسطة الثراء» ويندرج تحتها جميع الاستجابات الأخرى.

جدول ١١,٤ أ الوضع الاقتصادي لأسر تلاميذ الصف الرابع ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		الوضع الاقتصادي
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥٢٦	٢٨	٤٣٠	٣٥	أسر ثرية
٥٠٧	٣٥	٤٢٨	٤٢	أسر متوسطة الثراء
٤٨٣	٢٧	٤٢٢	٢٣	أسر فقيرة

يلاحظ من الجدول أن النسبة الأكبر من تلاميذ السلطنة ينتمون لأسر متوسطة الثراء بنسبة ٤٢٪. وتشير النتائج حسب المتوسط الدولي أن معدل تحصيل التلاميذ الذين ينتمون لأسر ثرية أعلى من معدل تحصيل التلاميذ الذين ينتمون لأسر متوسطة الثراء. وكما يلاحظ من الجدول أيضا أن النسبة المئوية لتلاميذ السلطنة ضمن فئة «أسر ثرية» تتقارب مع المتوسط الدولي بواقع ٣٥٪ للسلطنة مقابل ٢٨٪ للمتوسط الدولي.

جدول ١١,٤ ب الوضع الاقتصادي لأسر طلاب الصف الثامن ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		الوضع الاقتصادي
معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	
٥١٧	٣١	٤٧١	٣٧	أسر ثرية
٤٩١	٣٤	٤٥٢	٣٧	أسر متوسطة الثراء
٤٦٢	٣٦	٤٣٩	٢٦	أسر فقيرة

يُلاحظ من الجدول أن النسبة الأكبر من طلاب السلطنة ينتمون بالتساوي لأسر ثرية و أسر متوسطة الثراء بواقع (٣٧٪) لكل من الفئتين. وفي المقابل فإن النسبة الأكبر للمتوسط الدولي هي للطلاب الذين ينتمون لأسر فقيرة بنسبة ٣٦٪ وبفارق بسيط عن الفئتين الأخرين. وبشكل عام يُلاحظ أن معدل تحصيل طلاب السلطنة والمتوسط الدولي والذين ينتمون لأسر ثرية أعلى من معدل الطلاب الذين ينتمون لأسر متوسطة الثراء أو فقيرة. وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدلات التحصيل بين الفئات الثلاث يستنتج أن معدل تحصيل الطلاب الذين قدموا من أسر ثرية أفضل من معدل تحصيل الطلاب الذين قدموا من أسر متوسطة الثراء وأسر فقيرة.

٢,٤ تلاميذ المدرسة الذين تكون لغتهم الأم هي لغة الاختبار:

يطلب إلى مدير المدرسة تحديد النسبة المئوية لتلاميذ المدرسة الذين تكون لغة الاختبار الذي يجلسون له هي لغتهم الأم و يوضح ذلك الجدول الآتي:

جدول ٢,٤ تلاميذ الصف الرابع الذين تكون لغتهم الأم هي لغة الاختبار ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		النسبة المئوية للتلاميذ الذين ينتمون لمدارس لغة الاختبار فيها هي اللغة الأم
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥٠٨	٦٧	٤٣٧	٧٨	أكثر من ٩٠%
٥٠١	١٨	٤٢٦	١٠	من ٥١ إلى ٩٠%
٤٧٨	١٥	٣٩٩	١٢	٥٠%

تُشير النتائج في الجدول إلى أن أغلب تلاميذ السلطنة والمتوسط الدولي بواقع ٧٨ % لتلاميذ السلطنة و ٦٧% للمتوسط الدولي ينتمون لمدارس (أكثر من ٩٠%) من تلاميذها لغتهم الأم هي نفسها لغة الاختبار الذي يجلسون له. وحصلت هذه الفئة من التلاميذ على معدل تحصيل أعلى من الفئتين الأخريين.

جدول ٢,٤ ب طلاب الصف الثامن الذين تكون لغتهم الأم هي لغة الاختبار ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		النسبة المئوية للطلاب الذين ينتمون لمدارس لغة الاختبار فيها هي اللغة الأم
معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	
٤٨٥	٦٤	٤٥٢	٨٦	أكثر من ٩٠%
٤٩١	١٤	٤٤٥	٣	من ٥١ إلى ٩٠%
٤٧٧	٢٢	٤٧٦	١١	٥٠% أو أقل

يتضح من الجدول السابق أن أغلب طلاب السلطنة بنسبة ٨٦% ينتمون لمدارس (أكثر من ٩٠%) من طلابها لغتهم الأم هي نفسها لغة الاختبار الذي يجلسون له ، ولكن معدل تحصيلهم أقل من معدل تحصيل الطلاب ضمن فئة «٥٠% أو أقل». أما بالنسبة للمتوسط الدولي فإن معدل تحصيل الطلاب ضمن فئة (أكثر من ٩٠%) كان أعلى من معدل تحصيل الطلاب ضمن فئة (٥٠% أو أقل) . وحسب تحليل الدلالة الإحصائية يستخلص أنه لا توجد فروق حقيقية دالة إحصائياً في معدلات التحصيل بين الفئات الثلاث.

٣,٤ مهارات القراءة والحساب التي يمتلكها تلاميذ الصف الرابع عند التحاقهم بالصف الأول بالمرحلة الابتدائية

يطلب إلى مدير المدرسة تحديد النسب المئوية بالتقريب للتلاميذ الذين يلتحقون بالصف الأول من المرحلة الابتدائية بالمدرسة والذين يمتلكون ١١ مهارة متعلقة بالقراءة والحساب (الشكل ٤, ١). وصُنفت استجابات مديري المدارس إلى ثلاث فئات: الفئة الأولى « أكثر من ٧٥ ٪ من التلاميذ يدخلون المدرسة وهم يمتلكون المهارات » ويمثلها التلاميذ الذين صرح مديروهم أن أكثر من ٧٥ ٪ من التلاميذ يلتحقون بالمدرسة وهم يمتلكون ٦ مهارات وفي المقابل ٥١-٧٥ ٪ منهم يمتلكون ٥ مهارات، وأما الفئة الثانية « أقل من ٢٥ ٪ من التلاميذ يلتحقون بالمدرسة وهم يمتلكون المهارات » وتطبق على التلاميذ الذين صرح مديروهم بأن أقل من ٢٥ ٪ من التلاميذ يلتحقون بالمدرسة وهم يمتلكون ٦ مهارات وفي المقابل من ٢٥-٥٠ ٪ من التلاميذ يلتحقون بالمدرسة وهم يمتلكون ال ٥ مهارات، وأما بقية التلاميذ فيندرجون تحت فئة « من ٢٥-٧٥ ٪ من التلاميذ يدخلون المدرسة وهم يمتلكون المهارات».

جدول ٣,٤ النسبة المئوية للتلاميذ الذين يلتحقون بالمدرسة بالصف الأول وهم يمتلكون مهارات القراءة والحساب ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		النسبة المئوية للتلاميذ الذين يلتحقون بالمدرسة وهم يمتلكون مهارات القراءة والحساب
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ ٪	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ ٪	
٥١٩	٢٢	٤٢٤	١٧	أكثر من ٧٥ ٪ من تلاميذ المدرسة
٥٠٧	٥٤	٤٣٤	٥٤	من ٢٥ إلى ٧٥ ٪ من تلاميذ المدرسة
٤٧٩	٢٤	٤٣٢	٢٩	أقل من ٢٥ ٪ من تلاميذ المدرسة

يوضح الجدول أعلاه أن الفئة (من ٢٥ الى ٧٥ ٪ من تلاميذ المدرسة) يلتحقون بالمدرسة وهم يمتلكون مهارات القراءة والحساب بنسبة أعلى من الفئتين الأخريين ويشكلون ما نسبته ٥٤ ٪ في كل من سلطنة عمان والمتوسط الدولي حسب تقديرات مديري المدارس، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية لا توجد فروق حقيقية دالة إحصائية في معدلات التحصيل بين الفئات الثلاث.

الشكل ١،٤ النسبة المئوية للتلاميذ الذين يلتحقون بالمدرسة بالصف الأول وهم يمتلكون مهارات القراءة والحساب (استبيان مدير المدرسة)

ما العدد التقريبي للتلاميذ في مدرستك الذين يستطيعون أداء المهام التالية عند بدء دراستهم بالصف الأول الأساسي؟

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) معرفة معظم الحروف الأبجدية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) قراءة بعض الكلمات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) قراءة جُمل
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) كتابة الحروف الأبجدية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) كتابة بعض الكلمات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	و) العد حتى ١٠٠ أو أكثر
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ز) معرفة الأعداد المكتوبة من ١ إلى ١٠
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) معرفة الأعداد المكتوبة أكبر من ١٠
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ط) كتابة الأعداد من ١٠ إلى ١٠
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ي) إجراء عمليات جمع بسيطة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ك) إجراء عمليات طرح بسيطة

٤،٤ تأثير التعلم بالنقص في مصادر تدريس العلوم: (الصف الرابع)

تم اشتقاق هذا المتغير من استجابات مديري المدارس التي تتعلق بمدى تأثير قدرة المدرسة على توفير التعلم بالنقص في ١٢ مصدر تعليمي تتنوع بين مصادر عامة ومصادر تدريس العلوم (الشكل ٤، ٢). تم تصنيف استجابات مديري المدارس إلى ثلاث فئات هي: « لا يوجد أي تأثير » لأولئك التلاميذ الذين صرح مديروهم أنه لا يوجد أي تأثير للنقص في ٦ مصادر ويوجد تأثير محدود في ال ٦ المصادر الأخرى كمتوسط. والفئة الثانية من فئات الاستجابة هي يوجد تأثير كبير لأولئك التلاميذ الذين صرح مديروهم أنه يوجد تأثير كبير للنقص في ٦ مصادر وبعض التأثير في ال ٦ مصادر الأخرى كمتوسط. أما بقية التلاميذ فيندرجون تحت فئة « يوجد تأثير »

جدول ٥،٤ تأثير التعلم بالنقص في مصادر تدريس العلوم ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى تأثير التعلم بالنقص في مصادر تدريس العلوم
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥١٧	٢٥	٤١٩	١٤	لا يوجد تأثير
٥٠٤	٦٩	٤٣٤	٧١	يوجد تأثير
٤٨٣	٥	٤٢٩	١٦	يوجد تأثير كبير

يشير الجدول إلى أن أغلب مديري المدارس الذين شملتهم الدراسة أشاروا إلى أن ٧١٪ من تلاميذ الصف الرابع في سلطنة عُمان و٦٩٪ من المتوسط الدولي يتأثر تعلمهم بالنقص في مصادر تدريس العلوم بمدارسهم، وكان معدل تحصيلهم في سلطنة عمان أعلى من الفئتين الآخرين. ويشير الجدول أيضاً إلى أن النسبة المئوية لتلاميذ السلطنة الذين أشار مديروهم أنه يوجد تأثير كبير للنقص في مصادر تدريس العلوم على تعلم التلاميذ أعلى من المتوسط الدولي بفارق ١١٪. وحسب تحليل الدلالة الإحصائية لا توجد فروق حقيقية دالة إحصائية بين الفئات الثلاث.

الشكل ٢،٤ تأثير التعلم بالنقص في مصادر المدرسة العامة ومصادر تدريس العلوم

(استبيان مدير المدرسة)

إلى أي مدى تتأثر قدرة مدرستك على توفير التعليم بحدوث عجز أو عدم كفاية في العناصر التالية؟

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

لا يوجد أي تأثير

يوجد تأثير محدود

يوجد بعض التأثير

يوجد تأثير كبير

١. المصادر المدرسية العامة

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | أ) المواد التعليمية (مثال: الكتب المدرسية) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ب) القرطاسية (أمثلة: أفلام رصاص، أدوات، أوراق) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ج) المباني المدرسية والملاعب |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | د) أنظمة التدفئة/التبريد والإضاءة |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | هـ) المساحات المتاحة للتدريس (مثال: الغرف الصفية) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | و) هيئة التدريس المؤهلة تقنياً |

- ○ ○ ○ (ز) الوسائل السمعية والبصرية للتدريس
(مثل السبورة البيضاء التفاعلية أجهزة عرض رقمية)
- ○ ○ ○ (ح) تقنية الحاسوب للتعليم والتعلم (أمثلة: أجهزة حاسوب
أو أجهزة حاسوب لوحية لاستخدام الطلاب)
- ○ ○ ○ (ط) مصادر للطلاب ذوي الإعاقة
ب. مصادر تدريس العلوم
- ○ ○ ○ (أ) معلمون متخصصون في العلوم
- ○ ○ ○ (ب) برمجيات/ تطبيقات لتدريس العلوم
- ○ ○ ○ (ج) مواد المكتبة ذات صلة بتدريس العلوم
- ○ ○ ○ (د) معدات ومواد علمية لتدريس العلوم

٥,٤ تأثير التعلم بالنقص في مصادر تدريس العلوم: (الصف الثامن)

تم اشتقاق هذا المتغير من استجابات مديري المدارس التي تتعلق بمدى تأثير قدرة المدرسة على توفير التعلم بالنقص في ١٣ مصدر تعليمي تتنوع بين مصادر عامة ومصادر تدريس العلوم (الشكل ٤, ٣). تم تصنيف استجابات مديري المدارس إلى ثلاث فئات هي: « لا يوجد أي تأثير » لأولئك الطلاب الذين صرح مديروهم أنه لا يوجد أي تأثير للنقص في ٧ مصادر ويوجد تأثير محدود في ال ٦ المصادر الأخرى كمتوسط. والفئة الثانية من فئات الاستجابة هي يوجد تأثير كبير وهي لأولئك الطلاب الذين صرح مديروهم أنه يوجد تأثير كبير للنقص في ٧ مصادر وبعض التأثير في ال ٦ مصادر الأخرى كمتوسط. أما بقية الطلاب فيندرجون تحت فئة يوجد تأثير

جدول ٥,٤ تأثير التعلم بالنقص في مصادر تدريس العلوم ومعدل تحصيل الطلاب

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى تأثير التعلم بالنقص في مصادر تدريس العلوم
النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	
٥٠٩	٢٧	٤٧١	١٥	لا يوجد تأثير
٤٨٠	٦٥	٤٤٨	٧٩	يوجد تأثير
٤٦٥	٧	٤٧٦	٥	يوجد تأثير كبير

يشير الجدول إلى أن أغلب مديري المدارس الذين شملتهم الدراسة أشاروا إلى أن ٧٩% من طلاب السلطنة و ٦٥% من المتوسط الدولي يتأثر تعلمهم بالنقص في مصادر تدريس العلوم بمدارسهم ، وكان معدل تحصيلهم في سلطنة عمان أقل من الفئتين الأخرين . وفي المقابل نجد أن معدل تحصيل طلاب السلطنة والمتوسط الدولي في المدارس التي يرى فيها مديرو المدارس أنه لا يوجد تأثير كبير للنقص في مصادر تدريس العلوم على تعلم الطلاب أعلى من معدل تحصيل الطلاب في الفئتين الأخرين. وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدلات التحصيل بين الفئات الثلاث يستخلص أن معدل تحصيل الطلاب ضمن فئة « لا يوجد تأثير » أفضل من معدل تحصيل الطلاب ضمن فئة « يوجد تأثير »

الشكل ٣,٤ تأثير التعلم بالنقص في مصادر المدرسة العامة ومصادر تدريس العلوم

(استبيان مدير المدرسة)

إلى أي مدى تتأثر قدرة مدرستك على توفير التعليم بحدوث عجز أو عدم كفاية في العناصر التالية؟

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

لا يوجد أي تأثير

يوجد تأثير محدود

يوجد بعض التأثير

يوجد تأثير كبير

أ. المصادر المدرسية العامة

أ) المواد التعليمية (مثال: الكتب المدرسية)

ب) القرطاسية (أمثلة: أقلام رصاص، أدوات، أوراق)

ج) المباني المدرسية والملاعب

د) أنظمة التدفئة/التبريد والإضاءة

هـ) المساحات المتاحة للتدريس (مثال: الغرف الصفية)

و) هيئة التدريس المؤهلة تقنياً

ز) الوسائل السمعية والبصرية للتدريس

(مثل السبورة البيضاء التفاعلية أجهزة عرض رقمية)

ح) تقنية الحاسوب للتعليم والتعلم (أمثلة: أجهزة حاسوب

أو أجهزة حاسوب لوحية لاستخدام الطلاب)

ط) مصادر للطلاب ذوي الإعاقة

ب. مصادر تدريس العلوم

أ) معلمون متخصصون في العلوم

ب) برمجيات/ تطبيقات لتدريس العلوم

ج) مواد بالمكتبة ذات صلة بتدريس العلوم

د) معدات ومواد علمية لتدريس العلوم

٦,٤ مشكلات تتعلق بالمبنى المدرسي ومرافقه ومصادر التدريس من وجهة نظر المعلمين

يطلب إلى المعلمين تحديد درجة حدة سبع مشكلات في المدرسة تتعلق بحالة المبنى المدرسي وحالة غرف المعلمين والغرف الصفية وكذلك توفر الوسائل التعليمية ومصادر التقنية المعينة على التدريس (الشكل ٤, ٤). تم تصنيف استجابات المعلمين إلى ثلاث فئات هي: يكاد لا توجد مشكلة ويمثلها التلاميذ الذين صرح معلومهم بأنه لا توجد مشكلة في أربع من المشكلات المتعلقة بالمبنى المدرسي ومرافقه والمصادر وتوجد مشكلة بسيطة في الثلاث الأخرى كمتوسط. أما الفئة الثانية من استجابات المعلمين فهي مشكلات متوسطة إلى خطيرة ويمثلها التلاميذ الذين صرح معلومهم بأنه توجد مشكلة متوسطة في أربع من المشكلات المتعلقة بالمبنى المدرسي ومرافقه والمصادر وتوجد مشكلة بسيطة في الثلاث الأخرى كمتوسط. والفئة الثالثة هي مشكلات بسيطة ويمثلها التلاميذ الذين صرح معلومهم بأنه توجد مشكلات بسيطة تتعلق بحال المبنى المدرسي ومرافقه والمصادر.

جدول ٦,٤ أ درجة حدة المشكلات المتعلقة بحالة المبنى المدرسي ومرافقه ومصادر التدريس ومعدل تحصيل تلاميذ الصف الرابع

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		درجة حدة المشكلات المتعلقة بحالة المبنى المدرسي ومرافقه ومصادر التدريس
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥١٢	٣٨	٤٢٧	٤٢	يكاد لا توجد مشكلات
٥٠٦	٤٣	٤٣٨	٤٣	مشكلات بسيطة
٥٠٠	١٩	٤٢٠	١٥	مشكلات متوسطة إلى خطيرة

يستخلص من الجدول السابق أن أغلب معلمي مادة العلوم في السلطنة أشاروا إلى أنه إما لا توجد مشكلات تتعلق بحالة المبنى المدرسي ومصادر التدريس أو توجد مشكلات بسيطة فقط بنسبة ٨٥% من التلاميذ للفئتين، وكذلك هو الحال في المتوسط الدولي حيث أن فئة « يكاد لا توجد مشكلات » وفئة « مشكلات بسيطة » تمثل مجتمعةً أغلب استجابات المعلمين بنسبة ٨١%. وحسب تحليل الدلالة الاحصائية لا توجد فروق حقيقية دالة احصائياً بين الفئات الثلاث.

جدول ٦,٤ ب درجة حدة المشكلات المتعلقة بحالة المبنى المدرسي ومرافقه ومصادر التدريس ومعدل تحصيل طلاب الصف الثامن

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		درجة حدة المشكلات المتعلقة بحالة المبنى المدرسي ومرافقه ومصادر التدريس
معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	
٥٠٠	٣٤	٤٦٠	٤٢	يكاد لا توجد مشكلات
٤٨٦	٤٣	٤٥٥	٤٣	مشكلات بسيطة
٤٧٥	٢٣	٤٤٢	١٥	مشكلات متوسطة إلى خطيرة

يستخلص من الجدول السابق أن أغلب معلمي مادة العلوم في السلطنة أشاروا إلى أنه إما لا توجد مشكلات تتعلق بحالة المبنى المدرسي ومصادر التدريس أو توجد مشكلات بسيطة فقط بنسبة ٨٥٪ للفئتين، وكذلك هو الحال في المتوسط الدولي حيث أن فئة « يكاد لا توجد مشكلات » وفئة « مشكلات بسيطة » تمثل مجتمعةً أغلب استجابات المعلمين بنسبة ٧٧٪. ويلاحظ من النتائج أيضاً أن معدل تحصيل الطلاب الذين صرح معلومهم بأنه يكاد لا توجد مشكلات أعلى من معدل تحصيل الطلاب في الفئتين الأخريين في كل من سلطنة عمان والمتوسط الدولي. وحسب تحليل الدلالة الإحصائية لا توجد فروق حقيقية دالة إحصائية بين الفئات الثلاث.

الشكل ٤,٤ درجة حدة المشكلات المتعلقة بحالة المبنى المدرسي ومرافقه ومصادر التدريس من وجهة نظر المعلمين

ما درجة حدة المشكلات التالية في مدرستك الحالية؟

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

ليست مشكلة

مشكلة بسيطة

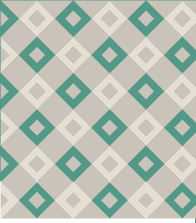
مشكلة متوسطة

مشكلة كبيرة

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | أ) يحتاج مبنى هذه المدرسة إلى صيانة شاملة |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ب) لا يتوفر للمعلمين مكان ملائم للعمل
(لإعداد الدروس، لعقد الاجتماعات أو لقاء الطلاب) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ج) لا تتوفر للمعلمين مواد ووسائل تعليمية كافية |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | د) لا يتم تنظيف الغرف الصفية بالمدرسة
على فترات متقاربة بقدر كاف |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | هـ) تحتاج الغرف الصفية إلى أعمال صيانة |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | و) لا تتوفر لدى المعلمين مصادر تقنية كافية |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ز) لا يحصل المعلمون على دعم كاف لاستخدام التقنية |



الفصل الخامس



البيئة المدرسية



الشفاء

في البداية

أول ما نلاحظه عند الإصابة بالمرض هو الحمى والصداع والتعب والتهاب الحلق والسعال والقيء والإسهال.

أسباب المرض

تنتقل العدوى من شخص إلى آخر عن طريق الرذاذ الصادر أثناء السعال أو العطس أو عن طريق الطعام الملوث.

أعراض المرض

الحمى، الصداع، التعب، التهاب الحلق، السعال، القيء، الإسهال.

التشخيص

يتم التشخيص عن طريق التاريخ المرضي والفحص السريري.

العلاج

العلاج يعتمد على شدة المرض، ويشمل الراحة، شرب السوائل بكثرة، واستخدام الأدوية المسكنة للحمى والصداع.

الوقاية

الوقاية تتم عن طريق تجنب الأماكن المزدحمة، ارتداء الكمامات، وغسل اليدين باستمرار.



١,٥ تصورات أولياء الأمور حول الأداء المدرسي (الصف الرابع)

يُعطى أولياء الأمور رأيهم حول مدرسة أطفالهم من خلال درجة موافقتهم على ٨ عبارات تتعلق بأداء المدرسة (الشكل ١,٥)، وصُنفت استجابات أولياء الأمور الى ثلاث فئات . الفئة الأولى: « راضون جداً » ويمثلها التلاميذ الذين يوافق أولياء أمورهم بشدة على ٤ عبارات تتعلق بأداء المدرسة ويوافقون قليلاً على ال ٤ عبارات الأخرى كمتوسط . وأما الفئة الثانية « أقل رضاً » ويمثلها التلاميذ الذين لا يوافق أولياء أمورهم قليلاً على ٤ عبارات تتعلق بأداء المدرسة ويوافقون قليلاً على ال ٤ عبارات الأخرى كمتوسط. أما بقية التلاميذ فإن أولياء أمورهم «راضون» .

جدول ١,٥ مدى رضا أولياء الامور عن الاداء المدرسي ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى رضا أولياء الامور عن الاداء المدرسي
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥٠٨	٥٨	٤٤٣	٧٣	راضون جداً
٥٠٦	٣٦	٤١٤	٢٤	راضون
٤٩٨	٦	٣٧٨	٣	أقل رضاً

توضح النتائج في الجدول أن النسبة الأكبر من تلاميذ السلطنة والمتوسط الدولي أولياء أمورهم راضون جداً عن الأداء المدرسي بنسبة ٧٣٪ للسلطنة و ٥٨٪ للمتوسط الدولي، ومعدل تحصيل هذه الفئة من التلاميذ أعلى من معدل تحصيل التلاميذ في الفئتين الأخرتين. وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في الأداء بين الفئات الثلاث في سلطنة عمان يُستنتج أن معدل تحصيل التلاميذ في فئة « راضون جداً » أفضل من معدل تحصيل التلاميذ ضمن فئتي « راضون » و « أقل رضاً ».

الشكل ١,٥ درجة موافقة اولياء الامور على الاداء المدرسي

ما رأيك في مدرسة طفلك؟

ظل دائرة واحدة في كل سطر.

- أوافق بشدة
 أوافق لحد ما
 لا أوافق لحد ما
 لا أوافق بشدة
- (أ) مدرسة طفلي تقوم بعمل جيد لأنها تشاركني في تعليمه
 (ب) توفر مدرسة طفلي بيئة آمنة
 (ج) تهتم مدرسة طفلي بتقدمه في الدراسة
 (د) مدرسة طفلي تقوم بعمل جيد في إبلاغي بالتقدم الذي يحققه
 (هـ) تتبنى المدرسة معايير دراسية عالية الجودة

- (و) تقوم مدرسة طفلي بعمل جيد في مساعدته في أن يكون أفضل في القراءة
- (ز) تقوم مدرسة طفلي بعمل جيد في مساعدته في أن يكون أفضل في الرياضيات
- (ح) تقوم مدرسة طفلي بعمل جيد في مساعدته في أن يكون أفضل في العلوم

٢,٥ تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر مديري المدارس

في هذا المتغير المشتق يُطلب إلى مديري المدارس وصف مدى التأكيد على ممارسة ١٣ جانباً داخل المدرسة لها علاقة بتحقيق النجاح الأكاديمي (الشكل ٢,٥). تم تصنيف استجابات مديري المدارس إلى ثلاث فئات هي: « تأكيد عالٍ جداً» ويمثلها التلاميذ الذين وصف مديروهم بأنه يوجد تأكيد عالٍ جداً في ٧ جوانب وتأكيد عالٍ في ال ٦ جوانب الأخرى كمتوسط. أما الفئة الثانية « تأكيد متوسط» ويمثلها التلاميذ الذين وصف مديروهم بأنه يوجد تأكيد متوسط في ٧ جوانب وتأكيد عالٍ في ال ٦ الجوانب الأخرى. أما بقية التلاميذ يوجدون في مدارس لديها « تأكيد عالٍ» على تحقيق النجاح الأكاديمي.

جدول ١٢,٥ تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر مديري المدارس ومعدل تحصيل تلاميذ الصف الرابع

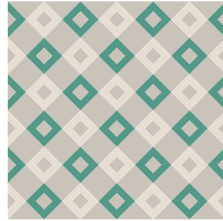
المتوسط الدولي		سلطنة عمان		درجة تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥٢٥	٧	٤١٥	٨	تأكيد عالٍ جداً
٥١٤	٥٥	٤٣٦	٦٧	تأكيد عالٍ
٤٩١	٣٨	٤٢٤	٢٥	تأكيد متوسط

تُظهر النتائج أن أكثر من ثلثي تلاميذ السلطنة (٦٧%) وأكثر من نصف التلاميذ في المتوسط الدولي (٥٥%) يرى مديروهم أن مدارسهم تؤكد بشكل عالٍ على تحقيق النجاح الأكاديمي، ومعدل تحصيل هذه الفئة من التلاميذ في سلطنة عمان أعلى من فئة (تأكيد عالٍ جداً) وفئة (تأكيد متوسط). ويُستخلص من النتائج أيضاً أن النسبة الأقل من تلاميذ السلطنة والمتوسط الدولي يرى مديروهم أن المدرسة تؤكد بشكل عالٍ جداً على تحقيق النجاح الأكاديمي.

جدول ٢,٥ ب تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر مديري المدارس ومعدل تحصيل طلاب الصف الثامن

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		درجة تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي
معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	
٥٣٣	٧	٤٦٩	٥	تأكيد عالٍ جدًا
٤٩٩	٤٨	٤٦٢	٥٧	تأكيد عالٍ
٤٦٦	٤٥	٤٤٠	٣٨	تأكيد متوسط

تُظهر النتائج أن أكثر من نصف طلاب السلطنة (٥٧٪) وما يقارب نصف الطلاب في المتوسط الدولي (٤٨٪) يرى مديروهم أن مدارسهم تؤكد بشكل عالٍ على تحقيق النجاح الأكاديمي. وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدلات التحصيل بين الفئات الثلاث في عمان يستنتج أن معدل تحصيل الطلاب ضمن فئة « تأكيد عالٍ جدًا » وفئة « تأكيد عالٍ » أفضل من معدل تحصيل الطلاب ضمن فئة « تأكيد متوسط ».



الشكل ٢.٥ وصف مديري المدارس لمدى تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي

كيف تصف كلٍ مما يلي في داخل مدرستك؟

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) فهم المعلمين لأهداف المنهج المدرسي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) درجة نجاح المعلمين في تنفيذ المنهج المدرسي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) توقعات المعلمين حول الإنجازات التي يحققها الطلاب
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) عمل المعلمين معاً لتحسين إنجازات الطلاب
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) قدرة المعلمين علىحث الطلاب على التعلم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	و) مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ز) التزام أولياء الأمور نحو التأكد من أنّ الطلاب مستعدون للتعلم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) توقعات أولياء الأمور حول الإنجازات التي يحققها الطلاب
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ط) دعم أولياء الأمور للطلاب لتحقيق إنجازات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ي) ضغوط يمارسها أولياء الأمور على المدرسة للمحافظة على مستويات إنجاز عالية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ك) رغبة الطلاب في النجاح الدراسي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ل) قدرة الطلاب على تحقيق الأهداف الأكاديمية للمدرسة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	م) احترام الطلاب لزملائهم الذين يحققون إنجازات ممتازة

٣,٥ تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر المعلمين

في هذا المتغير المشتق يُطلب إلى المعلمين وصف مدى التأكيد على ممارسة ١٤ جانباً داخل المدرسة لها علاقة بتحقيق النجاح الأكاديمي (الشكل ٣,٥). تم تصنيف استجابات المعلمين إلى ثلاث فئات : « تأكيد عالٍ جداً » ويمثلها التلاميذ الذين وصف معلموهم بأنه يوجد تأكيد عالٍ جداً في ٧ جوانب وتأكيد عالٍ في ال ٧ جوانب الأخرى كمتوسط. أما الفئة الثانية « تأكيد متوسط » ويمثلها التلاميذ الذين وصف معلموهم بأنه يوجد تأكيد متوسط في ٧ من الجوانب تأكيد عالٍ في ال ٧ الجوانب الأخرى كمتوسط. أما بقية التلاميذ يوجدون في مدارس لديها « تأكيد عالٍ » على تحقيق النجاح الأكاديمي .

جدول ٣,٥ تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر المعلمين ومعدل تحصيل تلاميذ الصف الرابع

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		درجة تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٥٢٢	٤٤٠	١٢	٤٤٠	تأكيد عالٍ جداً
٥١٤	٤٣٢	٦٤	٤٣٢	تأكيد عالٍ
٤٣٦	٤٢٤	٢٤	٤٢٤	تأكيد متوسط

تشير النتائج أن ما يقارب ثلثي التلاميذ في سلطنة عمان (٦٤%) وأكثر من نصف التلاميذ في المتوسط الدولي (٥٦%) يرى معلموهم أن مدارسهم تؤكد بشكل عالٍ على تحقيق النجاح الأكاديمي. وتشير النتائج أيضاً إلى أن معدل تحصيل التلاميذ الذين يرى معلموهم أن مدارسهم تؤكد بشكل عالٍ جداً على تحقيق النجاح الأكاديمي أعلى من فئتي « تأكيد عالٍ » و « تأكيد متوسط ». وحسب تحليل الدلالة الإحصائية لا توجد فروق حقيقية دالة إحصائية بين الفئات الثلاث في سلطنة عمان.

جدول ٣,٥ ب درجة تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر المعلمين ومعدل تحصيل طلاب الصف الثامن

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		درجة تركيز المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي
النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	
٥٢٠	٤٧٢	٩	٤٧٢	تأكيد عالٍ جداً
٤٩٩	٤٥٦	٤٧	٤٥٦	تأكيد عالٍ
٤٧١	٤٤٩	٤٥	٤٤٩	تأكيد متوسط

تشير النتائج أن ما يقارب من نصف الطلاب في كل من سلطنة عمان (٤٧%) و (٤٦%) للمتوسط الدولي يرى معلموهم أن مدارسهم تؤكد بشكل عالٍ على تحقيق النجاح الأكاديمي. وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدلات التحصيل بين الفئات الثلاث في عمان يُستنتج أن معدل تحصيل الطلاب ضمن فئة « تأكيد عالٍ جداً » أفضل من معدل تحصيل الطلاب ضمن فئة « تأكيد متوسط »

الشكل ٣.٥ وصف المعلمين لمدى تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي

كيف تصف كل مما يلي في داخل مدرستك؟

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) فهم المعلمين لأهداف المنهج المدرسي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) درجة نجاح المعلمين في تنفيذ المنهج المدرسي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) توقعات المعلمين حول الإنجازات التي يحققها الطلاب
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) عمل المعلمين معاً لتحسين إنجازات الطلاب
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) قدرة المعلمين على حث الطلاب على التعلم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	و) مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ز) التزام أولياء الأمور نحو التأكد من أن الطلاب مستعدون للتعلم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) توقعات أولياء الأمور حول الإنجازات التي يحققها الطلاب
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ط) دعم أولياء الأمور للطلاب لتحقيق لإنجازات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ي) ضغوط يمارسها أولياء الأمور على المدرسة للمحافظة على مستويات إنجاز عالية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ك) رغبة الطلاب في النجاح الدراسي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ل) قدرة الطلاب على تحقيق الأهداف الأكاديمية للمدرسة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	م) احترام الطلاب لزملائهم الذين يحققون إنجازات ممتازة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ن) التعاون مع إدارة المدرسة والمعلمين في وضع الخطط التعليمية

٤,٥ الرضا الوظيفي للمعلمين

يطلب إلى المعلمين تحديد مدى شعورهم تجاه ٧ جوانب تتعلق بالرضا الوظيفي لديهم (الشكل ٤,٥). تم تصنيف استجاباتهم إلى ثلاث فئات هي: «راضون جداً» ويمثلها التلاميذ الذين صرح معلومهم بأنهم يشعرون كثيراً تجاه أربع جوانب تتعلق بالرضا الوظيفي ويشعرون في أغلب الأحيان تجاه الـ ٣ الجوانب الأخرى كمتوسط. أما الفئة الثانية هي «أقل رضاء» فيمثلها التلاميذ الذين يشعر معلومهم أحياناً تجاه ٤ جوانب تتعلق بالرضا الوظيفي وأغلب الأحيان في الجوانب الثلاث الأخرى كمتوسط. أما بقية التلاميذ فليدهم معلمون «راضون»

جدول ٤,٥ أ مدى الرضا الوظيفي للمعلمين ومعدل تحصيل تلاميذ الصف الرابع

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى الرضا الوظيفي للمعلمين
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥٠٩	٥٢	٤٣١	٧٣	راضون جداً
٥٠٤	٤٢	٤٣٦	٢٤	راضون
٥٠٢	٦	٤٠٥	٣	أقل رضاء

تشير النتائج إلى أن النسبة المئوية لتلاميذ السلطنة الذين لدى معلمهم رضاء وظيفي عال (٧٣%) أعلى من المتوسط الدولي لنفس الفئة من المعلمين (٥٢%). كما يلاحظ من الجدول أيضاً أن نسبة التلاميذ الذين لدى معلمهم رضاء وظيفي أقل منخفضة في كل من السلطنة والمتوسط الدولي حيث بلغت ٣% فقط في عمان و ٦% في المتوسط الدولي. وحسب تحليل الدلالة الإحصائية في سلطنة عمان يُستخلص أن الفرق بين المعلمين في فئة «راضون جداً» والمعلمين في فئة «أقل رضاء» دال إحصائياً في صالح المعلمين في فئة «راضون جداً» وهذا يعني أن معدل تحصيل تلاميذهم أفضل.

جدول ٤,٥ ب مدى الرضا الوظيفي للمعلمين ومعدل تحصيل طلاب الصف الثامن

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى الرضا الوظيفي للمعلمين
معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	
٤٩٢	٤٩	٤٥٤	٦٤	راضون جداً
٤٨٣	٤٢	٤٥٧	٢٧	راضون
٤٧٨	٩	٤٥٤	٩	أقل رضاء

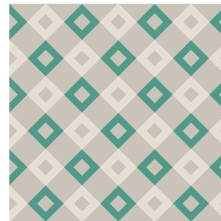
تشير النتائج إلى أن النسبة المئوية لطلاب السلطنة الذين لدى معلمهم رضاء وظيفي عال (٦٤%) أعلى من المتوسط الدولي لنفس الفئة من المعلمين (٤٩%). كما يلاحظ من الجدول أيضاً أن نسبة الطلاب الذين لدى معلمهم رضاء وظيفي أقل منخفضة ومتساوية في كل من السلطنة والمتوسط الدولي حيث بلغت ٩% فقط. كما يُستخلص من الجدول عدم وجود فروق حقيقية دالة إحصائياً في معدل تحصيل الطلاب بين الفئات الثلاث.

الشكل ٤,٥ شعور المعلم بالرضا الوظيفي (استبيان المعلم)

ما مدى شعورك بما يلي حول كونك معلماً؟

ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | كثيراً <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | أغلب الأحيان <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | أحياناً <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | لا يحدث أبداً أو نادراً <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | أ) أنا مرتاح في مهنتي كمعلم <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ب) أشعر بالرضا من كوني معلماً بهذه المدرسة <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ج) أجد عملي له مغزى وهدف كبير <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | د) أشعر بالحماس تجاه وظيفتي <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | هـ) عملي يحفزني ويؤثر فيّ إيجاباً <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | و) أشعر بالفخر والاعتزاز من العمل الذي أؤديه <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ز) سوف استمر في العمل كمعلم لأطول فترة ممكنة <input type="radio"/> |



٥,٥ التحديات التي تواجه المعلمين

في هذا المتغير المشتق يُطلب إلى المعلمين تحديد درجة موافقتهم على وجود ٨ تحديات يواجهونها في المدرسة (الشكل ٥,٥). تم تصنيف استجابات المعلمين إلى ثلاث فئات هي: تحديات قليلة « ويمثلها التلاميذ الذين صرح معلومهم بأنهم لا يوافقون إلى حد ما على وجود ٤ تحديات وفي المقابل يوافقون إلى حد ما على وجود تحديات في ال ٤ الأخرى كمتوسط. أما الفئة الثانية فهي « تحديات كثيرة ويمثلها التلاميذ الذين صرح معلومهم بأنهم يوافقون بشدة على وجود ٤ تحديات ويوافقون إلى حد ما بوجود تحديات في ال ٤ الأخرى كمتوسط. أما بقية التلاميذ فصرح معلومهم بأنهم يواجهون بعض التحديات.

جدول ٥,٥ أ التحديات التي تواجه المعلمين ومعدل تحصيل تلاميذ الصف الرابع

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		التحديات التي تواجه المعلمين
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥٠٦	٤٣	٤٢٧	٣٤	تحديات قليلة
٥٠٣	٤٩	٤٣٤	٥٩	بعض التحديات
٤٩٧	٨	٤٣٤	٦	تحديات كثيرة

تشير النتائج إلى أن النسبة الأكبر من التلاميذ في السلطنة (٥٩%) والمتوسط الدولي (٤٩%) صرح معلومهم أنهم يواجهون بعض التحديات في المدرسة، ويُلاحظ أيضا انخفاض وتقارب النسب المئوية لتلاميذ السلطنة والمتوسط الدولي الذين صرح معلومهم أنهم يواجهون « تحديات كثيرة » في المدرسة بواقع ٦% للسلطنة و ٨% للمتوسط الدولي. وحسب تحليل الدلالة الإحصائية لا توجد فروق حقيقية دالة إحصائية بين الفئات الثلاث.

جدول ٥,٥ ب التحديات التي تواجه المعلمين ومعدل تحصيل طلاب الصف الثامن

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		التحديات التي تواجه المعلمين
معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	
٤٨٧	٤٥	٤٦٠	٤٢	تحديات قليلة
٤٨١	٤٩	٤٥٢	٥٤	بعض التحديات
٤٧٣	٦	٤٥٦	٣	تحديات كثيرة

تشير النتائج إلى أن النسبة المئوية للطلاب الذين صرح معلومهم أنهم يواجهون «تحديات قليلة» في المدرسة متقاربة وتقترب من النصف في كل من سلطنة عمان والمتوسط الدولي حيث بلغت ٤٢% لطلاب السلطنة و ٤٥% للمتوسط الدولي، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية لا توجد فروق حقيقية دالة إحصائية بين الفئات الثلاث.

الشكل ه. هـ درجة موافقة المعلمين على وجود تحديات في المدرسة (استبيان المعلم)

اذكر مدى اتفاقك أو عدم اتفاقك مع كل عبارة من العبارات التالية.

ظلل دائرة واحدة في كل سطر.

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | أوافق بشدة |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | أوافق لحد ما |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | لا أوافق لحد ما |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | لا أوافق بشدة |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | أ) يوجد عددٌ كبير من الطلاب في الغرف الصفية |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ب) لدي مادة كبيرة الحجم جداً أقوم بتغطيتها في
الغرفة الصفية |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ج) لدي ساعات تدريس كثيرة جداً |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | د) أحتاج إلى وقت أكثر للتضير للحصص
التي أدرسها |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | هـ) أحتاج إلى وقت أكثر لمساعدة الطلاب فرادى |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | و) أشعر بضغط كبير جداً من أولياء الأمور |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ز) أجد صعوبة في مواكبة جميع التغييرات
التي تحدث في المناهج |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ح) لدي مهام إدارية كثيرة جداً |

٦,٥ شعور التلاميذ بالانتماء المدرسي

في هذا المتغير المشتق يتم تصنيف استجابات التلاميذ إلى ثلاث فئات تبعا لدرجة موافقتهم على ٧ عبارات تتعلق بوجهة نظرهم حول انتمائهم للمدرسة (الشكل ٥, ٦)، والفئة الأولى هي: « شعور عال بالانتماء » ويمثلها التلاميذ الذين قالوا أنهم يوافقون بشدة على ٤ عبارات تتعلق بالانتماء للمدرسة ويوافقون إلى حد ما على ال ٣ عبارات الأخرى كمتوسط. أما الفئة الثانية هي « شعور قليل بالانتماء » ويمثلها التلاميذ الذين لا يوافقون إلى حد ما على ٤ عبارات تتعلق بالانتماء للمدرسة ويوافقون إلى حد ما على ال ٣ عبارات الأخرى كمتوسط. أما بقية استجابات التلاميذ فتدرج تحت فئة « شعور بالانتماء »

جدول ٦,٥ درجة شعور تلاميذ الصف الرابع بالانتماء المدرسي و معدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		درجة شعور التلاميذ بالانتماء المدرسي
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٥١١	٦٦	٤٤٠	٧٩	شعور عال بالانتماء
٥٠١	٣٠	٤١١	١٨	شعور بالانتماء
٤٨٧	٤	٣٦٧	٤	شعور قليل بالانتماء

يُلاحظ من الجدول أن أغلب التلاميذ في سلطنة عمان والمتوسط الدولي يوافقون على أن لديهم شعور عال بالانتماء للمدرسة بنسبة ٧٩% للسلطنة و ٦٦% للمتوسط الدولي. ويُلاحظ أيضا أن معدل تحصيل هذه الفئة من التلاميذ أعلى من الفئتين الأخرين. كما تشير النتائج إلى انخفاض نسبة التلاميذ الذين لديهم شعور قليل بالانتماء للمدرسة في كل من السلطنة والمتوسط الدولي، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدل التحصيل في الفئات الثلاث يُستنتج أنه بزيادة شعور التلاميذ بالانتماء المدرسي يزيد معدل تحصيلهم.

جدول ٦,٥ ب درجة شعور طلاب الصف الثامن بالانتماء المدرسي و معدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		درجة شعور الطلاب بالانتماء المدرسي
النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	
٤٩٨	٤٤	٤٦٤	٦٢	شعور عال بالانتماء
٤٨٣	٤٧	٤٤٧	٣٢	شعور بالانتماء
٤٥٩	٩	٤٢٧	٥	شعور قليل بالانتماء

يُلاحظ من الجدول أن لدى الغالبية العظمى من الطلاب إما شعور عال بالانتماء أو شعور بالانتماء ويمثلون مجتمعين ما نسبته ٩٥% من طلاب السلطنة و ٩١% من المتوسط الدولي، ويلاحظ من الجدول أيضا أن معدل تحصيل الطلاب الذين يشعرون بانتماء عال للمدرسة أعلى من معدل تحصيل الطلاب في الفئتين الأخرين في كل من سلطنة عمان والمتوسط الدولي. وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدلات التحصيل بين الفئات الثلاث يُستخلص أنه بزيادة شعور الطلاب بالانتماء للمدرسة يزيد معدل تحصيلهم.

الشكل ٦.٥ وجهة نظر الطلاب حول مدرستهم (استبيان الطالب)

ما وجهة نظرك حول مدرستك؟ اذكر مدى اتفاقك مع العبارات التالية.

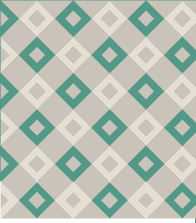
ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | أوافق بشدة |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | أوافق لحد ما |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | لا أوافق لحد ما |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | لا أوافق بشدة |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | أ) أحب أن أكون بالمدرسة |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ب) أشعر بالأمان عندما أكون بالمدرسة |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ج) أشعر بالانتماء عندما أكون بهذه المدرسة |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | د) أحب رؤية زملائي في الصف بالمدرسة |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | هـ) معلمو مدرستي يعاملونني بطريقة عادلة |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | و) أشعر بالفخر بانتمائي لهذه المدرسة |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ز) أتعلم الكثير في المدرسة |





الفصل السادس



الأمان في المدرسة



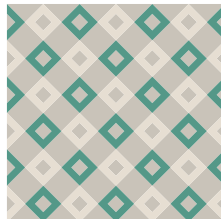
١,٦ مشكلات الانضباط المدرسي (الصف الرابع)

في هذا المتغير يُطلب إلى مديري المدارس تحديد إلى أي مدى تمثل ١٠ أمور تتعلق بالانضباط المدرسي مشكلةً داخل المدرسة (الشكل ١,٦). تم تصنيف استجابات مديري المدارس إلى ثلاث فئات هي: «بالكاد لا تمثل مشكلات» ويمثلها التلاميذ الذين صرح مديروهم بأنه لا توجد مشكلة في ٥ أمور ولكن توجد مشكلة بسيطة في ال ٥ الأمور الأخرى كمتوسط. وأما الفئة الثانية هي «مشكلات متوسطة إلى كبيرة» ويمثلها التلاميذ الذين صرح مديروهم بأنه توجد مشكلة متوسطة في ٥ أمور ولكن توجد مشكلة بسيطة في ال ٥ الأمور الأخرى كمتوسط. أما بقية التلاميذ يوجدون في مدارس فيها «مشكلات بسيطة».

جدول ١,٦ مشكلات الانضباط المدرسي ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		الأمر المتعلقة بالانضباط المدرسي
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥١٣	٦١	٤٣١	٣٤	بالكاد لا تمثل مشكلات
٤٩٨	٣٠	٤٢٦	٣٦	مشكلات بسيطة
٤٧١	٩	٤٣٩	٢٩	مشكلات متوسطة إلى كبيرة

يُشير الجدول أعلاه أن ٧٠٪ من تلاميذ السلطنة بالمقارنة مع ٩١٪ من التلاميذ في المتوسط الدولي يرى معلومهم أن الأمور المتعلقة بالانضباط المدرسي إما أنها «بالكاد لا تمثل مشكلات» في مدارسهم أو تمثل «مشكلات بسيطة» فقط. ويُلاحظ من النتائج أيضا أن معدل تحصيل تلاميذ السلطنة الذين يرى معلومهم أن الأمور المتعلقة بالانضباط المدرسي تمثل «مشكلات متوسطة إلى كبيرة» أعلى من الذين يرى معلومهم أنها تمثل «مشكلات بسيطة» أو «بالكاد لا تمثل مشكلات»، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية لا توجد فروق حقيقية دالة إحصائية بين الفئات الثلاث.



الشكل ١,٦ مشكلات الانضباط المدرسي (استبيان مدير المدرسة)

إلى أي مدى تُمثّل كل مما يلي مشكلة بين طلاب الصف الرابع في مدرستك؟

ظلّل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

				ليست مشكلة <input type="radio"/>
				مشكلة بسيطة <input type="radio"/>
				مشكلة متوسطة <input type="radio"/>
				مشكلة كبيرة <input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) الوصول المتأخر للمدرسة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) الغياب (الغياب بدون عذر)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) الشغب داخل غرفة الصف
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) الغش
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) استخدام ألفاظ غير لائقة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	و) تخريب ممتلكات المدرسة
				ز) السرقة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) تهديد الطلاب الآخرين وممارسة العنف اللفظي (ويشمل ذلك كتابة الرسائل العادية أو الرسائل الإلكترونية الخ...)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ط) العراك بين الطلاب
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ي) تهديد المعلمين وممارسة العنف اللفظي تجاههم أو تجاه موظفي المدرسة (ويشمل ذلك كتابة الرسائل العادية أو الرسائل الإلكترونية الخ...)

٢,٦ مشكلات الانضباط المدرسي (الصف الثامن)

في هذا المتغير يُطلب إلى مديري المدارس تحديد إلى أي مدى يمثل ١١ أمراً يتعلق بالانضباط المدرسي مشكلة داخل المدرسة (الشكل ٢,٦). تم تصنيف استجابات مديري المدارس إلى ثلاث فئات هي : «بالكاد لا تمثل مشكلات» ويمثلها الطلاب الذين صرح مديرهم بأنه لا توجد مشكلة في ٦ أمور ولكن توجد مشكلة بسيطة في ال ٥ الأمور الأخرى كمتوسط. وأما الفئة الثانية هي « مشكلات متوسطة إلى كبيرة » ويمثلها الطلاب الذين صرح مديرهم بأنه توجد مشكلة متوسطة في ٦ أمور ولكن توجد مشكلة بسيطة في ال ٥ الأمور الأخرى كمتوسط. أما بقية الطلاب يوجدون في مدارس فيها مشكلات بسيطة.

جدول ٢,٦ مشكلات الانضباط المدرسي ومعدل تحصيل الطلاب

معدل التحصيل	المتوسط الدولي		سلطنة عمان		الأمر المتعلق بالانضباط المدرسي
	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	
٥٠١	٤٣	٤٦٢	٥٠	٤٦٢	بالكاد لا تمثل مشكلات
٤٧٨	٤٥	٤٥٠	٢٧	٤٥٠	مشكلات بسيطة
٤٤٦	١١	٤٤٣	٢٣	٤٤٣	مشكلات متوسطة إلى كبيرة

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن نصف طلاب السلطنة يرى معلومهم أن الأمور المتعلقة بالانضباط المدرسي «بالكاد لا تمثل مشكلات» في مدارسهم وكان معدل تحصيل الطلاب أعلى من فئتي «مشكلات بسيطة» و«مشكلات متوسطة إلى كبيرة» بواقع ٤٦٢ نقطة. أما بالنسبة للمتوسط الدولي فإن فئة «مشكلات بسيطة» تمثل أعلى نسبة مئوية بواقع ٤٥٪، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدلات التحصيل بين الفئات الثلاث في سلطنة عمان يُستنتج أن معدل تحصيل الطلاب ضمن فئة « بالكاد لا تمثل مشكلات» أفضل من معدل تحصيل الطلاب ضمن فئة « مشكلات متوسطة إلى كبيرة».

الشكل ٢,٦ مشكلات الانضباط المدرسي (استبيان مدير المدرسة)

إلى أي مدى تمثل كل مما يلي مشكلة بين طلاب الصف الثامن في مدرستك؟

ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

ليست مشكلة

مشكلة بسيطة

مشكلة متوسطة

مشكلة كبيرة

(أ) الوصول المتأخر للمدرسة

(ب) الغياب (الغياب بدون عذر)

(ج) الشغب داخل غرفة الصف

(د) الغش

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) استخدام ألفاظ غير لائقة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	و) تخريب ممتلكات المدرسة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	ز) السرقة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) تهديد الطلاب الآخرين وممارسة العنف اللفظي
				ويشمل ذلك كتابة الرسائل العادية
				أو الرسائل الإلكترونية (...).
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	ط) العراك بين الطلاب
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	ي) تهديد المعلمين وممارسة العنف اللفظي تجاههم
				أو تجاه موظفي المدرسة (ويشمل ذلك كتابة الرسائل
				العادية أو الرسائل الإلكترونية (...).
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	ك) إيذاء المعلمين أو الموظفين جسدياً

٣,٦ الأمان والنظام في المدرسة

تم اشتقاق هذا المتغير من استبيان المعلم حيث طُلب إليه تحديد مدى اتفائه أو عدم اتفائه مع ٨ عبارات تتعلق بالأمان والنظام في المدرسة (الشكل ٦, ٣). تم تصنيف استجابات المعلمين إلى ثلاث فئات هي: «أمنة جداً ومنظمة» ويمثلها التلاميذ الذين اتفق معهم بشدة مع ٤ عبارات تتعلق بالأمان والانضباط ولكن اتفقوا إلى حد ما مع ال ٤ عبارات الأخرى كمتوسط. والفئة الثانية هي «أقل أمناً وتنظيماً» ويمثلها التلاميذ الذين لا يتفق معهم إلى حد ما مع ٤ عبارات تتعلق بالأمان والانضباط وفي المقابل يتفقون إلى حد ما مع ال ٤ عبارات الأخرى. أما بقية التلاميذ يوجدون في مدارس «أمنة ومنظمة».

جدول ٣,٦ أ الأمان والنظام في المدرسة من وجهة نظر المعلمين ومعدل تحصيل تلاميذ الصف الرابع

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		درجة الأمان والنظام في المدرسة
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥١٣	٥٧	٤٣٦	٥٥	أمنة جداً ومنظمة
٤٩٨	٣٩	٤٢٤	٤١	أمنة ومنظمة
٤٦٩	٤	٤٣١	٤	أقل أمناً وتنظيماً

يلاحظ من الجدول أن أكثر من نصف تلاميذ السلطنة (٥٥%) والمتوسط الدولي (٥٧%) يرى معلمهم أن مدارسهم آمنة جداً ومنظمة. ويُقرأ من النتائج أيضاً أن معدل تحصيل التلاميذ الذين يرى معلمهم أن مدارسهم «أمنة جداً ومنظمة» أعلى من معدل تحصيل التلاميذ في الفئتين الأخرين، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية لا توجد فروق حقيقية دالة إحصائياً بين الفئات الثلاث.

جدول ٣,٦ الأمان والنظام في المدرسة من وجهة نظر المعلمين ومعدل تحصيل طلاب الصف الثامن

معدل التحصيل	المتوسط الدولي		سلطنة عمان		درجة الأمان والنظام في المدرسة
	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	
٤٩٩	٤٥	٤٦٢	٥٢	٤٦٢	آمنة جدًا ومنظمة
٤٧٨	٤٧	٤٤٩	٤٢	٤٤٩	آمنة ومنظمة
٤٥٧	٨	٤٣٨	٦	٤٣٨	أقل أمنًا وتنظيمًا

يُلاحظ من الجدول أن أكثر من نصف طلاب السلطنة (٥٢٪) يرى معلومهم أن مدارسهم «آمنة جدا ومنظمة». أما بالنسبة للمتوسط الدولي فتقل النسبة المئوية للطلاب لفئة آمنة جدا ومنظمة عن النسبة المئوية لطلاب السلطنة بفارق ٧٪، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدلات التحصيل بين الفئات الثلاث يُستخلص أن معدل تحصيل الطلاب ضمن فئة « آمنة جدًا ومنظمة» أفضل من معدل تحصيل الطلاب ضمن فئة «آمنة ومنظمة»

الشكل ٣,٦ درجة اتفاق المعلمين مع عبارات لها علاقة بالأمان والنظام في المدرسة (استبيان المعلم)

فكر في مدرستك الحالية واذكر مدى اتفاقك أو عدم اتفاقك مع كل عبارة من العبارات التالية.

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أوافق بشدة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أوافق لحد ما
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	لا أوافق لحد ما
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	لا أوافق بشدة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) تقع المدرسة في حي آمن
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) أشعر بالأمان في هذه المدرسة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) سياسات وإجراءات الأمن والسلامة التي تطبقها هذه المدرسة كافية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) تتصف سلوكيات الطلاب بالانضباط والنظام
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) يحترم الطلاب معلمهم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	و) يحترم الطلاب ممتلكات المدرسة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ز) توجد لدى هذه المدرسة قوانين ولوائح واضحة حول سلوكيات الطلاب
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) يتم تطبيق القوانين واللوائح التي تضعها المدرسة بطريقة عادلة وثابتة

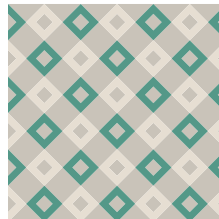
٤,٦ تنمّر التلاميذ (الصف الرابع)

تم اشتقاق هذا المتغير من استبيان التلاميذ حيث طُلب إليهم تحديد عدد المرات التي تعرضوا فيها إلى ٨ سلوكيات تتعلق بالتنمر من قبل طلاب آخرين في مدارسهم (الشكل ٦, ٤)، تم تصنيف استجابات التلاميذ إلى ثلاث فئات هي « بالكاد لم يحدث » ويمثلها التلاميذ الذين صرحوا بأنهم لم يتعرضوا للتنمر في ٤ سلوكيات وفي المقابل تعرضوا للتنمر مرات قليلة في السنة في ال ٤ سلوكيات الأخرى كمتوسط . والفئة الثانية هي « تقريباً أسبوعياً » ويمثلها التلاميذ الذين صرحوا بأنهم تعرضوا للتنمر مرة أو مرتين في الشهر في ٤ سلوكيات وفي المقابل تعرضوا للتنمر في مرات قليلة في السنة في ال ٤ السلوكيات الأخرى كمتوسط. أما بقية التلاميذ فقد تعرضوا للتنمر « تقريباً شهرياً »

جدول ٤,٦ أ عدد مرات تعرض التلاميذ للتنمر من قبل طلاب آخرين ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		عدد مرات تعرض التلاميذ للتنمر
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥١٥	٥٧	٤٤٤	٤٢	بالكاد لم يحدث
٥٠٦	٢٨	٤٣٨	٣٢	تقريباً شهرياً
٤٨١	١٥	٤٠٥	٢٥	تقريباً أسبوعياً

يُلاحظ من الجدول أن النسبة المئوية للتلاميذ الذين تعرضوا للتنمر من قبل تلاميذ آخرين في سلطنة عمان «تقريباً أسبوعياً» أعلى من النسبة المئوية للتلاميذ في المتوسط الدولي لنفس الفئة بواقع ٢٥ % لطلاب السلطنة و ١٥ % فقط للمتوسط الدولي، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدل التحصيل بين الفئات الثلاث يمكن استخلاص أن معدل تحصيل تلاميذ السلطنة للذين بالكاد لم يتعرضوا للتنمر أفضل من معدل تحصيل الطلاب الذين تعرضوا للتنمر «تقريباً أسبوعياً».



جدول ٤,٦ ب مقارنة النسبة المئوية ومعدل التحصيل للتلاميذ الذين بالكاد لم يتعرضوا للتمر من قبل تلاميذ آخرين والذين تعرضوا لذلك تقريباً أسبوعياً في المحافظات التعليمية.

المحافظة	عدد مرات تعرض التلاميذ للتمر	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل
مسقط	بالكاد لم يحدث	٣٧	٤٤٤
مسقط	تقريباً أسبوعياً	٢٧	٤٣٢
شمال الشرقية	بالكاد لم يحدث	٤٦	٤٢٣
شمال الشرقية	تقريباً أسبوعياً	٢١	٣٧٣
جنوب الشرقية	بالكاد لم يحدث	٤٩	٣٨٧
جنوب الشرقية	تقريباً أسبوعياً	٢١	٣٨٥
الداخلية	بالكاد لم يحدث	٥٢	٤٦١
الداخلية	تقريباً أسبوعياً	١٧	٤١٧
الظاهرة	بالكاد لم يحدث	٥٢	٤٧٤
الظاهرة	تقريباً أسبوعياً	١٩	٤٣٧
شمال الباطنة	بالكاد لم يحدث	٣٩	٤٩١
شمال الباطنة	تقريباً أسبوعياً	٢٨	٤٧٠
جنوب الباطنة	بالكاد لم يحدث	٤٣	٤٥٥
جنوب الباطنة	تقريباً أسبوعياً	٢٦	٣٩٥
البريمي	بالكاد لم يحدث	٣٠	٤٥٧
البريمي	تقريباً أسبوعياً	٣٨	٣٩٢
مسندم	بالكاد لم يحدث	٦٢	٤٨٢
مسندم	تقريباً أسبوعياً	١٣	٤١٨
الوسطى	بالكاد لم يحدث	٣٩	٣٣٣
الوسطى	تقريباً أسبوعياً	٣٠	٢٦٨
ظفار	بالكاد لم يحدث	٤١	٤٠٣
ظفار	تقريباً أسبوعياً	٢٦	٣٣٧
المدارس الخاصة	بالكاد لم يحدث	٣٩	٤٢٩
المدارس الخاصة	تقريباً أسبوعياً	٣٠	٣٤٨
المدارس الدولية	بالكاد لم يحدث	٣٣	٤١٤
المدارس الدولية	تقريباً أسبوعياً	٢٧	٣٧١

يلاحظ من الجدول السابق أن النسبة المئوية للتلاميذ الذين بالكاد لم يتعرضوا للتمر أعلى من الذين تعرضوا «تقريباً أسبوعياً» في جميع المحافظات التعليمية ما عدا محافظة البريمي حيث يلاحظ أن النسبة المئوية للذين تعرضوا للتمر «تقريباً أسبوعياً» أعلى من الذين بالكاد لم يتعرضوا بواقع ٣٨٪ مقابل ٣٠٪، وهذه تعتبر أعلى نسبة مئوية بين المحافظات التعليمية والمدارس الخاصة والدولية، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية يُستنتج أن جميع الفروق في معدلات التحصيل بين فئتي المقارنة دالة إحصائياً ما عدا في محافظتي مسقط وجنوب الشرقية.

الشكل ٤,٦ عدد مرات تعرض التلاميذ للتمر من قبل طلاب آخرين (استبيان التلميذ)

كم مرة خلال هذا العام قام طلاب آخرون من مدرستك بممارسة أي من هذه الأفعال معك (ويشمل ذلك من خلال الرسائل النصية أو الإلكترونية أو عبر الإنترنت)؟

ظلل دائرة واحدة في كل سطر.

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | أ) سخر مني زملائي وأطلقوا علي ألقاباً غير لائقة |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ب) لم يشركني الطلاب الآخرون في الألعاب أو الأنشطة |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ج) نشر الأكاذيب عني |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | د) سُرقت مني شيئاً ما |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | هـ) ضُربت أو ألحق بي أذى (أمثلة: دفع عنيف، ضرب، ركل) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | و) أرغمت على فعل أشياء لم أكن أرغب في فعلها |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ز) تبادل معلومات عني تسبب لي الحرج |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ح) تم تهديدي من قبل طلاب آخرين |

٥,٦ تنمّر الطلاب (الصف الثامن)

تم اشتقاق هذا المتغير من استبيان الطلاب حيث طلب إليهم تحديد عدد المرات التي تعرضوا فيها إلى ٩ سلوكيات تتعلق بالتنمر من قبل طلاب آخرين في مدارسهم (الشكل ٦, ٥) تم تصنيف استجابات الطلاب إلى ثلاث فئات هي « بالكاد لم يحدث » ويمثلها الطلاب الذين صرحوا بأنهم لم يتعرضوا أبداً للتنمر في ٥ سلوكيات وفي المقابل تعرضوا للتنمر مرات قليلة في السنة في ال ٤ سلوكيات الأخرى كمتوسط . والفئة الثانية هي « تقريباً أسبوعياً » ويمثلها الطلاب الذين صرحوا بأنهم تعرضوا للتنمر مرة أو مرتين في الشهر في ٥ سلوكيات وفي المقابل تعرضوا للتنمر في مرات قليلة في السنة في ال ٤ سلوكيات الأخرى كمتوسط. أما بقية الطلاب فقد تعرضوا للمضايقة « تقريباً شهرياً ».

جدول ٥,٦ أ عدد مرات تعرض الطلاب للتنمر من قبل طلاب آخرين ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		عدد مرات تعرض الطلاب للتنمر
النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	
٤٩٥	٦٣	٤٧١	٤٤	بالكاد لم يحدث
٤٨٤	٢٩	٤٥٣	٤١	تقريباً شهرياً
٤٣٣	٨	٤١٦	١٤	تقريباً أسبوعياً

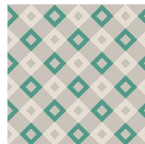
يُلاحظ من الجدول أن النسبة المئوية للطلاب الذين تعرضوا للتنمر من قبل طلاب آخرين في سلطنة عمان «تقريباً أسبوعياً» أعلى من النسبة المئوية للطلاب في المتوسط الدولي لنفس الفئة بواقع ١٤ % لطلاب السلطنة و ٨% فقط للمتوسط الدولي، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدلات التحصيل بين الفئات الثلاث يُستنتج أنه بزيادة عدد مرات تعرض الطلاب للتنمر من قبل طلاب آخرين يقل معدل تحصيلهم والعكس صحيح.

جدول ٥,٦ ب مقارنة النسبة المئوية ومعدل التحصيل للطلاب الذين بالكاد لم يتعرضوا للتنمر من قبل طلاب آخرين والذين تعرضوا لذلك تقريباً أسبوعياً في المحافظات التعليمية.

المحافظة	عدد مرات تعرض الطلاب للتنمر	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل
مسقط	بالكاد لم يحدث	٤٥	٤٦٣
مسقط	تقريباً أسبوعياً	١٥	٤٠٤
شمال الشرقية	بالكاد لم يحدث	٤٤	٤٧٥
شمال الشرقية	تقريباً أسبوعياً	١٣	٤١٨
جنوب الشرقية	بالكاد لم يحدث	٣٨	٤٤٤
جنوب الشرقية	تقريباً أسبوعياً	١٦	٣٦٧
الداخلية	بالكاد لم يحدث	٥٣	٤٨٨
الداخلية	تقريباً أسبوعياً	١١	٤١٤
الظاهرة	بالكاد لم يحدث	٥٦	٤٩٦

المحافظة	عدد مرات تعرض الطلاب للتمر	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل
الظاهرة	تقريباً أسبوعياً	١١	٤٣١
شمال الباطنة	بالكاد لم يحدث	٣٧	٤٧٦
شمال الباطنة	تقريباً أسبوعياً	٢٠	٤٣٤
جنوب الباطنة	بالكاد لم يحدث	٤٧	٤٦٩
جنوب الباطنة	تقريباً أسبوعياً	١٤	٤١٥
البريمي	بالكاد لم يحدث	٣٥	٤٥٤
البريمي	تقريباً أسبوعياً	١٨	٤٤٠
مسندم	بالكاد لم يحدث	٤٢	٤٧٢
مسندم	تقريباً أسبوعياً	١٣	٤٥٢
الوسطى	بالكاد لم يحدث	٤١	٤٠١
الوسطى	تقريباً أسبوعياً	١٩	٣٥٨
ظفار	بالكاد لم يحدث	٥٠	٤٣٤
ظفار	تقريباً أسبوعياً	١٠	٣٧٤
المدارس الخاصة	بالكاد لم يحدث	٤٨	٤٦٤
المدارس الخاصة	تقريباً أسبوعياً	١٥	٤٠٠
المدارس الدولية	بالكاد لم يحدث	٣٥	٤٨٣
المدارس الدولية	تقريباً أسبوعياً	١٣	٤٦١

يُلاحظ من الجدول السابق أن النسبة المئوية للطلاب الذين بالكاد لم يتعرضوا للتمر أعلى من الذين تعرضوا «تقريباً أسبوعياً» في جميع المحافظات التعليمية والمدارس الخاصة والدولية. كما يلاحظ أن أعلى نسبة من الطلاب تعرضوا للتمر «تقريباً أسبوعياً» في محافظة شمال الباطنة بنسبة ٢٠% وأقل نسبة في محافظة ظفار بنسبة ١٠% فقط، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية يُستنتج أن جميع الفروق في معدلات التحصيل بين فئتي المقارنة دالة إحصائياً ما عدا في محافظتي البريمي ومسندم.



الشكل ٥,٦ عدد مرات تعرض الطلاب للتنمر من قبل طلاب آخرين (استبيان الطالب)

كم مرة خلال هذا العام قام طلاب آخرون من مدرستك بممارسة أي من هذه الأفعال معك (ويشمل ذلك من خلال الرسائل النصية أو الإلكترونية أو عبر الإنترنت)؟

ظلل دائرة واحدة في كل سطر.

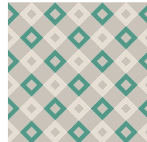
على الأقل مرة في الأسبوع

مرة أو مرتين في الشهر

مرات قليلة في السنة

لم يحدث أبداً

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | أ) سخر مني زملائي وأطلقوا علي ألقاباً غير لائقة |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ب) لم يشركني الطلاب الآخرون في الألعاب أو الأنشطة |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ج) نشر الأكاذيب عني |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | د) سُرق مني شيئاً ما |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | هـ) ضُربت أو أُحرق بي أذى (أمثلة: دفع عنيف، ضرب، ركل) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | و) أُرغمت على فعل أشياء لم أكن أرغب في فعلها |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ز) تبادل معلومات عني تسبب لي الحرج |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ح) تم تهديدي من قبل طلاب آخرين |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ط) نشر معلومات عني تسبب لي الحرج في الإنترنت |





الفصل السابع



إعداد المعلم ومدير المدرسة



١,٧ المستوى التعليمي لمعلمي العلوم

يطلب إلى معلمي العلوم تحديد المستوى التعليمي الذي أكملوه في التعليم النظامي. صُنفت استجاباتهم إلى ٤ مستويات تعليمية كما يوضحها الجدول أدناه

جدول ١١,٧ المستوى التعليمي لمعلمي العلوم للصف الرابع

النسبة المئوية للتلاميذ حسب المستوى التعليمي لمعلمي العلوم				الدولة
ليس أعلى من الثانوية العامة	ما بعد التعليم الثانوي غير الجامعي (الدبلوم)	بكالوريوس أو ما يعادلها	دكتوراه أو ماجستير	
صفر	٣	٦٧	٣٠	سلطنة عمان
٤	١١	٥٧	٢٨	المتوسط الدولي

يُلاحظ من الجدول أن أغلب التلاميذ في السلطنة يدرسه معلمي العلوم من حملة شهادة (بكالوريوس أو ما يعادلها) حيث كانت نسبتهم ٦٧٪، بينما التلاميذ الذين يدرسونهم من يحملون شهادة (دكتوراه أو ماجستير) نسبتهم ٣٠٪، وعند مقارنة ذلك مع المتوسط الدولي يتبين لنا أن نسبة التلاميذ الذين يدرسه معلمي العلوم من حملة شهادة (بكالوريوس أو ما يعادلها) أقل من السلطنة حيث كانت ٥٧٪ ونسبة التلاميذ الذين يدرسه معلمي العلوم من حملة شهادة الدكتوراه أيضاً أقل نسبياً من السلطنة حيث بلغت نسبتهم ٢٨٪، كما أن التلاميذ الذين يدرسه معلمي العلوم حملة شهادة (ما بعد التعليم الثانوي غير الجامعي) في السلطنة تمثل ما نسبته ٣٪ فقط بينما يمثلون ١١٪ في المتوسط الدولي.

جدول ١١,٧ ب المستوى التعليمي لمعلمي العلوم للصف الثامن

النسبة المئوية للطلاب (%) حسب المستوى التعليمي لمعلمي العلوم				الدولة
ليس أعلى من الثانوية العامة	ما بعد التعليم الثانوي غير الجامعي (الدبلوم)	بكالوريوس أو ما يعادلها	دكتوراه أو ماجستير	
٢	١	٨٢	١٥	سلطنة عمان
٢	٧	٦٤	٢٨	المتوسط الدولي

يُلاحظ من الجدول أن أغلب طلاب السلطنة يدرسه معلمي العلوم للصف الثامن من حملة شهادة (بكالوريوس أو ما يعادلها) حيث بلغت نسبتهم ٨٢٪ بينما الطلاب الذين يدرسه معلمي العلوم حملة شهادة (دكتوراه أو ماجستير) نسبتهم ١٥٪، وعند مقارنة ذلك مع المتوسط الدولي يتبين لنا أن نسبة الطلاب الذين يدرسه معلمي العلوم حملة شهادة (بكالوريوس أو ما يعادلها) أقل من السلطنة حيث بلغت نسبتهم ٦٤٪ ونسبة الطلاب الذين يدرسه معلمي العلوم حملة شهادة الدكتوراه أعلى من السلطنة حيث بلغت نسبتهم ٢٨٪، كما أن الطلاب الذين يدرسه معلمي العلوم حملة شهادة (ما بعد التعليم الثانوي غير الجامعي) في السلطنة تمثل ما نسبته ١٪ فقط بينما يمثلون ٧٪ في المتوسط الدولي.

٢,٧ تخصصات المعلمين في التربية والعلوم (الصف الرابع)

يطلب إلى المعلمين تحديد التخصصات الرئيسية التي درسوها في مرحلة التعليم العالي ما بعد الثانوي من ضمن خيارات هي (رياضيات ، علوم ، تربية علوم ، التربية- التعليم الابتدائي ، التربية التعليم الثانوي ، تخصص آخر). وقد تم تصنيف استجاباتهم إلى ٥ فئات كما يوضحها الجدول الآتي

جدول ٢,٧ تخصصات معلمي العلوم في التعليم العالي ومعدل تحصيل تلاميذ الصف الرابع

نوع التخصص	سلطنة عمان		المتوسط الدولي	
	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل
تخصص تربوي في التعليم الابتدائي وتخصص علوم	٥٨	٤٣٤	٢٣	٥١١
تخصص علوم بدون تخصص تربوي في التعليم الابتدائي	٦	٤٣٢	٤٩	٥١٠
تخصص تربوي في التعليم الابتدائي بدون تخصص علوم	٢٧	٤٢٩	١٥	٤٩٦
كل التخصصات الأخرى	٨	٤٣٢	٩	٤٩٦
لم يكملوا تعليم نظامي بعد الثانوية العامة (دبلوم التعليم العام)	صفر	-	٥	٤٤٩

تشير النتائج إلى أن النسبة الأكبر من تلاميذ السلطنة يدرسه معلمو علوم ذووا تخصص تربوي في التعليم الابتدائي وتخصص علوم بواقع ٥٨ %، بينما نجد أن نسبتهم ٢٣ % فقط في المتوسط الدولي. وفي المقابل نجد أن نسبة التلاميذ في المتوسط الدولي الذين يدرسه معلمو علوم ذووا تخصص علوم بدون تخصص تربوي في التعليم الابتدائي أعلى بكثير من نسبتهم في السلطنة بواقع ٤٩ % للمتوسط الدولي و ٦ % فقط للسلطنة، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية لا توجد فروق حقيقية دالة إحصائياً بين تخصصات المعلمين.

٣,٧ تخصصات المعلمين في التربية والعلوم (الصف الثامن)

يطلب إلى المعلمين تحديد التخصصات الرئيسية التي درسوها في مرحلة التعليم العالي ما بعد الثانوي، من ضمن خيارات هي (رياضيات ، أحياء ، فيزياء ، كيمياء ، علوم الأرض ، تربية علوم ، تربية رياضيات ، تربية عامة ، تخصص آخر). وقد تم تصنيف استجاباتهم إلى ٥ فئات كما يوضحها الجدول الآتي

جدول ٣,٧ تخصصات معلمي العلوم في التعليم العالي ومعدل تحصيل طلاب الصف الثامن

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		نوع التخصص
معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	
٤٩٣	٣٢	٤٦٨	٣٦	تخصص علوم ومؤهل تربوي
٤٨٨	٤٧	٤٤٧	٥٨	تخصص علوم بدون مؤهل تربوي
٤٨٠	١١	٤٧١	٣	مؤهل تربوي بدون تخصص علوم
٤٨٥	٨	-	صفر	كل التخصصات الأخرى
٤٠٣	٢	-	٢	لم يكملوا تعليم نظامي بعد الثانوية العليا (دبلوم التعليم العام)

تشير النتائج إلى أن النسبة الأكبر من الطلاب يدرسون معلوم علوم ذووا تخصص علوم بدون مؤهل تربوي في دراستهم الجامعية بنسبة ٥٨% في سلطنة عمان و ٤٧% في المتوسط الدولي، وأما الطلاب الذين يدرسون معلوم علوم ذووا تخصص علوم مع مؤهل تربوي بلغت نسبتهم ٣٦% في عمان و ٣٢% في المتوسط الدولي. ويستخلص من الجدول أيضا أن معدل تحصيل الطلاب الذين يدرسون معلوم علوم ذووا تخصص علوم مع مؤهل تربوي أفضل من تحصيل الطلاب الذين يدرسون معلوم علوم بدون مؤهل تربوي والفارق بينهما دال إحصائيا في سلطنة عمان.

٤,٧ سنوات الخبرة في مهنة التدريس لمعلمي العلوم

يطلب إلى معلمي العلوم تحديد عدد السنوات التي قضوها في مهنة التدريس حتى وقت تطبيق هذه الدراسة، وتم تصنيف استجاباتهم إلى ٥ فئات من سنوات الخبرة كما يوضحها الجدول الآتي

جدول ٤,٧ سنوات الخبرة التدريسية لمعلمي العلوم ومعدل تحصيل تلاميذ الصف الرابع

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		سنوات الخبرة في مهنة التدريس
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥١٠	٣٩	٤٢٧	٨	٢٠ سنة فأكثر
٥٠٧	٣٠	٤٤٢	٣٩	من ١٠ إلى ١٩ سنة
٥٠٥	١٧	٤٣٤	٣٢	من ٥ إلى ٩ سنوات
٥٠٢	١٤	٤١١	٢١	أقل من ٥ سنوات
١٧		٩		متوسط سنوات الخبرة

تشير النتائج إلى أن متوسط سنوات الخبرة لدى معلمي العلوم للصف الرابع في عمان أقل من المتوسط الدولي بفارق ٨ سنوات. كما يستخلص من النتائج أن معدل تحصيل تلاميذ السلطنة الذين يمتلك معلومهم خبرة في مهنة التدريس ضمن فئة (من ١٠ إلى ١٩ سنة) أعلى من بقية الفئات.

جدول ٤,٧ سنوات الخبرة التدريسية لمعلمي العلوم ومعدل تحصيل طلاب الصف الثامن

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		سنوات الخبرة في مهنة التدريس
معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	
٤٨٧	٣٢	٤٤٨	١١	٢٠ سنة فأكثر
٤٨٧	٣٠	٤٥٦	٣٨	١٠ - ١٩ سنوات
٤٨٦	٢٠	٤٥٧	٤١	٥ - ٩ سنوات
٤٨٦	١٨	٤٥٩	١١	أقل من ٥ سنوات
١٥		١١		متوسط سنوات الخبرة

تشير النتائج إلى أن متوسط سنوات الخبرة لدى معلمي العلوم للصف الثامن في عمان أقل من المتوسط الدولي بفارق ٤ سنوات، كما يستخلص من النتائج عدم تأثر تحصيل الطلاب بسنوات الخبرة حيث يُلاحظ وجود فروق بسيطة غيردالة إحصائيًا في معدلات التحصيل في السلطنة والمتوسط الدولي حسب فئات سنوات الخبرة الموضحة في الجدول.

٥,٧ مشاركة معلمي العلوم في برامج الإنماء المهني خلال آخر عامين (الصف الرابع)

يُطلب إلى معلمي العلوم تحديد ما إذا كانوا قد حضروا برامج إنماء مهني أثناء الخدمة خلال آخر عامين في ٨ مجالات مختلفة كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول ٥,٧ مشاركة معلمي العلوم في مجالات برامج الإنماء المهني خلال آخر عامين

النسبة المئوية للتلاميذ حسب مجال برنامج الإنماء المهني للمعلمين								الدولة
تكملة مادة العلوم مع المواد الأخرى	معالجة الاحتياجات الفردية للطلاب	تقويم التلاميذ في مادة العلوم	تنمية التفكير الناقد للطلاب أو مهارات الاستقصاء	دمج تقنية المعلومات في مادة العلوم	مناهج العلوم	طرق تدريس العلوم	محتوى مادة العلوم	
٣٣	٢٧	٤٧	٤١	٢٩	٤٠	٥٥	٤٥	سلطنة عمان
٢٩	٣٢	٢٥	٣٣	٣٠	٣٢	٣٢	٣٢	المتوسط الدولي

يُلاحظ من الجدول أعلاه أن معلمي العلوم للصف الرابع في مدارس السلطنة حضروا برامج إنماء مهني في مجال (طرق تدريس العلوم) بنسبة أكبر من بين المجالات الأخرى خلال آخر عامين حيث بلغت النسبة المئوية للتلاميذ الذين شارك فيها معلمهم في هذا المجال ٥٥%، بينما أعلى نسبة في المتوسط الدولي كانت في مجال تنمية التفكير الناقد للطلاب أو مهارات الاستقصاء المتوسط الدولي بواقع ٣٣%، وفي المقابل نجد ان النسبة المئوية لتلاميذ السلطنة الذين حضر معلمهم برامج إنماء مهني تختص بمعالجة الاحتياجات الفردية للطلاب أقل من كل المجالات الأخرى بواقع ٢٧%، أما مجال تقويم التلاميذ في مادة العلوم فيمثل أقل نسبة في المتوسط الدولي بواقع ٢٥%.

٦,٧ مشاركة معلمي العلوم في برامج الإنماء المهني خلال آخر عامين (الصف الثامن)

يطلب إلى معلمي العلوم تحديد عدد برامج الإنماء المهني التي حضروها خلال آخر عامين في ٧ مجالات مختلفة كما يوضحها الجدول الآتي

جدول ٦,٧ مشاركة معلمي العلوم في مجالات برامج الإنماء المهني خلال آخر عامين

النسبة المئوية للطلاب حسب مجال برنامج الإنماء المهني لمعلميهم							الدولة
معالجة الاحتياجات الفردية للطلاب	تقويم الطلاب في مادة العلوم	تنمية التفكير الناقد للطلاب أو مهارات الاستقصاء	دمج تقنية المعلومات في مادة العلوم	مناهج العلوم	طرق تدريس العلوم	محتوى مادة العلوم	
٣١	٥٢	٤٥	٤٤	٣٤	٦٢	٤٧	سلطنة عمان
٤٢	٤٤	٤٥	٥٠	٤٩	٥٧	٥٥	المتوسط الدولي

يُلاحظ من الجدول أعلاه أن معلمي العلوم للصف الثامن في مدارس السلطنة حضروا برامج إنماء مهني في مجال (طرق تدريس العلوم) بنسبة أكبر من بين المجالات الأخرى خلال آخر عامين حيث بلغت النسبة المئوية للطلاب الذين شارك فيها معلموهم في هذا المجال ٦٢٪ وهذا يتفق مع المتوسط الدولي حيث بلغت النسبة الأعلى في مشاركة معلمي العلوم في نفس هذا المجال بنسبة ٥٧٪، وفي المقابل نجد أن في كل من سلطنة عمان والمتوسط الدولي قد حضر معلمو العلوم برامج إنماء مهني تختص بمعالجة الاحتياجات الفردية للطلاب بنسبة أقل من كل المجالات الأخرى بواقع ٣١٪ للسلطنة و ٤٢٪ للمتوسط الدولي.

٧,٧ المستوى التعليمي لمديري المدارس في التعليم النظامي

يُطلب إلى مديري المدارس تحديد المستوى التعليمي الذي أكملوه في التعليم النظامي، وصنفت استجاباتهم إلى مستويات تعليمية كما يوضحها الجدول أدناه

جدول ٧,٧ أ المستوى التعليمي لمديري مدارس الصف الرابع في التعليم النظامي في سلطنة عمان والمتوسط الدولي

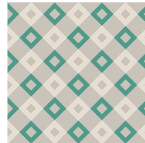
الدولة	النسبة المئوية للتلاميذ حسب المستوى التعليمي لمديريهم		
	دكتوراه أو ماجستير	بكالوريوس أو ما يعادله	لم يكملوا بكالوريوس أو ما يعادله
سلطنة عمان	٢١	٦١	١٨
المتوسط الدولي	٤٩	٤٥	٦

يُشير الجدول إلى أن ما يقارب نصف تلاميذ الصف الرابع في المتوسط الدولي (٤٩٪) يحمل مديروهم شهادات دكتوراه أو ماجستير، بينما نجد أن ما يقارب خمس تلاميذ السلطنة (٢١٪) يحمل مديروهم شهادات دكتوراه أو ماجستير، وعلى العكس نجد أن نسبة التلاميذ الذين يحمل مديروهم شهادات بكالوريوس أو ما يعادلها في سلطنة عمان أعلى من المتوسط الدولي بواقع ٦١٪ للسلطنة و ٤٥٪ للمتوسط الدولي.

جدول ٧,٧ ب المستوى التعليمي لمديري مدارس الصف الثامن في التعليم النظامي في سلطنة عمان والمتوسط الدولي

الدولة	النسبة المئوية للطلاب حسب المستوى التعليمي لمديريهم		
	دكتوراه أو ماجستير	بكالوريوس أو ما يعادله	لم يكملوا بكالوريوس أو ما يعادله
سلطنة عمان	٢٧	٦٨	٥
المتوسط الدولي	٥٠	٤٧	٣

يُشير الجدول إلى أن نصف طلاب الصف الثامن في المتوسط الدولي يحمل مديروهم شهادات دكتوراه أو ماجستير، بينما نجد أن أكثر من ربع طلاب السلطنة (٢٧٪) يحمل مديروهم شهادات دكتوراه أو ماجستير. وبالعكس نجد أن نسبة الطلاب الذين يحمل مديروهم شهادات بكالوريوس أو ما يعادلها في سلطنة عمان أعلى من المتوسط الدولي بواقع ٦٨٪ للسلطنة و ٤٧٪ للمتوسط الدولي.



٨,٧ سنوات الخبرة لمديري المدارس

يُطلب إلى مديري المدارس تحديد عدد سنوات الخبرة التي قضاها كمديرين في المدارس حتى وقت تطبيق هذه الدراسة، وتم تصنيف استجاباتهم إلى ٥ فئات من سنوات الخبرة كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول ٨,٧ سنوات الخبرة لمديري مدارس الصف الرابع في سلطنة عمان والمتوسط الدولي

المتوسط الدولي	سلطنة عمان	سنوات الخبرة لمديري المدارس
النسبة المئوية للتلاميذ %	النسبة المئوية للتلاميذ %	
١٣	١٤	٢٠ سنة فأكثر
٣٠	٤٤	من ١٠ إلى ١٩ سنة
٢٨	١٩	من ٥ إلى ٩ سنوات
٢٩	٢٣	أقل من ٥ سنوات
١٠	١١	متوسط سنوات الخبرة

يُلاحظ من الجدول أن متوسط عدد سنوات الخبرة لدى مديري المدارس بالسلطنة متقارب جداً من المتوسط الدولي حيث يبلغ متوسط سنوات الخبرة لديهم ١١ سنة و المتوسط الدولي ١٠ سنوات. ويلاحظ أيضاً أن فئة (١٠ إلى ١٩ سنة) هي الأعلى نسبة في عمان والمتوسط الدولي بواقع ٤٤% في السلطنة و ٣٠% للمتوسط الدولي.

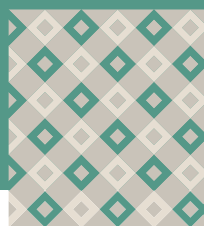
جدول ٨,٧ ب سنوات الخبرة لمديري مدارس الصف الثامن في سلطنة عمان والمتوسط الدولي

المتوسط الدولي	سلطنة عمان	سنوات الخبرة لمديري المدارس
النسبة المئوية للطلاب %	النسبة المئوية للطلاب %	
١٢	١٣	٢٠ سنة فأكثر
٢٧	٤٣	١٠ - ١٩ سنة
٢٩	٢١	٥ - ٩ سنوات
٣٢	٢٣	أقل من ٥ سنوات
٩	١١	متوسط سنوات الخبرة

يُلاحظ من الجدول أن متوسط عدد سنوات الخبرة لدى مديري المدارس بالسلطنة أعلى بقليل من المتوسط الدولي حيث يبلغ متوسط سنوات الخبرة لديهم ١١ سنة و المتوسط الدولي ٩ سنوات، ويلاحظ أيضاً أن فئة (١٠ إلى ١٩ سنة) هي الأعلى نسبة في عمان بواقع ٤٣%، أما فئة أقل من ٥ سنوات فهي الأعلى نسبة في المتوسط الدولي بواقع ٣٢%.



الفصل الثامن



التدريس في الغرفة الصفية



١,٨ الوقت المخصص لتدريس العلوم

يتم حساب الوقت المخصص لتدريس العلوم خلال عام دراسي كامل وفق البيانات التي قدمها كل من مدير المدرسة ومعلم العلوم في استبانتهما، ويتم حساب عدد ساعات التدريس في العام وفقاً لبيانات مديري المدارس حسب المعادلة الرياضية الآتية:

العدد الإجمالي لساعات التدريس في العام «حسب بيانات مديري المدارس» = (عدد أيام الدراسة في العام) × (عدد ساعات التدريس في اليوم) .

ويتم احتساب عدد ساعات التدريس لمادة العلوم خلال العام من خلال المعادلة الرياضية الآتية:

عدد ساعات التدريس لمادة العلوم في العام = (عدد ساعات التدريس لمادة العلوم في الأسبوع حسب بيانات المعلمين) ÷ (عدد أيام التدريس في الأسبوع حسب بيانات مديري المدارس) × (عدد أيام الدراسة في العام حسب بيانات مديري المدارس). والجدول الآتي يوضح عدد ساعات التدريس في العام مقابل عدد ساعات التدريس المخصصة لمادة العلوم

جدول ١,٨ أ الوقت المخصص لتدريس العلوم للصف الرابع ومعدل تحصيل التلاميذ

الدولة	العدد الإجمالي لساعات التدريس في العام	ساعات تدريس العلوم في العام
سلطنة عمان	٩٦٢	١٢٣
المتوسط الدولي	٨٨٧	٧٦

يُلاحظ من الجدول أن العدد الإجمالي لساعات التدريس في العام الدراسي في سلطنة عمان يزيد عن المتوسط الدولي بفارق ٧٥ ساعة دراسية، وعند حساب النسبة المئوية لساعات تدريس العلوم من إجمالي ساعات التدريس في العام في السلطنة نجد أنها أعلى من المتوسط الدولي بواقع ١٢,٨٪ في السلطنة مقابل ٨,٦٪ فقط في المتوسط الدولي.

جدول ١,٨ ب الوقت المخصص لتدريس العلوم للصف الثامن ومعدل تحصيل الطلاب

الدولة	العدد الإجمالي لساعات التدريس في العام	ساعات تدريس العلوم في العام
سلطنة عمان	٩٨٠	١٤٣
المتوسط الدولي	١٠٢١	١٤٤

يُلاحظ من الجدول أن العدد الإجمالي لساعات التدريس في العام الدراسي في سلطنة عمان يقل عن المتوسط الدولي بفارق ٤١ ساعة دراسية، ولكن عند حساب النسبة المئوية لساعات تدريس العلوم من إجمالي ساعات التدريس في العام نجد أنها تقريبا متساوية مع المتوسط الدولي (١٤,٦٪ في عمان و ١٤,١٪ للمتوسط الدولي).

٢,٨ تدريس موضوعات العلوم التي تتضمنها الدراسة الدولية (الصف الرابع)

يُطلب إلى المعلمين تحديد الموضوعات الرئيسية في مادة العلوم التي تم تدريسها سابقاً قبل الصف الرابع المستهدف والتي تضمنتها الدراسة الدولية والموضوعات التي يتم في الغالب تدريسها في منهج الصف الرابع خلال العام الدراسي وتلك التي يتضمنها المنهج ولم يتم تدريسها مسبقاً (الشكل ١,٨) لموضوعات العلوم الرئيسية التي تضمنتها الدراسة الدولية.

والجدول الآتي يوضح النسبة المئوية للطلاب الذين درسوا موضوعات الدراسة الدولية حسب فروع العلوم المختلفة

جدول ٢,٨ النسبة المئوية للتلاميذ الذين درسوا موضوعات العلوم التي تضمنتها الدراسة الدولية

الدولة	كل موضوعات العلوم (٢٣)	علوم الأحياء (٧)	العلوم الطبيعية (٩)	علوم الأرض (٧)
سلطنة عمان	٧٦	٨٦	٨٢	٥٩
المتوسط الدولي	٦٥	٧٢	٥٩	٦٦

يتضح من الجدول أن النسبة المئوية للتلاميذ الذين درسوا كل موضوعات العلوم التي تضمنتها الدراسة الدولية في سلطنة عمان أعلى من المتوسط الدولي بواقع ٧٦٪ في سلطنة عمان مقابل ٦٥٪ في المتوسط الدولي، وبالنظر إلى مجالات العلوم المختلفة يُلاحظ أن النسبة المئوية لتلاميذ السلطنة الذين درسوا موضوعات علوم الأحياء والعلوم الطبيعية أعلى من المتوسط الدولي والاستثناء الوحيد هو موضوعات علوم الأرض حيث أن المتوسط الدولي يزيد بفارق ٧٪ فقط عن السلطنة.

الشكل ١,٨ الموضوعات التي يتم تدريسها للتلاميذ (استبيان المعلم)

تتضمن القائمة التالية الموضوعات الرئيسية التي يتضمنها اختبار الدراسة الدولية في العلوم. اختر الإجابة التي تصف بصورة أفضل الوضع عندما يتم تدريس الطلاب كل موضوع من الموضوعات. وإذا كان الموضوع قد تم تضمينه في المنهج الدراسي للصفوف السابقة للصف الثامن يُرجى منك اختيار العبارة ” تم تدريسه في الغالب في الصفوف السابقة ”. أمّا إذا كان الموضوع قد تم تدريسه في نصف العام الدراسي الحالي إلا أن تدريسه لم يكتمل بعد يُرجى اختيار ” يتم تدريسه في الغالب هذا العام الدراسي “. إذا لم يكن الموضوع ضمن المنهج، يُرجى اختيار ” لم يتم تدريسه أو تم إدخاله مؤخراً في المنهج “

ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

تم تدريسه في الغالب في الصفوف السابقة

يتم تدريسه في الغالب هذا العام

لم يتم تدريسه أو تم إدخاله مؤخراً في المنهج

أ. علوم الحياة

(أ) خصائص الكائنات الحية والمجموعات الرئيسية للكائنات الحيّة
(أمثلة: الثدييات، الطيور، الحشرات، النباتات المزهرة)

(ب) تراكيب الجسم الرئيسية ووظائفه
تراكيب الجسم الرئيسية ووظائفها في الإنسان، الحيوانات

الأخرى والنباتات

- ج) دورات الحياة للنباتات والحيوانات المألوفة (أمثلة: الإنسان، الفراشة، الضفادع، النباتات المزهرة)
- د) فهم أن بعض الخصائص يتم توريثها وبعضها الآخر نتيجة تأثير البيئة
- هـ) كيف أن الخصائص الطبيعية والسلوك تساعد الكائنات الحية للبقاء حية في بيئاتها
- و) العلاقات في المجتمعات والأنظمة البيئية (أمثلة: السلاسل الغذائية البسيطة، العلاقات بين لحيوانات المفترسة والتي يتم افتراسها)
- ز) صحة الإنسان (أمثلة: إنتقال الأمراض المعدية والوقاية منها، أعراض الصحة والمرض، أهمية الحمية الغذائية والتمارين الرياضية)
- ب. العلوم الفيزيائية
- أ) حالات المادة (المواد الصلبة، السوائل، الغازات) وخصائص حالات المادة (الحجم، الشكل)، كيف تتغير حالة المادة بالتسخين أو التبريد
- ب) تصنيف المواد بناءً على خصائصها الفيزيائية (أمثلة: الوزن/الكتلة، الحجم، التوصيل الحراري، التوصيل الكهربائي، الانجذاب المغناطيسي)
- ج) المخاليط وكيفية فصلها إلى مكوناتها (أمثلة: النخل، الترشيح، التبخير، استخدام مغناطيس)
- د) التغييرات الكيميائية في الحياة اليومية (أمثلة: الانحلال، الاحتراق، الصدأ، الطبخ)
- هـ) مصادر الطاقة المألوفة (أمثلة: الشمس، الكهرباء، الرياح) واستخدامات الطاقة (تدفئة وتبريد المنازل، توفير الضوء)
- و) الضوء والصوت في الحياة اليومية (أمثلة: فهم الظلال والانعكاس، فهم أن الأجسام التي تهتز تصدر صوتاً)
- ز) الكهرباء والدوائر الكهربائية البسيطة (أمثلة: التعرف على المواد الموصلة، ملاحظة إمكانية تحويل الكهرباء إلى ضوء وصوت، معرفة أن الدائرة الكهربائية يجب أن تكون مكتملة حتى تعمل بصورة صحيحة)
- ح) خصائص المغناطيسات (أمثلة: معرفة أن الأقطاب المتشابهة تتنافر والأقطاب المختلفة تتجاذب، ملاحظة أن بعض المغناطيسات تستطيع جذب بعض المواد)

ط) القوى التي تسبب حركة الأجسام (أمثلة: الجاذبية الأرضية، الدفع، السحب)

ج. علوم الأرض

- أ) السمات العامة لسطح الأرض (أمثلة: الجبال، السهول، الأنهار، الصحاري) وعلاقتها باستخدامات الإنسان (أمثلة: الزراعة، الري، وتعمير الأرض)
- ب) أين يوجد الماء في الأرض وكيف يتحرك من وإلى الهواء (أمثلة: التبخر، سقوط الأمطار، تكون السحب، تكون الندى)
- ج) فهم أن الطقس يمكن أن يتغير من يوم لآخر، من فصل لآخر، وحسب الموقع الجغرافي
- د) فهم ماهية الأحافير وما يمكن أن تخبرنا به عن ظروف الأرض في الماضي
- هـ) الأجرام في النظام الشمسي (الشمس، الأرض، القمر والكواكب الأخرى) وحركتها (الأرض وكواكب أخرى تدور حول الشمس، القمر يدور حول الأرض)
- و) فهم كيف أن النهار والليل ينتجان من دوران الأرض حول محورها، وكيف أن دوران الأرض يؤدي إلى تغير الظلال خلال اليوم
- ز) فهم كيف أن الفصول ترتبط بحركة الأرض السنوية حول الشمس

٣,٨ تدريس موضوعات العلوم التي تتضمنها الدراسة الدولية (الصف الثامن)

يُطلب إلى المعلمين تحديد الموضوعات الرئيسية في مادة العلوم التي تم تدريسها سابقاً قبل الصف الثامن المستهدف والتي تضمنتها الدراسة الدولية والموضوعات التي يتم في الغالب تدريسها في منهج الصف الثامن خلال العام الدراسي وتلك التي يتضمنها المنهج ولم يتم تدريسها مسبقاً (الشكل ٨, ٢) لموضوعات العلوم الرئيسية التي تضمنتها الدراسة الدولية.

والجدول الآتي يوضح النسبة المئوية للطلاب الذين درسوا موضوعات الدراسة الدولية حسب فروع العلوم المختلفة

جدول ٣,٨ النسبة المئوية للطلاب الذين درسوا موضوعات العلوم التي تضمنتها الدراسة الدولية

الدولة	كل موضوعات العلوم (٢٢)	الأحياء (٧)	الكيمياء (٦)	الفيزياء (٥)	علوم الأرض (٤)
سلطنة عمان	٨١	٨٢	٧٢	٨١	٩٣
المتوسط الدولي	٧٣	٧٣	٧٦	٧٢	٦٨

يتضح من الجدول أن النسبة المئوية للطلاب الذين درسوا كل موضوعات العلوم التي تضمنتها الدراسة الدولية في سلطنة عمان أعلى من المتوسط الدولي بواقع ٨١٪ في سلطنة عمان و ٧٣٪ في المتوسط الدولي، وبالنظر إلى مجالات العلوم المختلفة يُلاحظ أن النسبة المئوية لطلاب السلطنة الذين درسوا موضوعات الأحياء والفيزياء وعلوم الأرض أعلى من المتوسط الدولي والاستثناء الوحيد هو موضوعات الكيمياء حيث أن المتوسط الدولي يزيد بفارق ٤٪ فقط عن السلطنة.

الشكل ٨, ٢ الموضوعات التي يتم تدريسها لطلاب TIMSS (استبيان المعلم)

تتضمن القائمة التالية الموضوعات الرئيسية التي يتضمنها اختبار الدراسة الدولية في العلوم. اختر الإجابة التي تصف بصورة أفضل الوضع عندما يتم تدريس الطلاب كل موضوع من الموضوعات. وإذا كان الموضوع قد تم تضمينه في المنهج الدراسي للصفوف السابقة للصف الثامن يُرجى منك اختيار العبارة ” تم تدريسه في الغالب في الصفوف السابقة ”. أما إذا كان الموضوع قد تم تدريسه في نصف العام الدراسي الحالي إلا أن تدريسه لم يكتمل بعد يُرجى اختيار ” يتم تدريسه في الغالب هذا العام الدراسي “. إذا لم يكن الموضوع ضمن المنهج، يُرجى اختيار ” لم يتم تدريسه أو تم إدخاله مؤخراً في المنهج “

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

تم تدريسه في الغالب في الصفوف السابقة

يتم تدريسه في الغالب هذا العام

لم يتم تدريسه أو تم إدخاله مؤخراً في المنهج

أ. الأحياء

أ) الاختلافات بين المجموعات الرئيسية للكائنات الحية (النباتات،

الحيوانات، الفطريات، الثدييات، الطيور، الزواحف، الأسماك، البرمائيات)

ب) الأعضاء والأجهزة الرئيسية لدى الإنسان والكائنات الحية الأخرى

(البنية/ الوظيفة، العمليات الحيوية التي تحافظ على استقرار أوضاع الجسم)

ج) الخلايا ووظائفها وتشمل التنفس والتمثيل الضوئي والعمليات الخلوية

- ○ ○ (د) دورات الحياة ، والتكاثر الجنسي والوراثة
(انتقال الصفات الموروثة مقابل الخصائص المكتسبة والتي تم تعلمها)
- ○ ○ (هـ) دور التنوع والتكيف في بقاء/انقراض الأنواع الإحيائية في بيئة متغيرة
(يشمل ذلك الأدلة التي توفرها الأحافير المتحجرة حول التغييرات التي تحدث في الحياة على كوكب الأرض بمرور الوقت)
- ○ ○ (و) اعتماد الكائنات الحية على بعضها البعض في نظام بيئي
(أمثلة: تدفق الطاقة، شبكات الغذاء، التنافس، الافتراس)
والعوامل التي تؤثر على المجموعات السكانية في أي نظام بيئي
- ○ ○ (ز) صحة الإنسان (أسباب الأمراض المعدية، طرق العدوى،
الوقاية، المناعة) وأهمية الحماية الغذائية وممارسة الرياضة
في المحافظة على الصحة
- ب. الكيمياء
- ○ ○ (أ) تصنيف المادة وتركيبها وبنيتها الجزيئية (العناصر والمركبات والمخاليط
والجزيئات والذرات والبروتونات والنيوترونات والإلكترونات)
- ○ ○ (ب) الخصائص الفيزيائية والكيميائية للمادة
- ○ ○ (ج) المخاليط والمحاليل (المذاب ، المذيب ، التركيز/التخفيف ،
تأثير درجة الحرارة على الذوبانية)
- ○ ○ (د) خصائص واستخدامات الأحماض والقواعد المعروفة
- ○ ○ (هـ) التغيير الكيميائي (تحول المتفاعلات، الدليل على وجود تغيير كيميائي،
بقاء المادة، تفاعلات الأكسدة المعروفة – الاحتراق ، الصدأ ، فقدان للمعان)
- ○ ○ (و) دور الإلكترونات في الروابط الكيميائية
- ج. الفيزياء
- ○ ○ (أ) الحالات الفيزيائية والتغيرات في المادة
(شرح الخصائص من حيث الحركة والمسافة بين الجزيئات، وتغير الحالة،
والتمدد الحراري، والتغيرات في الحجم و/أو الضغط)
- ○ ○ (ب) أشكال الطاقة وتحولاتها والحرارة ودرجة الحرارة

- ج) الخصائص/ السلوكيات الرئيسية للضوء (الانعكاس، الانكسار ،
الضوء واللون، أشكال الشعاع البسيط) وللصوت(النقل عبر الوسائل
الإعلامية، ارتفاع الصوت، حدة الصوت، السعة، التردد، السرعة
النسبية للضوء والصوت)
- د) الدوائر الكهربائية(سريان التيار، أنواع الدوائر الكهربائية
- المتوازية/المتتالية ، علاقة التيار/الجهد) وخصائص واستخدامات
المغناطيس الثابت والمغناطيس الكهربائي
- هـ) القوى والحركة (أنواع القوى، الوصف الأساسي للحركة،
تأثيرات الكثافة والضغط)
- د.علوم الأرض
- أ) بنية الأرض وسماتها الطبيعية (قشرة الأرض ، الغلاف واللب ،
تركيب الماء وتوزيعه النسبي، وتركيب الهواء)
- ب) عمليات الأرض ودوراتها وتاريخها (دورة الصخور، دورة الماء ،
أنماط الطقس، الأحداث الجيولوجية الرئيسية، تكوين الأحافير،
والوقود الأحفوري)
- ج) موارد الأرض واستخداماتها والمحافظة عليها (أمثلة: الموارد المتجددة
/غير المتجددة، استخدام الإنسان للأرض/التربة، موارد المياه)
- د) الأرض في النظام الشمسي والكون (الظواهر الطبيعية على الأرض
-النهار/الليل، المد والجزر، أطوار القمر، الكسوف والخسوف، المواسم
المناخية، السمات الطبيعية للأرض مقارنة بالأجرام الأخرى)

٤,٨ تأكيد معلمي العلوم على الاستقصاء العلمي

تم اشتقاق هذا المتغير من استبيان المعلم حيث يُطلب إليه تحديد عدد المرات بالتقريب التي قام فيها مع التلاميذ بممارسة ٨ أنشطة علمية لها علاقة بالاستقصاء العلمي (الشكل ٣,٨)، وتم تصنيف استجابات المعلمين إلى فئتين هما: « نصف الدروس أو أكثر تقريباً » وتطبق على التلاميذ الذين صرح معلومهم بأنهم يطلبون منهم ممارسة ٨ أنشطة تعليمية استقصائية في نصف الدروس تقريباً كمتوسط. أما بقية التلاميذ فقد صرح معلومهم بأنهم يطلبون منهم ممارسة ٨ أنشطة تعليمية استقصائية في « أقل من نصف الدروس ».

جدول ٤,٨ أ ممارسة التلاميذ للأنشطة العلمية الاستقصائية حسب وجهة نظر معلمي العلوم ومعدل تحصيل تلاميذ الصف الرابع.

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		عدد مرات ممارسة التلاميذ للأنشطة استقصائية
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٥٠,٨	٢٧	٤٣٣	٧٤	نصف الدروس أو أكثر تقريباً
٥٠,٥	٧٣	٤٢٦	٢٦	أقل من نصف الدروس

يبين الجدول أن النسبة المئوية لتلاميذ السلطنة الذين صرح معلومهم بأنهم يمارسون معهم الأنشطة الاستقصائية في نصف الدروس أو أكثر أعلى بفارق كبير عن المتوسط الدولي (٧٤% للسلطنة مقابل ٢٧% فقط للمتوسط الدولي)، ويُلاحظ من النتائج أيضاً وجود فروق طفيفة غير دالة إحصائياً بين معدل تحصيل التلاميذ الذين يمارسون الأنشطة الاستقصائية في نصف الدروس أو أكثر وأولئك الذين يمارسونها في أقل من نصف الدروس.

جدول ٤,٨ ب ممارسة الطلاب للأنشطة العلمية الاستقصائية حسب وجهة نظر معلمي العلوم ومعدل تحصيل طلاب الصف الثامن.

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		عدد مرات ممارسة الطلاب للأنشطة استقصائية
النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	
٤٩,٠	٢٧	٤٥٦	٦٩	نصف الدروس أو أكثر تقريباً
٤٨,٥	٧٣	٤٥٣	٣١	أقل من نصف الدروس

يبين الجدول أن النسبة المئوية لطلاب السلطنة الذين صرح معلومهم بأنهم يمارسون معهم الأنشطة الاستقصائية في نصف الدروس أو أكثر أعلى بفارق كبير عن المتوسط الدولي (٦٩% للسلطنة مقابل ٢٧% فقط للمتوسط الدولي). ويُلاحظ من النتائج أيضاً وجود فروق طفيفة غير دالة إحصائياً بين معدل تحصيل الطلاب الذين يمارسون الأنشطة الاستقصائية في نصف الدروس أو أكثر وأولئك الطلاب الذين يمارسونها في أقل من نصف الدروس.

الشكل ٣,٨ عدد مرات ممارسة الطلاب للأنشطة العلمية الاستقصائية حسب وجهة نظر معلمي العلوم .

كم مرة تطلب إلى الطلاب القيام بكل مما يلي أثناء تدريسك لمادة العلوم؟

ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	في كل درس أو في معظم الدروس
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	في نصف الدروس تقريباً
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	في بعض الدروس
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	لا أقوم بذلك مطلقاً
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) ملاحظة الظواهر الطبيعية ووصف ما يشاهدونه
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) مشاهدتي أثناء شرحي لتجربة ما أو نشاط استقصائي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) تصميم أو تخطيط التجارب العلمية أو أنشطة الاستقصاء العلمي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) تنفيذ التجارب العلمية أو أنشطة الاستقصاء العلمي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) عرض بيانات التجارب أو أنشطة الاستقصاء العلمي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	و) تفسير بيانات التجارب أو أنشطة الاستقصاء العلمي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ز) استخدام دليل من التجارب أو أنشطة الاستقصاء العلمي لدعم الاستنتاجات التي يتم التوصل إليها
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) القيام بعمل ميداني خارج الصف

٥,٨ المصادر المتوفرة لأداء تجارب العلوم

يُطلب إلى مدير المدرسة الإجابة (بنعم أو لا) حول وجود مختبر للعلوم في المدرسة يستعمله التلاميذ، وعن توفر مساعد للمعلم أثناء تأدية التلاميذ للتجارب، والجدول الآتي يوضح مقارنة بين معدل تحصيل التلاميذ الذين يتوفر لديهم مختبر والذين لا يتوفر لديهم مختبر من جهة، ومقارنة بين معدل تحصيل التلاميذ الذين يتوفر لمعلميهم مساعدين أثناء تأديتهم للتجارب والذين لا يتوفر لمعلميهم مساعدين.

جدول ٥,٨ أ المصادر المتوفرة لأداء تجارب العلوم من وجهة نظر مديري المدارس ومعدل تحصيل تلاميذ الصف الرابع

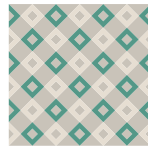
الدولة	مدارس لديها مختبر علوم				معلمون يتوفر لديهم مساعدين أثناء أداء التلاميذ للتجارب			
	نعم		لا		نعم		لا	
	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
سلطنة عمان	٣١	٤٢١	٦٩	٤٣٧	٣٢	٤٢٥	٦٨	٤٣٢
المتوسط الدولي	٣٨	٥١١	٦٢	٥٠٤	٣٢	٥٠٧	٦٨	٥٠٧

تشير النتائج في الجدول إلى أن النسبة المئوية لتلاميذ السلطنة في الصف الرابع الذين أشار مديروهم إلى توفر مختبرات للعلوم في مدارسهم منخفضة نسبياً وتقل عن المتوسط الدولي بفارق ٧٪ حيث بلغت ٣١٪ في سلطنة عمان مقابل ٣٨٪ في المتوسط الدولي. أما بالنسبة لتوفر مساعدين لمعلمي العلوم أثناء أداء التلاميذ للتجارب العلمية، نجد أن النسبة المئوية لتلاميذ السلطنة الذين صرح مديروهم بذلك متساوية مع المتوسط الدولي بواقع ٣٢٪. وحسب تحليل الدلالة الإحصائية يستخلص أنه لا توجد فروق حقيقية دالة إحصائية في معدل تحصيل التلاميذ الذين يتوفر لمعلميهم مساعدين أثناء إجراء التجارب وأولئك الذين لا يتوفر لديهم مساعدين.

جدول ٥,٨ ب المصادر المتوفرة لأداء تجارب العلوم من وجهة نظر مديري المدارس ومعدل تحصيل طلاب الصف الثامن

معلمون يتوفر لديهم مساعدين أثناء أداء الطلاب للتجارب		مدارس لديها مختبر علوم						الدولة
		نعم		لا		نعم		
لا	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	
٤٤٢	١٨	٤٥٦	٨٢	٤٣٣	٣	٤٥٤	٩٧	سلطنة عمان
٤٨١	٤٢	٤٨٩	٥٨	٤٥٠	١٥	٤٨٩	٨٥	المتوسط الدولي

أشار معظم مديري المدارس في السلطنة بنسبة ٩٧٪ من الطلاب بالصف الثامن إلى توفر مختبرات للعلوم في مدارسهم وهذه النسبة تزيد عن المتوسط الدولي بفارق ١٢٪. وكذلك الحال بالنسبة لتوفر مساعدين لمعلمي العلوم أثناء أداء الطلاب للتجارب العلمية، نجد أن النسبة المئوية للطلاب الذين صرح مديروهم في سلطنة عمان بلغت ٨٢٪ وهي أعلى من المتوسط الدولي الذي بلغ ٥٨٪، ويلاحظ من الجدول أيضاً أن معدل تحصيل الطلاب الذين يتوفر لديهم مختبرات علوم ويتوفر لدى معلمهم مساعدين أثناء أداء التجارب أفضل من الذين لا يتوفر لديهم مختبرات علوم أو مساعدين أثناء أداء التجارب حسب تحليل الدلالة الإحصائية.



٦,٨ أنشطة الحاسوب في حصص العلوم (الصف الرابع)

يُطلب إلى معلمي العلوم الإجابة (بنعم أو لا) حول توفر أجهزة حاسوب يستعملها التلاميذ في حصص العلوم. وكذلك يُطلب إليهم تحديد عدد المرات التي يطلبون فيها من التلاميذ تنفيذ أنشطة حاسوب خلال حصص العلوم تتعلق بالتدرب على العمليات والمهارات و البحث عن أفكار أو معلومات وإجراء التجارب العلمية أو الاختبارات ودراسة الظواهر الطبيعية من خلال برامج المحاكاة، والجدول الآتي يوضح مقارنة بين معدل تحصيل التلاميذ الذين تتوفر لديهم حواسيب أثناء حصص العلوم وأولئك الذين لا تتوفر لديهم حواسيب من جهة، ومن جهة أخرى يوضح الجدول النسب المئوية للتلاميذ الذين يتيح لهم معلموهم استعمال الحاسوب مرة واحدة شهرياً على الأقل أثناء حصص العلوم لتنفيذ أنشطة حاسوبية كما ذكر أعلاه.

جدول ٦,٨ أنشطة الحاسوب في حصص العلوم ومعدل تحصيل التلاميذ

النسبة المئوية للتلاميذ الذين يتيح لهم معلموهم استعمال الحاسوب مرة واحدة شهرياً على الأقل				توفر الحاسوب للطلاب لاستخدامه في حصص العلوم				الدولة
				معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
لدراسة الظواهر الطبيعية من خلال برامج المحاكاة	لإجراء التجارب العلمية أو الاختبارات	للبحث عن أفكار أو معلومات	للتدرب على العمليات والمهارات	لا	لا	نعم	نعم	
١٢	١٣	١٤	١٤	٤٣٢	٨٥	٤٢٢	١٥	سلطنة عمان
٢٨	٢٦	٤١	٣١	٥٠٤	٥٤	٥٠٩	٤٦	المتوسط الدولي

يوضح الجدول أن أغلب المعلمين قد أشاروا إلى أن معظم التلاميذ لا يتوفر لديهم أجهزة حاسوب لاستخدامها في حصص العلوم بواقع ٨٥% من التلاميذ وبلغ معدل تحصيلهم (٤٣٢)، بينما في المتوسط الدولي نجد أن نسبة التلاميذ الذين لا يتوفر لديهم أجهزة حاسوب ٥٤%، وبلغ معدل تحصيل التلاميذ ٥٠٤ نقطة، ولا يوجد فارق دال إحصائياً بين التلاميذ الذين يتوفر لديهم حاسوب وأولئك الذين لا يتوفر لديهم حاسوب في حصص العلوم. وفي الجهة الأخرى نجد أن النسب متقاربة لتلاميذ السلطنة الذين يتيح لهم معلموهم استعمال الحاسوب مرة واحدة شهرياً على الأقل لممارسة كل نشاط من الأنشطة المذكورة في الجدول، ولكن في المقابل نجد أن النسبة المئوية في المتوسط الدولي تزيد بأكثر من الضعف في كل نشاط من الأنشطة الأربعة.

٧,٨ أنشطة الحاسوب في حصص العلوم (الصف الثامن)

يُطلب إلى معلمي العلوم الإجابة (بنعم أو لا) حول توفر أجهزة حاسوب يستعملها الطلاب في حصص العلوم. وكذلك يُطلب إليهم تحديد عدد المرات التي يطلبون فيها من الطلاب تنفيذ أنشطة حاسوب خلال حصص العلوم تتعلق بالتدرب على العمليات والمهارات و البحث عن أفكار أو معلومات وإجراء التجارب العلمية أو الاختبارات ودراسة الظواهر الطبيعية من خلال برامج المحاكاة ومعالجة وتحليل البيانات، والجدول الآتي يوضح مقارنة بين معدل تحصيل الطلاب للذين تتوفر لديهم حواسيب أثناء حصص العلوم وأولئك الذين لا تتوفر لديهم حواسيب من جهة، ومن جهة أخرى يوضح الجدول النسب المئوية للطلاب الذين يتيح لهم معلموهم استعمال الحاسوب مرة واحدة شهرياً على الأقل أثناء حصص العلوم لتنفيذ أنشطة حاسوبية كما ذكر أعلاه.

جدول ٧,٨ أنشطة الحاسوب في حصص العلوم ومعدل تحصيل الطلاب

النسبة المئوية للطلاب الذين يتيح لهم معلموهم استعمال الحاسوب مرة واحدة شهرياً على الأقل					توفر الحاسوب للطلاب لاستخدامه في حصص العلوم				الدولة
					معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	
لمعالجة وتحليل البيانات	لدراسة الظواهر الطبيعية من خلال برامج المحاكاة	لإجراء التجارب العلمية أو الاختبارات	للبحث عن أفكار أو معلومات	للتدرب على العمليات والمهارات	لا	لا	نعم	نعم	
١٢	١٣	١٣	١٤	١٣	٤٥٥	٨٥	٤٥٨	١٥	سلطنة عمان
٢٩	٢٩	٢٨	٣٧	٣٠	٤٨٣	٤٨	٤٩٣	٤٢	المتوسط الدولي

يوضح الجدول أن أغلب المعلمين قد أشاروا إلى أن معظم الطلاب (٨٥%) لا يتوفر لديهم أجهزة حاسوب لاستعمالها في حصص العلوم وبلغ معدل تحصيلهم (٤٥٥) ، بينما نجد أن ٤٨% من الطلاب في المتوسط الدولي لا يتوفر لهم حواسيب وبلغ معدل تحصيلهم (٤٨٣) . وفي الجهة الأخرى نجد أن النسب متقاربة لطلاب السلطنة الذين يتيح لهم معلموهم استعمال الحاسوب مرة واحدة شهرياً على الأقل لممارسة كل نشاط من الأنشطة المذكورة في الجدول، ولكن في المقابل نجد أن المتوسط الدولي أعلى بكثير من الضعف في كل نشاط من الأنشطة الخمسة.

٨,٨ استعمال طلاب الصف الثامن لشبكة الانترنت في أداء الأعمال المدرسية

يقوم الطالب (بالإجابة بنعم أو لا) حول استعماله لشبكة الانترنت لأداء أعمال دراسية متنوعة تشمل المهام المطلوبة داخل الغرفة الصفية والواجبات المنزلية والمذاكرة خارج الحصة الدراسية، ويوضح الجدول الآتي النسب المئوية للطلاب الذين يستعملون الانترنت لأداء ٥ مهام مختلفة.

جدول ٨,٨ النسب المئوية للطلاب الذين يستعملون شبكة الانترنت في أداء الأعمال المدرسية

النسبة المئوية للطلاب الذين يستعملون شبكة الانترنت لأداء الأنشطة التالية					
الدولة	الاطلاع على كتاب مدرسي أو أي مادة أخرى من المقرر	الاطلاع على واجبات وضعها المعلم على الانترنت	التعاون مع الزملاء لأداء الواجبات أو العمل على مشاريع	التواصل مع المعلم	إيجاد معلومات أو مقالات أو تمارين تساعد في فهم العلوم
سلطنة عمان	٦٨	٤٧	٨٠	٣٩	٧٥
المتوسط الدولي	٥٦	٥٣	٦٩	٣٦	٦١

يُلاحظ من الجدول أن النسبة الأعلى من الطلاب أشاروا إلى أنهم يستخدمون شبكة الانترنت في التعاون مع الزملاء لأداء الواجبات أو العمل على مشاريع وكذلك إيجاد معلومات أو مقالات أو تمارين تساعد في فهم العلوم في كل من السلطنة والمتوسط الدولي، كما يُلاحظ من الجدول أن طلاب السلطنة يستعملون شبكة الانترنت لأداء كل المهام المذكورة بنسبة أعلى من المتوسط الدولي باستثناء مهام الاطلاع على واجبات وضعها المعلم على الانترنت.

٩,٨ الوقت الذي يقضيه طلاب الصف الثامن في أداء الواجبات المنزلية في العلوم أسبوعياً

يُطلب إلى الطلاب تحديد عدد المرات التي يكلفهم فيها معلومهم بأداء الواجبات المنزلية خلال أسبوع، وكذلك عدد الدقائق بالتقريب التي يستغرقونها في أداء الواجبات المنزلية، ويُحسب الوقت الذي يستغرقه الطلاب في أداء الواجبات المنزلية في العلوم بضرب (عدد المرات التي يكلفهم فيها معلومهم بالواجبات المنزلية) في (عدد الدقائق التي يستغرقونها في أداء تلك الواجبات). والجدول الآتي يوضح الوقت الذي يستغرقه الطلاب أسبوعياً في أداء الواجبات المنزلية في مادة العلوم.

جدول ٩,٨ الوقت الذي يقضيه الطلاب في أداء الواجبات المنزلية في العلوم أسبوعياً ومعدل تحصيلهم

أقل من ٤٥ دقيقة		أكثر من ٤٥ دقيقة ولكن أقل من ٣ ساعات		٣ ساعات أو أكثر		الدولة
معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	
٤٦٢	٨٢	٤٤٦	١٥	٤٠٧	٣	سلطنة عمان
٤٨٥	٦٧	٤٩١	٢٨	٤٦٦	٥	المتوسط الدولي

يشير الجدول إلى أن أغلب طلاب السلطنة ونسبتهم ٨٢% يستغرقون أقل من ٤٥ دقيقة في أداء الواجبات المنزلية لمادة العلوم وبلغ معدل تحصيلهم (٤٦٢)، وهو أعلى من معدل تحصيل الطلاب الذين يستغرقون وقتاً أطول في أداء الواجبات المنزلية. وكذلك هو الحال في المتوسط الدولي حيث نجد أن النسبة الأكبر من الطلاب (٦٧%) يستغرقون أقل من ٤٥ دقيقة في أداء الواجبات المنزلية لمادة العلوم ولكن معدل تحصيلهم أقل من الذين يستغرقون أكثر من ٤٥ دقيقة وأقل من ٣ ساعات، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدلات التحصيل بين الفئات الثلاث في سلطنة عمان يُستنتج أنه بزيادة الوقت الذي يقضيه الطلاب في أداء الواجبات المنزلية يقل معدل تحصيلهم والعكس صحيح.

١٠,٨ أشياء تتعلق بالتلاميذ تحد من التدريس

تم اشتقاق هذا المتغير من استبيان المعلم حيث يُطلب إليه تحديد إلى أي مدى تحد ٦ أشياء تتعلق بالتلاميذ من الكيفية التي يدرسون بها (الشكل ٨, ٤). تم تصنيف استجابات المعلمين إلى ثلاث فئات، الفئة الأولى هي «لا تحد من تدريسهم» ويمثلها التلاميذ الذين يشعر معلومهم بأن ٣ أشياء لا تحد أبداً من الكيفية التي يدرسون بها التلاميذ وال ٣ الأشياء الأخرى تحد من تدريسهم بعض الشيء كمتوسط، أما الفئة الثانية هي «تحد من تدريسهم كثيراً» فيمثلها التلاميذ الذين يشعر معلومهم بأن ٣ أشياء تحد من الكيفية التي يدرسون بها التلاميذ بقدر كبير وال ٣ الأشياء الأخرى تحد من تدريسهم بعض الشيء كمتوسط، أما بقية التلاميذ فيشعر معلومهم بأن هذه الأشياء «تحد من تدريسهم بعض الشيء»

جدول ١٠,٨ أ المدى الذي تحد فيه أشياء تتعلق بالتلاميذ من التدريس ومعدل تحصيل تلاميذ الصف الرابع

الدولة	لا تحد من تدريسهم		تحد من تدريسهم بعض الشيء		تحد من تدريسهم بقدر كبير	
	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل
سلطنة عمان	٢٤	٤٣٨	٥٧	٤٢٧	١٩	٤٣٧
المتوسط الدولي	٣٧	٥٢١	٥٦	٥٠٠	٧	٤٨٠

تشير النتائج إلى أن النسبة المئوية لتلاميذ السلطنة الذين يرى معلومهم أن الأشياء المتعلقة بالتلاميذ لا تحد من تدريسهم أقل من المتوسط الدولي بواقع ٢٤٪ للسلطنة مقابل ٣٧٪ للمتوسط الدولي، وتشير النتائج أيضاً أن النسبة المئوية لتلاميذ السلطنة الذين يرى معلومهم أن الأشياء المتعلقة بالتلاميذ تحد من تدريسهم كثيراً أعلى من النسبة المئوية في المتوسط الدولي بواقع ١٩٪ للسلطنة مقابل ٧٪ فقط للمتوسط الدولي، ويستخلص من النتائج تقارب معدل تحصيل تلاميذ السلطنة الذين يرى معلومهم أن الأشياء التي تتعلق بتلاميذهم لا تحد من تدريسهم وأولئك الذين يرى معلومهم بأنها تحد من تدريسهم كثيراً. وحسب تحليل الدلالة الإحصائية يُستنتج أنه لا توجد فروق حقيقية دالة إحصائية بين الفئات الثلاث.

جدول ١٠,٨ ب المدى الذي تحد فيه أشياء تتعلق بالتلاميذ من التدريس ومعدل تحصيل طلاب الصف الثامن

الدولة	لا تحد من تدريسهم		تحد من تدريسهم بعض الشيء		تحد من تدريسهم بقدر كبير	
	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل
سلطنة عمان	٢٢	٤٧٣	٥٨	٤٥٤	٢٠	٤٣٩
المتوسط الدولي	٢٨	٥١١	٦٢	٤٨٠	١٠	٤٥٤

تشير النتائج إلى أن معلمي العلوم بالسلطنة الذين «لا تحد من تدريسهم» الأشياء المتعلقة بالطلاب حصل طلابهم على معدل تحصيل أعلى من أولئك المعلمين الذين صرحوا بأن الأشياء المتعلقة بالطلبة «تحد من تدريسهم كثيراً». وتشير النتائج أيضاً أن النسبة المئوية لطلاب السلطنة الذين يرى معلومهم أن الأشياء المتعلقة بالطلاب «تحد من تدريسهم كثيراً» ضعف النسبة المئوية في المتوسط الدولي، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية يُستخلص أن معدل تحصيل الطلاب ضمن فئة «لا تحد من تدريسهم» أفضل من معدل تحصيل الطلاب في الفئتين الأخريين.

الشكل ٤,٨ المدى الذي تحد فيه الأشياء التي تتعلق بالطلاب من التدريس (استبيان المعلم)

إلى أي مدى تحد الأشياء المذكورة أدناه من الكيفية التي تدرس بها هذا الصف حسب رأيك؟

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | لا تحد من كيفية تدريسي أبداً |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | تحد بعض الشيء |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | تحد بقدر كبير |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | أ) افتقاد التلاميذ للمعرفة أو المهارات الضرورية |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ب) معاناة التلاميذ من افتقادهم للتغذية الأساسية |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ج) معاناة التلاميذ من عدم النوم بقدر كاف |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | د) التلاميذ المشاغبون |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | هـ) التلاميذ الذين يفتقدون للرغبة في التعلّم |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | و) التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية أو الوجدانية أو النفسية |

١١,٨ غياب التلاميذ عن المدرسة

يحدد التلاميذ تكرار تغيبهم عن الحضور إلى المدرسة خلال العام الدراسي. تم تصنيف استجابات التلاميذ إلى أربع فئات كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول ١١,٨ تكرار غياب تلاميذ الصف الرابع عن المدرسة ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		تكرار غياب التلاميذ عن المدرسة
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥١٧	٦٧	٤٤٨	٦٢	أبداً أو تقريباً أبداً
٥٠٣	١٨	٤٢٢	١٧	مرة واحدة شهرياً
٤٧١	٥	٣٨٣	٥	مرة واحدة كل أسبوعين
٤٥٧	٩	٤٠٢	١٥	مرة واحدة أسبوعياً أو أكثر

تُظهر النتائج أن أغلب التلاميذ أشاروا إلى أنهم لم يتغيّبوا عن الحضور إلى المدرسة أبداً أو تقريباً أبداً بنسبة ٦٢٪ في سلطنة عمان و ٦٧٪ في المتوسط الدولي، وكان معدل تحصيلهم أعلى من معدل تحصيل التلاميذ الذين تغيبوا لمرة واحدة شهرياً أو كل أسبوعين أو كل أسبوع، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية يُستنتج أنه بزيادة غياب التلاميذ يقل معدل تحصيلهم والعكس صحيح.

جدول ١١,٨ ب تكرار غياب طلاب الصف الثامن عن المدرسة ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		تكرار غياب الطلاب عن المدرسة
معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	
٥٠٢	٦١	٤٧٢	٥٧	أبداً أو تقريباً أبداً
٤٧٧	٢٣	٤٥١	٢٥	مرة واحدة شهرياً
٤٤٧	٨	٤٠٥	٦	مرة واحدة كل أسبوعين
٤٠٧	٨	٤٠٩	١٢	مرة واحدة أسبوعياً أو أكثر

تُظهر النتائج أن أغلب الطلاب أشاروا إلى أنهم لم يتغيّبوا عن الحضور إلى المدرسة أبداً أو تقريباً أبداً بنسبة ٥٧٪ في سلطنة عمان و ٦١٪ في المتوسط الدولي وكان معدل تحصيلهم أعلى من معدل تحصيل الطلاب الذين تغيبوا لمرة واحدة شهرياً أو كل أسبوعين أو كل أسبوع. وحسب تحليل الدلالة الإحصائية يُستنتج أنه بزيادة غياب التلاميذ يقل معدل تحصيلهم والعكس صحيح.





الفصل التاسع



مشاركة الطلاب واتجاهاتهم
نحو مادة العلوم



١,٩ مشاركة معلمي العلوم للتلاميذ خلال المواقف التدريسية في حصص العلوم من وجهة نظر التلاميذ

يُطلب إلى التلاميذ تحديد درجة موافقتهم على ١٠ عبارات تتعلق بمدى مشاركة معلمهم لهم خلال المواقف التدريسية في حصص العلوم (الشكل ١,٩). وتم تصنيف استجابات التلاميذ إلى ثلاث فئات. الفئة الأولى: «يتم مشاركتهم خلال المواقف التدريسية كثيراً: ويمثلها التلاميذ الذين صرحوا بأنهم يوافقون بشدة على ٥ عبارات تتعلق باشتراكهم في المواقف التدريسية ويوافقون قليلاً على ال ٥ العبارات الأخرى كمتوسط. أما الفئة الثانية هي: «يتم مشاركتهم خلال المواقف التدريسية بدرجة قليلة» ويمثلها التلاميذ الذين صرحوا بأنهم لا يوافقون إلى حد ما على ٥ عبارات ولكنهم يوافقون إلى حد ما على ال ٥ العبارات الأخرى كمتوسط، أما بقية استجابات التلاميذ فتندرج تحت فئة «يتم مشاركتهم خلال المواقف التدريسية».

جدول ١,٩ أ مدى مشاركة معلمي العلوم للتلاميذ خلال المواقف التدريسية في حصص العلوم من وجهة نظر تلاميذ الصف الرابع ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى مشاركة التلاميذ خلال المواقف التدريسية
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٥١٠	٦٩	٤٤٣	٨٥	يتم مشاركتهم خلال المواقف التدريسية كثيراً
٥٠٠	٢٥	٣٩٠	١٢	يتم مشاركتهم خلال المواقف التدريسية
٤٨٩	٦	٣٣٥	٣	يتم مشاركتهم خلال المواقف التدريسية بدرجة قليلة

يُقرأ من الجدول أن النسبة الأكبر من تلاميذ العينة يوافقون على أنه يتم (مشاركتهم في المواقف التدريسية كثيراً)، حيث بلغت نسبتهم ٨٥% في عمان و ٦٩% في المتوسط الدولي، وحصلوا على معدل تحصيل أعلى من الفئتين الأخرين، حيث بلغ ٤٤٣ نقطة في عمان و ٥١٠ نقطة في المتوسط الدولي. ويُلاحظ أن نسبة تلاميذ السلطنة الذين (يتم مشاركتهم خلال المواقف التدريسية بدرجة قليلة) أقل من المتوسط الدولي بواقع ٢% مقابل ٦% في المتوسط الدولي. وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدل تحصيل بين الفئات الثلاث يُستنتج أنه يزيادة مشاركة التلاميذ خلال المواقف التدريسية يكون معدل تحصيلهم أفضل.

جدول ١,٩ ب مدى مشاركة معلمي العلوم للطلاب خلال المواقف التدريسية في حصص العلوم من وجهة نظر طلاب الصف الثامن ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى مشاركة الطلاب خلال المواقف التدريسية
النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	
٤٩٨	٤٧	٤٦٨	٦٥	يتم مشاركتهم خلال المواقف التدريسية كثيراً
٤٨٠	٣٦	٤٣٩	٢٨	يتم مشاركتهم خلال المواقف التدريسية
٤٦٤	١٧	٤٢٢	٧	يتم مشاركتنا خلال المواقف التدريسية بدرجة قليلة

يُقرأ من الجدول أن النسبة الأكبر من طلاب العينة يوافقون على أنه (يتم مشاركتهم في المواقف التدريسية كثيراً) ١، حيث بلغت نسبتهم ٦٥٪ في عمان و٤٧٪ في المتوسط الدولي، وحصلوا على معدل تحصيل أعلى من الفئتين الآخرين، حيث بلغ ٤٦٨ نقطة في عمان و ٤٩٨ نقطة في المتوسط الدولي. ويُلاحظ أن نسبة طلاب السلطنة الذين (يتم مشاركتهم خلال المواقف التدريسية بدرجة قليلة) أقل من المتوسط الدولي بواقع ٧٪ مقابل ١٧٪ في المتوسط الدولي. وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدل تحصيل بين الفئات الثلاث يُستنتج أنه بزيادة مشاركة الطلاب خلال المواقف التدريسية يكون معدل تحصيلهم أفضل.

الشكل ١,٩ درجة موافقة الطلاب على عبارات تتعلق بمشاركتهم من قبل معلمي العلوم خلال المواقف التدريسية

إلى أي مدى توافق على هذه العبارات حول حصص العلوم؟

ظلل دائرة واحدة في كل سطر.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) أعرف الأشياء التي يتوقع معلمي أن أقوم بها
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) أفهم ما يقوله معلمي بسهولة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) أهتم بما يقوله معلمي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) يكلفني معلمي بأداء أشياء مشوقة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) يعطي معلمي أجوبة واضحة عن أسئلتني
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	و) يجيد معلمي شرح العلوم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ز) يسمح لي معلمي بعرض ما تعلمته
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) يقوم معلمي بأشياء مختلفة لمساعدتنا على التعلم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ط) يخبرني معلمي بالكيفية التي أحسن بها أدائي عندما ارتكب خطأ ما
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ي) ينصت معلمي لما أود قوله

٢,٩ حب التلاميذ لتعلم مادة العلوم

يُطلب إلى التلاميذ تحديد درجة موافقتهم على ٩ عبارات تتعلق بحبهم لتعلم مادة العلوم (الشكل ٩, ٢)، وتم تصنيف استجابات التلاميذ إلى ثلاث فئات، أما الفئة الأولى: « يحبون تعلم العلوم كثيراً » ويمثلها التلاميذ الذين يوافقون بشدة على ٥ عبارات تتعلق بحبهم لتعلم العلوم ويوافقون إلى حد ما على ال ٤ العبارات الأخرى كمتوسط. والفئة الثانية: « لا يحبون تعلم العلوم » ويمثلها التلاميذ الذين لا يوافقون إلى حد ما على ٥ عبارات وفي المقابل يوافقون إلى حد ما على ال ٤ العبارات الأخرى كمتوسط. أما بقية استجابات التلاميذ فتندرج تحت فئة « يحبون تعلم العلوم »

جدول ٢,٩ مدى حب تلاميذ الصف الرابع لتعلم مادة العلوم ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى حب التلاميذ لتعلم العلوم
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٥١٨	٥٦	٤٥٦	٧٤	يحبون تعلم العلوم كثيراً
٤٩٢	٣٣	٣٧٤	٢٣	يحبون تعلم العلوم
٤٨٣	١١	٣٤٨	٣	لا يحبون تعلم العلوم

تُشير النتائج إلى أن ما يقارب من ثلاثة أرباع تلاميذ السلطنة وأكثر من نصف التلاميذ في المتوسط الدولي يحبون تعلم العلوم كثيراً، وتُشير النتائج أيضاً أن معدل تحصيل التلاميذ الذين يحبون تعلم العلوم كثيراً أعلى من معدل تحصيل التلاميذ في الفئتين الأخرين في كل من السلطنة والمتوسط الدولي. ويُلاحظ أن نسبة طلاب السلطنة الذين لا يحبون تعلم العلوم أقل من المتوسط الدولي (٣٪) فقط في عمان مقابل ١١٪ في المتوسط الدولي، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدل التحصيل في الفئات الثلاث يُستنتج أنه بزيادة حب التلاميذ لتعلم العلوم يزيد معدل تحصيلهم.

جدول ٢,٩ ب مدى حب طلاب الصف الثامن لتعلم مادة العلوم ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى حب الطالب لتعلم العلوم
النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	
٥١٦	٣٧	٤٨٠	٥١	يحبون تعلم العلوم كثيراً
٤٧٥	٤٤	٤٣٤	٤١	يحبون تعلم العلوم
٤٥٣	١٩	٤٢٣	٨	لا يحبون تعلم العلوم

تُشير النتائج إلى أن ما يقارب من نصف طلاب السلطنة يحبون تعلم العلوم كثيراً بينما نجد أن النسبة في المتوسط الدولي ٣٧٪ فقط، وتُشير النتائج أيضاً أن معدل تحصيل الطلاب الذين يحبون تعلم العلوم كثيراً أعلى من معدل تحصيل الطلاب في الفئتين الأخرين في كل من السلطنة والمتوسط الدولي. ويُلاحظ أن نسبة طلاب السلطنة الذين لا يحبون تعلم العلوم أقل من المتوسط الدولي (٨٪) فقط مقابل ١٩٪ في المتوسط الدولي. وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدل التحصيل في الفئات الثلاث يُستنتج أنه بزيادة حب التلاميذ لتعلم العلوم يزيد معدل تحصيلهم.

الشكل ٢.٩ درجة موافقة الطلاب على عبارات تعلق بحب تعلم مادة العلوم

إلى أي مدى توافق على هذه العبارات حول تعلم العلوم؟

ظل دائرة واحدة في كل سطر.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) استمتع بتعلم العلوم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) أتمنى لو لم تُفرض عليّ دراسة العلوم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) العلوم مملة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) أتعلّم أشياء عديدة مثيرة للاهتمام في العلوم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) أحب العلوم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	و) أتطلع بلهفة لتعلم العلوم في المدرسة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ز) تعلمني العلوم الكيفية التي تعمل بها الأشياء
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) أحب أداء التجارب العلمية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ط) العلوم إحدى المواد الدراسية المفضلة لدي

٣,٩ ثقة التلاميذ في تعلم العلوم

يُطلب إلى التلاميذ تحديد درجة موافقتهم على ٧ عبارات تتعلق بثقتهم في تعلم العلوم (الشكل ٣,٩). وتم تصنيف استجابات التلاميذ إلى ثلاث فئات. الفئة الأولى: « واثقون جداً في تعلم العلوم » ويمثلها التلاميذ الذين يوافقون بشدة على ٤ عبارات تتعلق بثقتهم في تعلم العلوم ويوافقون إلى حد ما على ال ٣ العبارات الأخرى كمتوسط. أما الفئة الثانية: « غير واثقين في تعلم العلوم » وتطبق على التلاميذ الذين لا يوافقون إلى حد ما على ٤ عبارات تتعلق بثقتهم في تعلم العلوم وفي المقابل يوافقون إلى حد ما على ال ٣ العبارات الأخرى. أما بقية التلاميذ فيندرجون تحت فئة « واثقون في تعلم العلوم »

جدول ٣,٩ مدى ثقة تلاميذ الصف الرابع في تعلم العلوم ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى ثقة التلاميذ في تعلم العلوم
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٥٣٢	٤٠	٤٧٠	٥٠	واثقون جداً في تعلم العلوم
٥٠١	٤٢	٤١٣	٣٥	واثقون في تعلم العلوم
٤٦٤	١٨	٣٥٩	١٥	غير واثقين في تعلم العلوم

يُقرأ من النتائج أن نسبة تلاميذ السلطنة ضمن فئتي (الواثقون جداً) و(الواثقون في تعلم العلوم) أعلى من المتوسط الدولي حيث بلغت ٨٥% لطلاب السلطنة مقابل ٨٢% للمتوسط الدولي. ويُلاحظ أن معدل تحصيل التلاميذ الواثقون جداً في تعلم العلوم أعلى من الواثقين وغير الواثقين في كل من السلطنة والمتوسط الدولي. ويُلاحظ أن نسبة تلاميذ السلطنة غير الواثقين في تعلم العلوم أقل من المتوسط الدولي (١٥%) في سلطنة عمان مقابل ١٨% في المتوسط الدولي. وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدل تحصيل التلاميذ في الفئات الثلاث يُستخلص أنه بزيادة ثقة التلاميذ في تعلم العلوم يكون معدل تحصيلهم أفضل.

جدول ٣,٩ ب مدى ثقة طلاب الصف الثامن في تعلم العلوم ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى ثقة الطالب في تعلم العلوم
النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	
٥٣٨	٢٢	٤٩٥	٣١	واثقون جداً في تعلم العلوم
٤٩٠	٣٩	٤٥١	٤٥	واثقون في تعلم العلوم
٤٥٢	٤٠	٤١٩	٢٥	غير واثقين في تعلم العلوم

يُقرأ من النتائج أن نسبة طلاب السلطنة ضمن فئتي (الواثقون جداً) و(الواثقون في تعلم العلوم) أعلى من المتوسط الدولي حيث بلغت ٧٦% لطلاب السلطنة مقابل ٦١% فقط للمتوسط الدولي. ويُلاحظ أن معدل تحصيل الطلاب الواثقون جداً في تعلم العلوم أعلى من الواثقين وغير الواثقين في كل من السلطنة والمتوسط الدولي. ويُلاحظ أن نسبة طلاب السلطنة غير الواثقين في تعلم العلوم أقل من المتوسط الدولي (٢٥%) مقابل ٤٠% في المتوسط الدولي. وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدل تحصيل التلاميذ في الفئات الثلاث يُستخلص أنه بزيادة ثقة التلاميذ في تعلم العلوم يكون معدل تحصيلهم أفضل.

الشكل ٣.٩ درجة موافقة الطلاب على عبارات تتعلق بثقتهم في تعلم العلوم

إلى أي مدى توافق على هذه العبارات حول العلوم؟

ظل دائرة واحدة في كل سطر.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أوافق بشدة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أوافق لحد ما
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	لا أوافق لحد ما
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	لا أوافق بشدة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) يكون أدائي عادة جيد عادة أداء جيداً في مادة العلوم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) العلوم أكثر صعوبة بالنسبة لي مقارنة بالكثير من زملائي في الغرفة الصفية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) العلوم ليست إحدى نقاط القوة لدي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) أتعلم الأشياء بسرعة في العلوم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) يخبرني معلمي بأنني جيد في العلوم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	و) مادة العلوم أكثر صعوبة بالنسبة لي من أي مادة أخرى
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ز) العلوم تجعلني أشعر بالارتباك

٤,٩ قيمة مادة العلوم لدى طلاب الصف الثامن

يُطلب من الطلاب تحديد درجة موافقتهم على ٩ عبارات تتعلق بقيمة مادة العلوم لديهم (الشكل ٤,٩)، وتم تصنيف استجابات الطلاب إلى ثلاث فئات، الفئة الأولى: « العلوم ذات قيمة عالية » ويمثلها الطلاب الذين يوافقون بشدة على ٥ عبارات تتعلق بقيمة مادة العلوم لديهم ولا يوافقون إلى حد ما على ال ٤ عبارات الأخرى كمتوسط. أما الفئة الثانية: « العلوم ليست ذات قيمة » وتنطبق على الطلاب الذين لا يوافقون إلى حد ما على ٥ عبارات تتعلق بقيمة مادة العلوم ويوافقون إلى حد ما في ال ٤ العبارات الأخرى كمتوسط. وأما بقية استجابات الطلاب فصنفت تحت فئة « العلوم ذات قيمة »

جدول ٤,٩ قيمة مادة العلوم لدى الطلاب ومعدل ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		قيمة مادة العلوم لدى الطلاب
معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للطلاب %	
٥٠٦	٤٠	٤٦٩	٦٢	مادة العلوم ذات قيمة عالية
٤٨٢	٤١	٤٣٨	٣٢	مادة العلوم ذات قيمة
٤٦٠	١٩	٤٢٩	٦	مادة العلوم ليست ذات قيمة

يُقرأ من النتائج أن نسبة طلاب السلطنة الذين يعتقدون أن (العلوم ذات قيمة عالية) والذين يعتقدون أن (العلوم ذات قيمة) مجتمعين أعلى من نسبة الطلاب في المتوسط الدولي بواقع ٩٤% لطلاب السلطنة مقابل ٨١% فقط للمتوسط الدولي. ويُلاحظ أن معدل تحصيل الطلاب الذين يعتقدون أن (العلوم ذات قيمة عالية) أعلى من الذين يعتقدون أن (العلوم ذات قيمة) والذين يعتقدون أن (العلوم ليست ذات قيمة) في كل من السلطنة والمتوسط الدولي. وكما يُلاحظ أن نسبة طلاب السلطنة الذين يعتقدون أن (العلوم ليست ذات قيمة) أقل من المتوسط الدولي (٦%) مقابل ١٩% في المتوسط الدولي، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدل التحصيل بين الفئات الثلاث يُستنتج أن معدل تحصيل الطلاب الذين يعتقدون أن (العلوم ذات قيمة عالية) أفضل من الفئتين الأخرين.

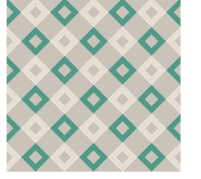
الشكل ٤.٩ درجة موافقة الطلاب على عبارات تتعلق بقيمة مادة العلوم لديهم

إلى أي مدى توافق على هذه العبارات حول العلوم؟

ظلل دائرة واحدة في كل سطر.

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | أ) أعتقد أنّ تعلم العلوم سيساعدني في حياتي اليومية |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ب) أحتاج إلى العلوم لتعلم مواد دراسية أخرى |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ج) أحتاج إلى تحقيق مستوى جيد في العلوم لالتحاق بالجامعة التي أرغب في الالتحاق |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | د) أحتاج إلى تحقيق مستوى جيد في العلوم لأحصل على الوظيفة التي أرغب فيها |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | هـ) أرغب في وظيفة تتضمن استخدام العلوم |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | و) من المهم تعلم العلوم حتى أمضي قدماً في العالم |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ز) تعلم العلوم سيتيح لي فرصاً أكثر في الحصول على وظيفة عندما أكبر |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ح) يعتقد والديّ أنّه من المهم أنّ أحقق مستوى جيد في العلوم |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ط) من المهم أنّ أؤدي جيداً في حصص العلوم |





الإعداد

١. إسحاق بن حمد بن علي السليمانى
٢. منصور بن مبارك بن علي الفليتي
٣. محمد بن سليمان بن سالم الراشدي
٤. زوان بنت سليمان بن حمد الوهيبيية

المراجعة

- د. مياء بنت سعيد بن خميس العزريية

التدقيق اللغوي

- سمية بنت عبدالعزيز بن يوسف الزدجالية

إشراف

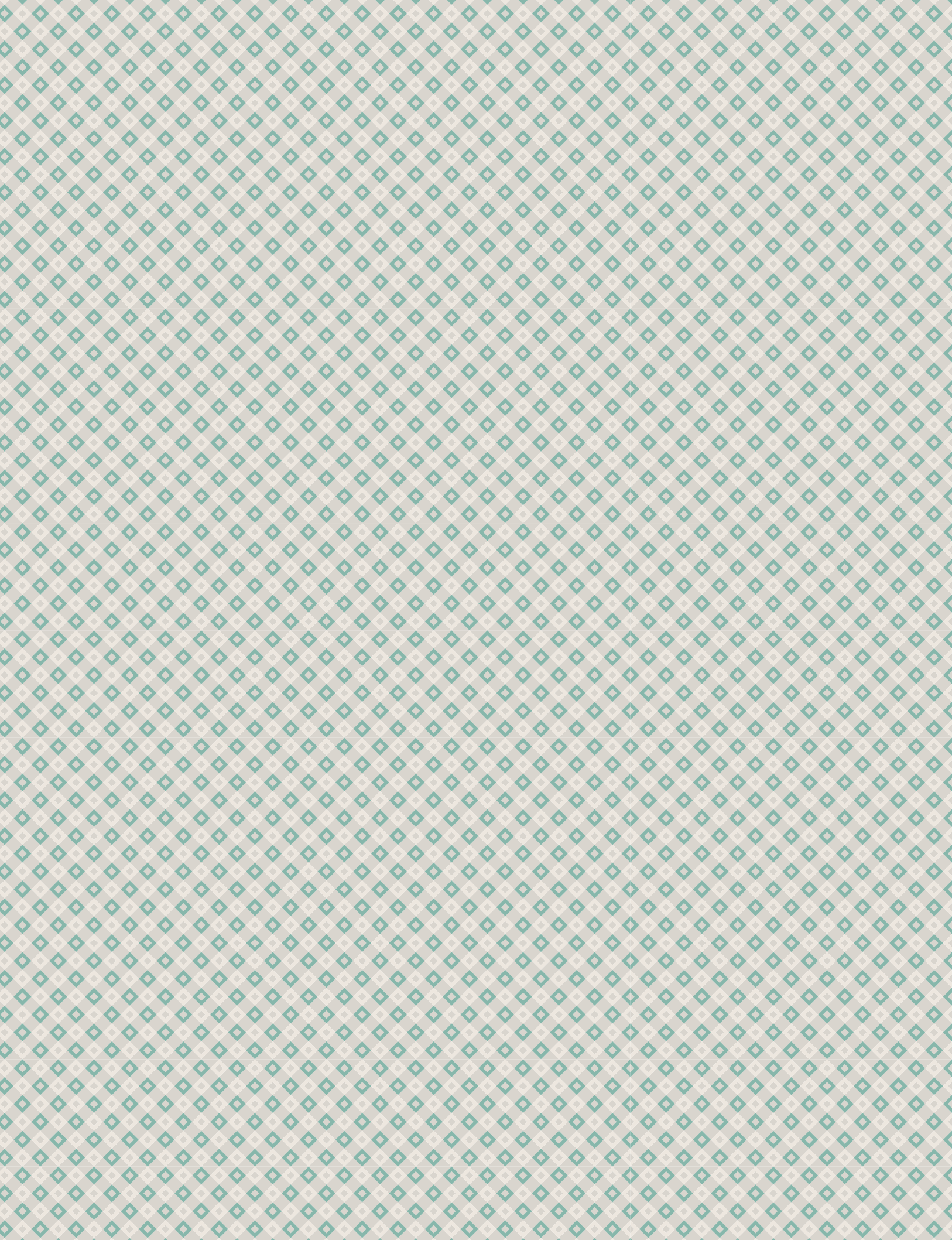
- علي بن جمعة بن علي الراسبي

الإشراف العام

- د. زوينة بنت صالح المسكرية

التصميم والإخراج

- بدر الشكلي، محمد الجلنداني



المطبعة:
مطبعة عُمان ومكتبتها المحدودة

نشر عام ٢٠١٨ بواسطة
وزارة التربية والتعليم، سلطنة عُمان
إصدارات تربوية ٢٠١٨/٥
رقم الإيداع بوزارة الإعلام ٢٠١٨ / ٢٧١
© وزارة التربية والتعليم

